

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 3
от «25» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от «25» августа 2026 г. № 331



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Академия нескучных наук»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень сложности: стартовый

Составители:
Кузьмищева Нина Ивановна,
Новичкова Вероника Викторовна, методисты

Тула, 2026

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе дополнительного образования. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. Но, к сожалению, некоторые дети не имеют возможности посещать дошкольное образовательное учреждение, во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей в силу ряда причин, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. Особенно остро эти проблемы ощущаются в настоящее время. Учреждение дополнительного образования способно помочь решить их.

В связи с этим возникла необходимость разработки *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук», имеющей социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень сложности.*

Данная программа разработана в соответствии с действующей с нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2. 4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом и локальными актами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

При разработке данной программы был учтен ряд важных положений:

1. общее развитие обучающихся;
2. психологическая готовность ребенка к школьному обучению, формирование у него тех качеств характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнить правила школьной жизни;
3. интеллектуальная готовность ребенка для успешного обучения в школе.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук» состоит в использовании новых форм развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дополнительному образованию.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия нескучных наук» решает задачи общего развития будущего первоклассника, развития его физических, социальных и психологических функций, необходимых для обучения в школе.

В программе используется системный комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей, при которых рассматриваются пути освоения ребёнком материала программы в единстве сознания и деятельности.

Программа предоставляет систему увлекательных игр, заданий и упражнений, которые помогут детям развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения, научат понимать и выполнять учебную задачу.

Неразрывность теоретического материала с практическим демонстрирует актуальность традиционного подхода в обучении. Программа привлекает эффективным результатом.

Согласно педагогическому мониторингу, проведённому среди родителей (законных представителей), выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100% оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ценна своей *практической значимостью*.

Программа носит практико-ориентированный характер. При ее реализации дети получают достаточный запас основ знаний, умений и навыков, необходимый для поступления в школу. Практические занятия помогают детям освоить технику письма, разнообразные техники искусств, способствуют формированию основ самостоятельной работы. Обучающиеся осваивают основные термины, заучивают наизусть стихотворения, изготавливают поделки, развивая внимание, логическое мышление и память. Приобретая практические умения и навыки, обучающиеся будут использовать их на уроках в школе.

Дают оценку своим работам и работам других обучающихся (с помощью педагога). С раннего возраста у детей формируется положительное отношение к труду и уважение к людям труда.

Обучающиеся могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых конкурсах, выставках различного уровня. Программой предусматривается стимулирование достижений обучающихся в различных видах деятельности.

В процессе ее реализации, обучающиеся получают опыт социального общения в детском коллективе.

Соответствие материала возрастным особенностям детей, подача его в наиболее доступной для детей форме помогает им прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес к обучению.

Отличительные особенности программы «Академия нескучных наук» состоят в том, что программа не допускает дублирования программ первого класса.

Каждый образовательный модуль имеет определенные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала, зависит от уровневой дифференциации обучающихся, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения знаний и умений, и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций).

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой перечисление модулей с указанием общего количества часов.

Каждый модуль имеет наименование, которое не дублирует наименование всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Адресат программы. На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности в возрасте 5 и 6 лет без специального отбора.

В программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся.

Психофизиологические характеристики обучающихся (психические и психологические новообразование, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение обучающимися умений и навыков.

Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, видов деятельности.

В этом возрасте дети начинают понимать категории о желательных и нежелательных чертах и их особенностях. Ребенок уже достаточно хорошо представляет, какими качествами он обладает, начинают появляться представления, какими качествами ребенок еще хочет обладать, каким бы он хотел стать, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации, т.е. учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать его. Кроме того, у детей продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Формируются произвольность психических процессов восприятия: памяти, внимания, мышления, способность управлять своим поведением и др. Достаточно хорошо развита координация движений. Увеличивается устойчивость внимания, доминирует наглядно – образное мышление.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, умело используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют уровни развития познавательной, коммуникативной, мотивационной, регулятивной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Обучающийся дружелюбно общается с детьми и педагогом, активен на занятии, открыт, внимателен, усидчив, наблюдателен, старателен и дисциплинирован.

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (модульной) «Академия нескучных наук» соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Объем программы «Академия нескучных наук» составляет 578 часов, запланированных на весь период обучения.

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса-традиционная.

Программой предусмотрено каникулярное время для обучающихся в осенний и весенний периоды.

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. В этом случае к занятиям привлекаются родители. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме чат-занятий с привлечением родителей; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации).

Использование технических средств, дидактического и методического материала обеспечивает разнообразие форм и методов обучения.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми одного возраста с

использованием индивидуального подхода, которое направлено на формирование мыслительных процессов, звуковой культуры речи, грамматических навыков, привитие интереса к разнообразной творческой деятельности и др.

Групповой метод обучения способствует развитию коллективизма, трудолюбия и др. качеств личности.

Виды и формы занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: комбинированное, наблюдение явлений действительности, сочетающееся с изобразительной наглядностью, конкурс, путешествие и др.

Особую форму занятий в данном возрасте детей занимает игра, в ситуации дидактической игры ребенок усваивает материал значительно успешнее.

Игровые действия обретают особый смысл и способствуют развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно – волевых качеств.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с учебным планом: 1 раз по 1 часу, что составляет 34 часа в год и 2 раза по 1 часу, что составляет 68 часов в год. Проведение 10-ти минутной динамической паузы обязательно. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель программы: создание комфортной среды для успешной адаптации детей 5-6 лет к новым образовательным условиям- реализуется через решение следующих задач.

Обучающие

Научить:

- писать буквы;
- читать простейшие тексты;
- считать;
- решать задачи в одно действие;
- основам техники безопасности на рабочем месте;
- самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место и убирать;
- использовать понятия и термины в соответствии с их содержанием;
- пользоваться школьными принадлежностями и простейшими инструментами;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- основам анализа простых причинно- следственных связей;
- грамотному слушанию и восприятию музыки;
- основным способам и приемам изобразительной деятельности;
- выполнению безопасных базовых танцевальных и ритмических упражнений: положение корпуса, рук и ног;
- применять различные приемы изменения простых форм в более сложные;
- укладывать рюкзак;
- определять стороны горизонта;

-работать с компасом.

Формировать:

- навыки речевого общения;
- навыки культуры поведения;
- навыки работы в команде;
- основы умения анализировать деятельность других обучающихся и давать им оценку (с помощью педагога);
- мотивацию к обучению;
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни;
- стремление выполнять работу аккуратно с помощью педагога и самостоятельно;
- основы социальной адаптации.

Прививать:

- устойчивый интерес к занятиям;
- основы эстетического и художественного вкуса;
- мотивацию к здоровому образу жизни.

Развивающие

Развивать:

- личностные качества;
- мелкую моторику рук;
- зрительно- двигательную координацию;
- абстрактное, логическое, творческое мышление;
- умения: запоминать, анализировать, сравнивать, оценивать, классифицировать, обобщать и др.,
- глазомер, ориентацию в пространстве;
- творческие способности;
- графические навыки;
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность;
- чувство ритма;
- умения действовать по правилам;
- фантазию, воображение.

Воспитательные

Воспитывать:

- старательность, дисциплинированность;
- уважение к труду и его результатам;
- трудолюбие;
- любовь к природе, Родине;
- уважение к педагогу.

Планируемые результаты

После обучения по данной программе **обучающиеся**

будут знать:

- основы техники безопасности на рабочем месте;

- основы анализа простых причинно- следственных связей;
- основные способы и приемы изобразительной деятельности;
- растения и животные, занесенные в Красную книгу Тульской области.

Будут уметь:

- писать буквы;
 - читать простейшие тексты;
 - считать;
 - решать задачи в одно действие;
 - самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место и убирать;
 - использовать понятия и термины в соответствии с их содержанием;
 - пользоваться школьными принадлежностями и простейшими инструментами;
 - понимать и выполнять учебную задачу;
 - грамотно слушать и воспринимать музыки;
- выполнять безопасно базовые танцевальные и ритмические упражнения: положение корпуса, рук и ног;
- применять в практической деятельности различные приемы изменения простых форм в более сложные;
 - самостоятельно укладывать рюкзак.
 - определять стороны горизонта;
 - работать с компасом.

Будут сформированы:

- навыки речевого общения;
- навыки культуры поведения;
- навыки работы в команде;
- основы умения анализировать деятельность других обучающихся и давать им оценку (с помощью педагога);
- мотивация к обучению;
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни;
- стремление выполнять работу аккуратно с помощью педагога и самостоятельно;
- основы социальной адаптации.

Будут привиты:

- устойчивый интерес к занятиям;
- основы эстетического и художественного вкуса;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Будут развиты:

- личностные качества;
- мелкая моторика рук;
- зрительно- двигательная координация;
- абстрактное, логическое, творческое мышление;
- умения: запоминать, анализировать, сравнивать, оценивать, классифицировать, обобщать и др.,
- глазомер, ориентация в пространстве;

- творческие способности;
- графические навыки;
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность;
- чувство ритма;
- умения действовать по правилам;
- фантазия, воображение.

Будут воспитаны:

- старательность, дисциплинированность;
- уважение к труду и его результатам;
- трудолюбие;
- любовь к природе, Родине;
- уважение к педагогу.

Содержание программы

Учебный план

1 – го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Развитие речи и письмо	68	24,25	43,75	Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Основы математических представлений	34	13.25	20.75	Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Окружающий мир	34	14	20	Промежуточная аттестация: викторина, выполнение

					предложенных заданий, задания для самостоятельной работы. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Музыка	34	8	26	Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Ритмика	34	7,5	26,5	Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	ИЗО и ДПИ	34	5	29	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы, викторина. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Маленький турист	34	12	22	Промежуточная аттестация: выполнение предложенных заданий, викторина.

					Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Волшебный ключик(занятия в сенсорной комнате)	34	8.5	25.5	Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Итого часов:	306	92.5	213.5	

**Содержание учебного плана 1- го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

1. **Модуль «Развитие речи и письмо» 1-ый год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий знакомит со звуками и буквами русского алфавита по общепринятым группам, с основами звуко-буквенного анализа, способствует развитию фонематического слуха, формированию правильного звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи, формированию основ графических навыков. **(68 часа- 24,25 ч. теор./ 43,75 ч. практ.)**

2. **Модуль «Основы математических представлений» 1-ый год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий по изучению цифр и математических знаков, счета предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10, сравнению групп однородных и разнородных предметов по количеству, решению логических задач на сравнение, классификацию и др. **(34 часов- 13.25 ч. теор./ 20.75 ч. практ.)**

3. **Модуль «Окружающий мир» 1-ый год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий о людях и обществе, причинно- следственных связях природы и месте человека в ней, правилах поведения на дороге, в транспорте и в школе. В состав модуля входят основы естественнонаучных дисциплин, которые необходимы для развития у ребенка основ научного мировоззрения. **(34 часа- 14ч. теор./ 20ч. практ.)**

4. **Модуль «Музыка» 1-ый год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий по развитию голоса, слуха, слушательской культуры, по формированию умений различать жанровые принадлежности музыки того или иного характера: песенной, маршевой, танцевальной и др. **(34 часа- 8ч. теор./ 26ч. практ.)**

5. Модуль «Ритмика» 1-ый год обучения содержит комплекс теоретических и практических занятий, которые служат задачам физического развития ребенка и совершенствуют двигательные навыки, вырабатывают умение владеть своим телом, укрепляют мышцы, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения, развивают координацию движений и чувство ритма. **(34 часа- 7.5ч. теор./ 26.5ч. практ.)**

6. Модуль «ИЗО и ДПИ» 1- год обучения содержит комплекс теоретических и практических занятий, которые формируют первичные знания о мире изобразительного искусства, декоративно- прикладного искусства, эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию; обучающиеся овладевают элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; осваивают техники в создании плоского изображения: с помощью «колбасок» (жгутиков), путём «налепа» плоских геометрических форм и нанесения их на основу и др. Обучающиеся учатся подбирать бумагу по сочетанию цветов, изготавливать детали по шаблону, наклеивать их, оформлять. **(34 часа- 5 ч. теор./ 29 практ.)**

7. Модуль «Волшебный ключик» (занятия в сенсорной комнате) **1- год обучения.** Сенсорная комната является многофункциональным комплексом, использование которого способно значительно оптимизировать психическое и эмоциональное развитие ребенка. Модуль содержит комплекс теоретических и практических занятий в игровой форме об азах релаксации, улучшения эмоционального состояния, концентрации внимания, формирования отношений с друзьями, взрослыми, мимики и пантомимики. **(34 часа-8.5 ч. теор./ 25.5ч. практ.)**

8. Модуль «Маленький турист». 1год обучения. Модуль направлен на ознакомление дошкольников 5 лет с социокультурной и природной средой родного Тульского края. Он знакомит детей с основами краеведения, туризма и спортивного ориентирования. Направлен на формирование и развитие основ туристско-краеведческих умений и навыков. **(34 часа- 12 ч. теор./ 22ч. практ.)**

Планируемые результаты 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

соответствует каждому модулю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук».

Содержание программы

Учебный план

2 – го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Развитие речи и письмо	68	18.25	49.75	Промежуточная аттестация: выполненное

					задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Основы математических представлений	68	24.25	43.75	Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Окружающий мир	34	14	20	Промежуточная аттестация: викторина, выполнение предложенных заданий, задания для самостоятельной работы. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Музыка	34	8	26	Промежуточная аттестация: контрольное занятие. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Ритмика	34	6	28	Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня

					обучения и личностного развития обучающихся.
	ИЗО и ДПИ	34	5	29	Промежуточная аттестация: выполнение практической работы, викторина. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Волшебный ключик (занятия в сенсорной комнате)	34	8.5	25,5	Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Маленький турист	34	11	23	Промежуточная аттестация: викторина
	Итого часов:	340	95	245	

**Содержание учебного плана 2- го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

1. **Модуль «Развитие речи и письмо»- 2-ой год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий на повторение звуков и букв русского алфавита по общепринятым группам, переход от слогового к плавномуправильному чтению целыми словами, понимание вопросов к тексту, определение действующих лиц прослушанного произведения, составление звуко-буквенного анализа коротких слов. **(68 часа- 18,25 ч. теор./ 49,75 ч. практ.)**

2. **Модуль «Основы математических представлений»- 2-ой год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий по повторению цифр и математических знаков, счета предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 20, решению примеров и логических задач. Знакомство с

геометрическими фигурами и их свойствами, с единицами измерения. **(68 часов- 24.25ч. теор./ 43.75 ч. практ.)**

3. **Модуль «Окружающий мир»- 2-ой год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий о людях и обществе, о природе родного края, природных явлениях и их взаимосвязях, Красной книге редких животных и птиц, объектах окружающего мира, о необходимости здоровьесбережения. Данные темы расширяют общий кругозор ребенка, способствуют формированию стремления к познанию окружающего мира, воспитанию любви к природе и Родине. **(34 часа- 14ч. теор./ 20ч. практ.)**

4. **Модуль «Музыка» - 2-ой год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий, по совершенствованию певческих и творческих навыков, расширению музыкального кругозора, приобретению основ общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом и др. **(34 часов- 8ч. теор./ 26ч. практ.)**

5. **Модуль «Ритмика» - 2-ой год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий, которые служат задачам физического развития ребенка. Дети приобретают основы хореографических навыков, умения владеть своим телом, укрепляют мышцы, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения, развивают координацию движений и чувство ритма. **(34 часа- 6 ч. теор./ 28ч. практ.)**

6. **Модуль «ИЗО и ДПИ» - 2-ой год обучения** содержит комплекс теоретических и практических занятий о мире изобразительного искусства, декоративно- прикладного искусства, способствует развитию эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; обучающиеся совершенствуют умения и навыки в художественной деятельности; обучающиеся учатся композиционно располагать предмет и выделять его, используя цветовой контраст; осваивают техники в создании плоского и объемного изображения, бумажной мозаики, коллажа; используют различные приемы изменения простых форм в более сложные. **(34 часа - 5 ч. теор./ 29 ч. практ.)**

7. **Модуль «Волшебный ключик» (занятия в сенсорной комнате) »- 2-ой год обучения** Сенсорная комната является многофункциональным комплексом, использование которого способно значительно оптимизировать психическое и эмоциональное развитие ребенка. Модуль содержит комплекс теоретических и практических занятий в игровой форме об азах релаксации, улучшения эмоционального состояния, концентрации внимания, формирования отношений с друзьями, взрослыми, мимики и пантомимики. **(34 часов-8. 5 ч. теор./ 25.5ч. практ.)**

8. **Модуль «Маленький турист». 2-ой год обучения.** Модуль расширяет знания дошкольников 6 лет в областях краеведения, туризма и спортивного ориентирования. В ходе занятий дети приобретают умения самостоятельно работать с картой, компасом и личным снаряжением. Приобретают навыки работы в команде, взаимовыручки, знакомятся с правилами безопасного поведения в природе. У

обучающихся развиваются чувства товарищества и взаимопомощи.(34 часа- 11 ч. теор./ 23ч. практ.)

**Планируемые результаты 2-го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

соответствует каждому модулю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук».

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график (*Приложение № 1*) к каждому модулю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук».

Учебно – воспитательный процесс обеспечивают педагоги дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, направленность (профиль) которых соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук», осваиваемой обучающимися. Отвечают требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук» является достаточный уровень материально – технического обеспечения.

Занятия проходят в учебных кабинетах, соответствующих действующей нормативно – правовой базе, оснащенных современным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета

№/№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Компьютер или ноутбук	1
2.	Плазменный телевизор	1
3.	Стулья	15
4.	Письменный стол обучающегося	8
5.	Унифицированная панорамная магнитно-маркерная доска	1
6.	Стол педагога	1
7.	Стул педагога	1

Обеспечение образовательного процесса соответствует каждому модулю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук».

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся в различных формах, определенных педагогом дополнительного образования.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся предполагает проведение мониторинга уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Мониторинг включает разделы:

параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы.

Для детей, обучающихся по данной программе, баллы выставляются таким образом:

Низкий уровень – 1 балл, ниже среднего – 2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение №5).

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук», проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и Критериями в Приложении к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся (мониторинг). Формы итоговой аттестации разнообразны, определяются педагогом

дополнительного образования и соответствуют нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей (законных представителей).

Оценочные материалы

разнообразны, их содержание соответствует определенному модулю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия нескучных наук».

Для каждого модуля обязательными являются:

- диагностическая карта уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия нескучных наук» и приложения к ней.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей. Педагог дополнительного образования включает обучающихся в деятельность, поощряет сотрудничество между ними, обучающимися и педагогом. Учит детей элементарному оцениванию своей деятельности на занятии и деятельности других обучающихся с использованием выражения своих мыслей.

Использует разнообразные *методы* обучения:

1. словесные методы обучения: беседа, объяснение.
2. Метод анализа и синтеза.
3. Наглядные методы обучения и др.

На занятиях может быть организована работа в парах, которая развивает чувство ответственности, умения оказать поддержку друг другу.

Обучение предполагает организацию экскурсий: посещение выставок ГОУ ДО ТО «ЦДОД», обсуждение выставочных экспонатов.

Содержание занятий позволяет воспитывать аккуратность, дисциплинированность, трудолюбие и др.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, информационно – коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий, педагогики сотрудничества - способствует оптимизации

образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование мотивации, стремления к познанию.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание идти в школу. Объясняет, за что дети получили поощрение.

Используемые методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико–ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей обучающихся, закладывает основы мышления и др.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно – методический комплекс

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия нескучных наук» , модули к ней.
2. Презентации по темам.
3. Конспекты открытых занятий по темам.
4. Подбор иллюстраций к темам занятий.
5. Загадки по темам.
6. Подбор физических упражнений для дыхания, глазных мышц, кистей рук.
7. Схемы, шаблоны, трафареты и др. материалы.

Видеоматериалы:

1. Открытые занятия для родителей (законных представителей) по темам.

Список литературы

Для педагога:

1. Адулов, Н. А. Руководство по постановке певческого и разговорного голоса [Текст] / Н. А. Адулов - Липецк: НПО "ОРИУС", 1996. - 376 с.: ил., нот., портр.; 22 см.; ISBN 5-85831-098-2 (дата обращения 26.03.2024).
2. Буренина, А. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Буренина. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2000.
3. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет / М. А. Габова. – Москва : Юрайт, 2018.
4. Галанов, А. С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А. С. Галанов, С. Н. Корнилова., С. Л. Куликова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2019. - 220 с.
5. Герасимова, А. С. Уникальная методика развития речи дошкольника / А. С.

Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Нева, 2002.

6. Емельянов В. В. Развитие голоса. Координация и тренинг// В. В. Емельянов. - 3-е изд., испр., - Санкт-Петербург: Лань, 2003, 192с. (дата обращения 20.03.2024).

7. Зайцева, А. А. Бумажная аппликация. Идеи для творческих уроков / А. А. Зайцева. – Москва : Эксмо, 2014.

8. Кодина, Д. Н. Аппликации с детьми 6-7 лет / Д. Н. Колдина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018.

9. Козлов, Н. И. Психогимнастика в тренинге / Н.И. Козлов. — Москва : АСТ-ПРЕСС, 1999. – 145 с.

10. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. — Москва : Генезис, 2002. — 208 с.

11. Литвинова, О. Э. Конспекты организационной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет / О. Э. Литвинова. – Москва : Детство-Пресс, 2023.

12. Ромаш, А. Ю. Секреты пластилина. Детская энциклопедия увлечений / А. Ю. Ромаш. --Москва : АСТ, 2023.

Для обучающихся:

1. Ахмадулин, Ш. Т. Пластилин для девочек 3-9 лет / Ш. Т. Ахмадулин. – Москва : Филиппок и К, 2021.

2. Ахмадулин, Ш. Т. Пластилин для мальчиков 3-9 лет / Ш. Т. Ахмадулин. – Москва : Филиппок и К, 2021.

3. Ахмадулин, Ш. Т. Поделки. Развиваем мозг ребенка 3-9 лет / Ш. Т. Ахмадулин. – Санкт-Петербург : Нева, 2021.

4. Долженко, Г. И. 100 поделок из бумаги / Г. И. Долженко. - Ярославль : Академия развития, 2016.

5. Жукова, Н. С. «Букварь» / Н. С. Жукова – Москва : Эксмодетство; 2021.

6. Играем и поём: музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста/Составители Н. Метлов, Л. Михайлова; Москва: Советский композитор, 2008. - 86 с.

7. Колесникова, Е.В. «От А до Я» / Е. В. Колесникова – Москва: Просвещение, 2023.

8. Привалова, Е. С. Большая книга рисования. Рисуем всё / Е. С. Привалова. - Москва: АСТ-издательство, 2019.

9. Шалаева, Г. П. Учимся рисовать / Г. П. Шалаева. – Москва : АСТ: СЛОВО, 2019.

10. Шиманская В. А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта / В. А. Шиманская. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 104 с.

Для родителей (законных представителей):

1. Ахмадулин, Ш. Т. Школа пластилина. Развиваем моторику, речь и концентрацию внимания. 140 персонажей / Ш. Т. Ахмадулин. – Санкт-Петербург : Нева, 2023.
2. Ветлугина, Н. А. Музыкальное развитие ребенка / Т. А. Ветлугина. – Москва :1968.
3. Гончарова, Д. Школа фантазеров / Д. Гончарова. – Москва : Хатбер-пресс, 2020.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2008. — 204 с.
5. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015 — 226 с.
6. Играем и поём: музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста/Составители Н. Метлов, Л. Михайлова; Москва: Советский композитор, 2008. – 86 с.
7. Лаптева, Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи: учебное пособие / Е.В. Лаптева.-: Астрель; Москва; 2015
8. Мастерская 6+. Школа семи гномов. 5 тетрадей для творчества / Под редакцией Смилевска Л. В., составитель Д. Денисова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2022.
9. Озерова, М. В. О детском рисовании / М. В. Озерова. - Москва : Студия Артемия Лебедева, 2018.
10. Пуртова, Т. В. Учите детей танцевать: учеб. пособие Т. В. Пуртова. – Москва : Владос, 2013.
11. Савенкова, Ю. Летний альбом. Пошаговые мастер-классы по рисованию для творчества и летнего досуга. Серия «Море идей» / Ю. Савенкова. – Москва : Архипелаг, 2019.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Аппликации для детей – 50+ мастер-классов из разных материалов // tratatuk.ru - [Б. м.], 2024. - URL: <https://tratatuk.ru/applikatsii/applikatsii-dlya-detej.htm> (дата обращения: 22.04.2026).
2. Бараш, И. Работа артикуляционного аппарата в речи и в пении/ И. Бараш //orpheusmusic.ru: портал. - [Б.м.], 2009-2023. - URL: http://orpheusmusic.ru/publ/rabota_artikuljacionnogo_apparata_v_rechi_i_v_penii/153-1-0-716 (дата обращения 26.04.2026). Б
3. Быкова, М. В. Мастер-класс «Давай договоримся! Развиваем навыки конструктивного диалога» / М.В. Быкова // rutube.ru : сайт. [Б. м.], 2023. – URL: <https://rutube.ru/video/36691d8a44c94b627bc88fc9550cdacd/> (дата обращения: 25.04.2026).

4. Романцева, И. И. Занятие с элементами тренинга «Установление контакта. Помехи в общении. Правила успешного общения» / И.И. Романцева // infourok.ru : сайт. – [Б.м.], 2023. – URL: <https://clck.ru/ecRpZ/> (дата обращения: 25.04.2026).
5. Видеоуроки лепки из пластилина для детей // lil.school : сайт. - [Б. м.], 2024. - URL: <https://lil.school/lessons/catalog/plasticine/> (дата обращения: 22.04.2026).
6. Видеоуроки рисования для детей // risuemdoma.com: сайт. - [Б. м.], 2014-2021. - URL: <https://risuemdoma.com/video> (дата обращения: 18.04.2026).
7. Комплекс музыкально ритмических упражнений // obrazovanie-gid.ru : портал. – Москва, 2023. - URL: <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/kompleks-muzykalno-ritmicheskikh-uprazhnenij-dlya-nachalnoj-shkoly.html> (дата обращения: 05.04.2026)
8. Легостаева, Е. В. Картотека танцевальных игр для дошкольников // znanio.ru : портал. - [Б. м.], 2009 – 2023. - URL: <https://znanio.ru/media/kartoteka-tantsevalnyh-igr-dlya-doshkolnikov-2673774> (дата обращения: 05.04.2026).
9. Речевое развитие с 5 до 6 лет <https://ourkids.ru/blog/rech/rech-5-let/> : сайт [Б. м], logoped@ourkids.ru (дата обращения 25.03.2026).

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Развитие речи

Учебный план
1 – го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Звуки и буквы, речевое развитие (63 часа)				
2.1	Гласные звуки и буквы	13	5	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
2.2	Согласные звуки и буквы.	50	18	32	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу. Промежуточная аттестация: чтение слов. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
3	Мероприятия воспитательно- познавательного характера	2	0,5	1,5	Текущий контроль: опрос. Наблюдение родителей.
4.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	Итого часов:	68	24,25	43,75	

Содержание учебного плана
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (1час.- 0,25ч. .теор./ 0,75ч. практ.)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. «Звуки и буквы», «Язык и речь», знакомство с букварем.

Практика. Знакомство с детьми «Назови свое имя». Загадки на тему «Что можно найти в рюкзаке школьника».

Форма контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Звуки и буквы, речевое развитие (63 часа: 23 ч. теор./40 ч. практ.)

Тема 2.1 Гласные звуки и буквы (13 час.-5 ч. теор./8 ч. практ.)

Теория. Понятия: Гласные звуки. Правильное произношение гласных звуков, определение места звука в словах. Понятие об ударении в словах. Гласные буквы, которые могут обозначать 2 звука.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с букварем. Игра с мячом «поймай звук», «какой гласный начинает слово?», «какой гласный прячется в середине слова?», «какой гласный убежал в конец слова?». Обозначение гласных звуков на схеме. Проставление ударения на гласные звуки в словах. Прописывание печатных гласных букв. Проговаривание скороговорок с гласным звуком. Устное народное творчество (считалки, потешки, небылицы, пословицы, поговорки).

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 2.2. Согласные звуки и буквы. (50 час. - 18 ч. теор. /32 ч. практ.)

Теория. Понятие: Согласные звуки. Правильное произношение согласных звуков. Согласный звук твердый и мягкий. Обозначение согласных звуков на схеме.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление простейших схем к слогам и словам. Чтение по букварю слогов и коротких слов, и предложений. Составление предложений по картинке, по опорным словам. Игры «Буквенный светофор», «Имена», «Теремок», загадки на выделение первого звука в слове.

Определение времен года по их признакам. Произношение простых скороговорок. Отгадывание загадок по темам «Родная природа», «Животные», «Овощи и фрукты». Задания по картинкам на выделение лишнего предмета, на обобщение предметов. Прописывание печатных согласных букв. Чтение коротких сказок и беседа по ним. («Куручка ряба», «Репка», «Колобок», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Лиса, заяц и петух», «Три медведя», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Козлятки и волк», «Мой-додыр», «Айболит»,).

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Промежуточная аттестация: чтение слогов, составление предложений по картинке, обобщение предметов и выделение лишнего предмета. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Раздел 3. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (2 час-0,5ч. теор., 1,5ч. практ.).

Теория. Беседы о знаменательных датах. «Международный день Земли», «Здоровым быть здорово».

Практика. Разучивание коротких стихотворений, песен к знаменательным датам. Посещение выставок ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Форма контроля. Текущий контроль: опрос. Наблюдение родителей.

Раздел 4. Итоговое занятие (2 час. - 0,5ч. теор./ 1,5ч. практ.)

Теория. Повторение изученного.

Практика. Чтение слогов и коротких слов, составление схемы к слову, ответы на вопросы по сказке, составление предложения по опорным словам, выделение ударного звука в словах.

Форма контроля. Промежуточная аттестация: выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

1- го года обучения (стартовый уровень сложности)

Предметные результаты

После окончания 1- го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся **будут знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;
- сказки;
- скороговорки.

Будут уметь:

- обозначать гласные звуки на схеме;
- прописывать печатные гласные буквы;
- выделять ударный звук в словах;
- правильно произносить согласные звуки;
- составлять предложения по картинке, используя опорные слова.

Будут сформированы:

- умение различать гласные и согласные звуки;
- умение составления простейших схем к слогам и словам;
- умение отвечать на вопрос предложением из двух слов, из трех слов.

Будут развиты:

- речевой аппарат.

Метапредметные результаты

У обучающихся **будут сформированы:**

- умения обобщать полученную информацию на занятиях;
- навыки культуры поведения;
- навыки работы в команде;
- умения анализировать деятельность других обучающихся и давать им оценку (с помощью педагога);

- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни;
- навыки основ социальной адаптации.

Личностные результаты

Будут воспитаны:

- уважение к труду и его результатам;
- трудолюбие;
- старательность, дисциплинированность.
- уважение к педагогу, к людям труда и их профессии;
- любовь к природе и Родине.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Учебный план

2 года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Звуки и буквы, речевое развитие (63 часа)				
2.1	Повторение гласных и согласных звуков и букв	13	5	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
2.2	Звонкие и глухие согласные.	16	4	12	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу. Промежуточная аттестация: чтение слов. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
2.3	Твердые и мягкие согласные.	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос

2.4	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение.	8	2	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
2.5	Произведения детских писателей.	20	4	16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
3	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2	0,5	1,5	Текущий контроль: опрос. Наблюдение родителей.
4.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	<i>Промежуточная аттестация:</i> выполненное задание. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
Итого часов:		68	18,25	49,75	

Содержание учебного плана 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (1час. - 0.25ч. теор./ 0.75ч. практ.)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Правила поведения на занятиях и в ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Буквы заглавные и строчные, письменные и печатные.

Практика. Произношение звуков гласных и согласных, чтение слогов.

Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Звуки и буквы, речевое развитие (63 час:17ч. теор/46 ч. практ.)

Тема 2.1 Повторение гласных и согласных звуков и букв. (13 час. - 5ч. теор./8ч. практ.)

Теория. Повторение гласных и согласных звуков. Повторение букв, которые могут обозначать два звука. Понятие о предложении. Знаки препинания в конце предложения. Схема предложения. Понятие о живых и неживых предметах, на какой вопрос отвечают. Слова, которые пишутся с большой буквы (имена собственные и нарицательные). Правила ча, ща, жи, ши.

Практика. Чтение слогов, слов, предложений по букварю. Правильное правописание письменных строчных и заглавных букв в прописи. Составление схем слов и предложений в тетради. Чтение слов с Ъ и Ь знаком. Отгадывание загадок на тему «школьные принадлежности». Задания на подбор слов и предложений к

предложенным схемам. Составление схем слов с буквами, которые обозначают 2 звука. Звуко-буквенный разбор простых слов. Игры на закрепление правил использования заглавных букв. Задания по отработке правил: ча, ща, жи, ши.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 2.2 Звонкие и глухие согласные. (16 час.- 4 ч. теор. /12 ч. практ.)

Теория. Понятие: Звонкие и глухие, парные согласные звуки.

Практика. Чтение слов и коротких текстов по букварю. Произношение слогов и слов парами. Игры на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков. Правильное правописание письменных строчных и заглавных букв в прописи. Чтение коротких текстов по букварю.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Промежуточная аттестация: чтение слогов, составление рассказа по картинке. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Тема 2.3 Твердые и мягкие согласные. (6 час.- 2 ч. теор. /4 ч. практ.)

Теория. Повторение твердых и мягких согласных.

Практика: Составление схем простых слов. Игра «Найди правильную схему к заданному слову». Работа в рабочей тетради. Повторение скороговорок. Чтение коротких текстов и беседа по прочитанному. Правильное правописание письменных строчных и заглавных букв в прописи.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 2.4 Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги (8 час.- 2 ч.теор./6 ч.практи.)

Теория. Повторение постановки ударения в слове. Деление слова на слоги.

Практика: Определить сколько гласных и согласных звуков в предложенных словах. Разделение предложенных слов на слоги и постановка ударения. Игра «Слово - слог». Работа в рабочей тетради. Повторение скороговорок. Чтение коротких текстов и беседа по прочитанному. Правильное правописание письменных строчных и заглавных букв в прописи.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу

Тема 2.5 Произведения детских писателей. (20 час. - 4 ч. теор. /16 ч. практ.)

Теория. Обучение чтению детей по цепочке, целыми словами с применением знаков препинания. Краткий рассказ о детских писателях (Л.Н. Толстой, К. Паустовский, С.Я. Маршак, К. Чуковский, А.С. Пушкин, Н. Носов, И.А. Крылов. В. Катаев, А. Барто, В. Сутеев, В. Бианки, Б. Заходер).

Практика: Чтение детьми, учителем и родителями коротких рассказов и их обсуждение по вопросам. (Л.Н. Толстой «Пожарные собаки, К. Паустовский «Кот ворюга» С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», «Вот какой рассеянный», К. Чуковский

«Айболит», «Федорино горе», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Живая шляпа», И.А. Крылов «Ворона и лисица», В. Катаев «Цветик-семицветик», А. Барто стихи, В. Бианки рассказы о животных, В. Сутеев «Под грибом», Б. Заходер «Сказка про всех на свете, С. Михалков «Три поросенка»).

Правильное правописание письменных строчных и заглавных букв в прописи.
Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу

Раздел 3. Мероприятия воспитательное-познавательного характера (2 час- 0,5ч. теор., 1,5ч. практ.)

Теория. Беседы о знаменательных датах. «Простая вежливость», «Театр – храм культуры»

Практика. Разучивание коротких стихотворений, песен к знаменательным датам. Посещение выставок ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Форма контроля. Текущий контроль: опрос. Наблюдение родителей.

Раздел 4. Итоговое занятие (2 час. - 0,5ч. теор./ 1,5ч. практ.)

Теория. Повторение изученного.

Практика. Чтение короткого рассказа по цепочке. Беседа по прочитанному. Составление схемы предложенных слов (волк, утка, тигр, лиса). Составление схемы предложения (Дети гуляют. Светит яркое солнце. Мы пойдем гулять? Мама испекла пирог). Поставить ударение в словах (мяч, коса, роса, мир, гора, зима, лето).

Форма контроля. Промежуточная аттестация: выполнение предложенных заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).

Планируемые результаты 2-го обучения (стартовый уровень сложности)

Предметные результаты

После окончания 2-го обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся **будут знать:**

- правописание «ча», «ща», «жи», «ши»;
- различия между твердыми и мягкими согласными звуками;
- буквы, обозначающие два звука;
- содержание сказок и рассказов.

Будут уметь:

- правильно писать заглавные и строчные буквы;
- обозначать мягкие и твердые звуки на схеме;
- определять количество звуков и букв в словах;
- составлять предложение из 3-5 предложенных слов;
- заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;
- читать слова и предложения;

- составлять схемы слов и предложений.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умения обобщать полученную информацию на занятиях;
- навыки культуры поведения;
- навыки работы в команде;
- умения анализировать деятельность других обучающихся и давать им оценку (с помощью педагога);
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни;
- навыки основ социальной адаптации.

Личностные результаты

Будут воспитаны:

- уважение к труду и его результатам;
- трудолюбие;
- уважение к педагогу, к людям труда и их профессии;
- любовь к природе и Родине.

Способы проверки планируемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, их познавательных возможностей.

Оборудование учебного кабинета

№/№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Компьютер	1
2.	Плазменный телевизор	1
3.	Стулья	15
4.	Письменный стол обучающегося	8
5.	Магнитно-маркерная доска	2
6.	Стол педагога	1
7.	Стул педагога	1

Обеспечение образовательного процесса

<i>Необходимые материалы для занятий на учебный год для 15 обучающихся 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)</i>		
№№	Наименование материала	Количество (шт.)
1.	Букварь Н. Жукова	15 шт.
2.	Цветные карандаши	15 пачек
3.	Простой карандаш	15 шт.
4.	Ручка шариковая	15 шт.
5.	Ластик	15 шт.

6.	Рабочая тетрадь развитию речи	15 шт.
7.	Прописи	45 шт.

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения в формах: беседа, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль проводится в начале 2-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала: опрос, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год в формах: чтение слогов, выполнение предложенных заданий.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится не менее 2-х раз в год в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Мониторинг включает разделы:

параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы.

Для детей, обучающихся по данной программе, баллы выставляются таким образом:

Низкий уровень – 1 балл, ниже среднего – 2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение №5).

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей (законных представителей).

Оценочные материалы

- Задания на сформированность звуковой культуры речи.
- Задания на развитие грамматического строя речи.
- Задания на развитие связной речи.
- Задачи по обучению грамоте.
- Диагностическая карта результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Критерии оценки знаний, умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи».

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение/ Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог включает их в деятельность, поощряет сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Учит детей элементарному оцениванию своей деятельности на занятии и деятельности других обучающихся с использованием выражения своих мыслей.

Использует следующие методы обучения:

1. Словесные методы обучения: беседа, объяснение.
2. Метод анализа и синтеза.
3. Наглядные методы обучения.

На занятиях организована работа в парах, которая развивает чувство ответственности, умения оказать поддержку друг другу.

Обучение предполагает посещение выставок ГОУ ДО ТО «ЦДОД», обсуждение выставочных экспонатов.

Содержание занятий позволяет воспитывать аккуратность, внимательность и дисциплинированность.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, информационно – коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий, педагогики сотрудничества - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование мотивации, стремлению к познанию.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание идти в школу. Педагог объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Используемые методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития мышления обучающихся, закладывает основы математических представлений и подготовки к школьной программе обучения.

Учебно – методический комплекс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы математических представлений».

1. Презентации по темам:

«Сказки А.С. Пушкина», «Повторение ударные и безударные звуки».

2. Конспекты открытых занятий по темам:

«Путешествие по рассказам В. Осеевой» «Предложение. Схема предложения»

3. Подбор иллюстраций к темам занятий:

«Имена собственные и нарицательные, правило заглавной буквы».

4. Подбор физических упражнений для дыхания, глазных мышц, кистей рук.

Перечень видеоматериалов:

Открытое занятие для родителей по теме «Звонкие и глухие звуки»

Список литературы

Для педагога:

1. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Н. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва : Эксмо, 2023 г. – 96 С.
2. Прописи 1, 2, 3. Для детей 6-8 лет/ Н. Жукова; им. Е. Мельниковой . - Москва : Эксмо, 2023 г.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 96 С.
15. Первая после Букваря книга для чтения/ Н. Жукова – Москва : Эксмо, 2023 г. – 80 С.

Для обучающихся (родителей):

1. Грачи прилетели: рассказы / С. Т. Аксаков – Москва : Дрофа, 2012 г.
2. Стихи / Е.А. Благинина; ил. Г. Соколов. – Москва : Стрекоза, 2010 г. – 64 С.

3. Рассказы и сказки / К. Д. Ушинский ; ил. Е. Петрова,— Москва : Издательство «Махаон», 2025 г. – 128 С.
4. Было у бабушки сорок внучат /А. Л. Барто. – Москва: Эксмодетство, 2023 г. – 80 С.
6. Вот какой рассеянный / С.Я. Маршак. –Москва : Дет. лит., 1982 г. – 16 С.
7. Рассказы в стихах / С.Я. Маршак. – Москва : Детская литература, 1976 г. – 126 С.
8. Мой друг: стихи и сказки / С. В. Михалков. - Москва : Дет. лит., 1986 г. – 320 С.
9. Собрание сочинений В. Осеевой /В Осеева; ил. Е. Карпович – Москва: «Детская литература», 1984–1986 г.
10. Сказки (сборник)/А.С. Пушкин; ил. С. Ковалева-Москва: Эксмо, 2014 г. – 120 С.
11. Авторский сборник /Е.И. Чарушин; ил. Е. Чарушин - Москва : Акварель: 2012 г.
12. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Н. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва : Эксмо, 2022 г. – 96 С.
13. Прописи 1, 2, 3. Для детей 6-8 лет/ Н. Жукова; им. Е. Мельниковой. – Москва : Эксмо, 2024 г. – 128 С.
14. Я начинаю читать, рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/Е.В. Колесникова – Москва : Просвещение, 2026 г. – 64 С.
15. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я.)/Е.В. Колесникова - Москва : Просвещение: 2026 г. – 64 С.

Электронные образовательных ресурсов

1. Верниченко Ю.А. Картотека речевых игр «Речевые игры как средство развитие речи»/Ю.А. Верниченко [metodicheskaya_razrabotka.docx//
https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/12/12/metodicheskaya-razrabotka-kartoteka-rechevyh-igr-rechevye-igry-kak](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/12/12/metodicheskaya-razrabotka-kartoteka-rechevyh-igr-rechevye-igry-kak) .Образовательная социальная сеть (дата обращения 24.05.2026)
2. Е.А. Рябухина. Сборник игр и упражнений на развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста «Вместе играем - речь развиваем»/Е.А.Рябухина.kopilkaurokov.ru // <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/sbornik-igr-i-uprazhnenii-na-razvitiie-sviaznoi-riechi-u-dietieisriedniegho-doshkol-nogho-vozhraata-vmiestie-ighraiem-riehe-razvivaiem> Образовательная социальная сеть. (дата обращения 24.05.2026).

СОДЕРЖАНИЕ

модуля «Основы математических представлений»

Учебный план

1 – го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство со счетом и количеством (17 час.)				
2.1	Знакомство с прямым и обратным счётом в пределах 10. Состав чисел первого десятка.	8	2	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.
2.2	Представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10.	9	3	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
3	Ознакомление с геометрическими фигурами (4 час.)				
3.1	Знакомство с геометрическими фигурами.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
3.2	Сравнение предметов по форме.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу
4.	Ознакомление с величинами (8 час.)				
4.1	Понятия о равенстве и неравенстве чисел.	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Представления о различных величинах.	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу. Промежуточная аттестация: задания по пройденному материалу (на счет до 10, на распознавание геометрических

					фигур, решение простейших задач). Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
5.	Логико-математические представления (2 час.)				
5.1	Представления о математических свойствах.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	1	0.5	0.5	<i>Текущий контроль:</i> опрос. Наблюдение родителей.
	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	<i>Промежуточная аттестация:</i> выполнение предложенных заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).
	ИТОГО:	34	13,25	20,75	

Содержание учебного плана

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (1час.- 0.25ч. .теор./ 0.75ч. практ.)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда.
Знакомимся с цифрами. Сказка про цифры.

Практика. Игра «Мое имя», «Постройся по порядку».

Форма контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Знакомство со счетом и количеством (17 час: 5ч. теор/12 ч. практ.)

Тема 2.1 Знакомство с прямым и обратным счётом в пределах 10. Состав чисел первого десятка. (8 часов: 2ч. теор/6 ч. практ.)

Теория. Знакомство с прямым и обратным счётом в пределах 10. Образование следующего числа. Понятие о числовом отрезке. Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Практика. Присчитывание и отсчитывание по 1 (с иллюстрацией на предметах), образование числовых последовательностей («числовых лесенок»). Прописывание письменных цифр. Игра «Поезд с номерами вагонов вразброс». Задачи на нахождение числа по описанию. Четные и нечетные числа, прямой и обратный счет. Определение места числа 0 и 10 в числовом ряду. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

Тема 2.2 Представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10. (9 часов: 3 ч. теор/6 ч. практ.)

Теория. Представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел, увеличением и уменьшением чисел.

Практика. Решение простых примеров на сложение и вычитание. Решение примеров с применением визуальных материалов. Задания на сложение и вычитание в стихах. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Раздел 3. Ознакомление с геометрическими фигурами (4 час.: 2ч. теор./2 ч. практ.)

Тема 3.1. Знакомство с геометрическими фигурами. (2час.: 1 ч. теор./1 ч. практ.)

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, шар, цилиндр, куб), свойства геометрических фигур. Различия между плоскими и объёмными геометрическими фигурами.

Практика. Работа в рабочей тетради, загадки.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 3.2 Сравнение предметов по форме. (2 час.: 1 ч. теор./1 ч. практ.)

Теория. Сравнение предметов по форме, понятие зависимости формы от других качеств, признаков.

Практика. Составление предметов из геометрических фигур («Грузовик», «Матрешка» и др.). Работа в рабочей тетради. Сравнение предметов по форме и по цвету (разные и одинаковые). Деление знакомых геометрических фигур на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник) и объёмные (шар, куб, цилиндр) Сравнение различных предметов по форме с использованием геометрических фигур как эталонов.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу.

Раздел 4. Ознакомление с величинами (8 час.:4 ч.теор./4 ч. практ.)

Тема 4.1 Понятие о равенстве и неравенстве чисел (4 час.:2 ч.теор./ 2 ч. практ.)

Теория. Понятие о равенстве и неравенстве предметов и цифр. Ознакомление со знаками «больше», «меньше» и «равно» в математике.

Практика. Задания на сравнение количества предметов по картинке и сравнения цифр. Запись знаков равенства и неравенства, чтение выражений с использованием знаков «больше», «меньше», «равно». Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 4.2 Представления о различных величинах (4 час.: 2 ч.теор./ 2 ч. практ.)

Теория. Различные параметры и величины предмета: длина, ширина, высота, толщина, объем, масса, время. Общепринятые меры длины (метр, сантиметр, миллиметр), меры объема (литр). Масса и ее измерения (килограмм, грамм). Понятие «части» и «целого».

Практика. Дидактические игры на закрепление представлений о длине, ширине, высоте, толщине «Посадим деревья», «Посадим елочки в ряд», «Что шире, что уже». Работа в рабочей тетради. Измерения с помощью линейки, весов, воды. Деление предметов и фигур на 2 и 4 равные части.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Промежуточная аттестация: задания по пройденному материалу (счет до 10, распознавание геометрических фигур, решение заданий на сложение и вычитание).

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Раздел 5. Логико-математические представления (2 часа.: 2 ч.теор./2 ч.практ.)

Тема 5.1 Представления о математических свойствах (2 час.: 2 ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Повторение прямого и обратного счета, состава чисел первого десятка, сложения и вычитания чисел первого десятка. Повторение геометрических фигур, сравнения предметов и чисел.

Практика. Разложение предметов по признакам (цвету, размеру), разложи предметы по группам (игрушки, книги, фрукты). Задания на сложение и вычитание чисел первого десятка. Задания на узнавание геометрических фигур и их свойств. Задания в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Раздел 6. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (1 час-0.5час теор., 0.5 ч. практ.)

Теория. Беседы о знаменательных датах. «День космонавтики. Первый полет человека в космос», «День отца. Мой папа - самый лучший».

Практика. Разучивание коротких стихотворений по теме «День космонавтики. Первый полет человека в космос», изготовление рисунков по теме «Мой папа самый лучший». Посещение выставок ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Форма контроля. Текущий контроль: опрос. Наблюдение родителей.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час. – 0.5 ч. теор./ 0..5 ч. практ.)

Теория. Математический марафон.

Практика. Выполнение заданий по пройденному материалу. Отметить четные и нечетные числа в числовом ряду, заполнить домики с составом чисел, решить примеры с 0. Образовать новые числа от заданных.

Форма контроля. Промежуточная аттестация: выполнение предложенных заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).

Планируемые результаты 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Предметные результаты

После окончания 1-го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся

будут знать:

- цифры;
- прямой и обратный счёт в пределах 10;
- состав чисел первого десятка;
- знаки «больше», «меньше» и «равно»;
- различные параметры и величины предмета: длина, ширина, высота, толщина, объем, масса, время
- (метр, сантиметр, миллиметр), меры объема (литр). Масса и ее измерения (килограмм, грамм).

Будут уметь:

- писать цифры;
- считать в **пределах 10**;
- выполнять задания на сравнение количества предметов по картинке;
- записывать знаки равенства и неравенства;
- читать выражения по карточкам;
- использовать различные параметры и величины предмета;
- использовать общепринятые меры длины и др.

Будут сформированы:

- умение выполнять задания на сравнение количества предметов по картинке;
- умение различать параметры и величины предмета.
- умение конкретно отвечать на вопрос.

Будут развиты:

- логическое мышление;
- память;

- логико-математические представления.

Метапредметные результаты

У обучающихся **будут сформированы:**

- навыки культуры поведения;
- навыки работы в команде;
- умения анализировать деятельность других обучающихся и давать им оценку (с помощью педагога);
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни;
- навыки основ социальной адаптации.

Личностные результаты

Будут воспитаны:

- старательность, дисциплинированность;
- уважение к труду и его результатам;
- трудолюбие;
- уважение к педагогу;
- основы любви к природе, Родине.

Оборудование учебного кабинета

№/№	Наименование	Количество (шт.)
8.	Компьютер	1
9.	Плазменный телевизор	1
10.	Стулья	15
11.	Письменный стол обучающегося	8
12.	Магнитно-маркерная доска	1
13.	Стол педагога	1
14.	Стул педагога	1

Обеспечение образовательного процесса

<i>Необходимые материалы для занятий на учебный год для 15 обучающихся 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)</i>		
№№	Наименование материала	Количество (шт.)
1.	Цветные карандаши	15 наборов
2.	Простой карандаш	15 шт.
3.	Ручка шариковая	15 шт.
4.	Ластик	15 шт.
5.	Рабочая тетрадь по математике	15 шт.
6.	Тетрадь в крупную клетку	15 шт.

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала: опрос, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация обучающихся предполагает выполнение предложенных заданий и проведение мониторинга уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Мониторинг включает разделы:

параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы.

Для детей, обучающихся по данной программе, баллы выставляются таким образом:

Низкий уровень – 1 балл, ниже среднего – 2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего – 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение №5).

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей (законных представителей).

Оценочные материалы

- Задания на отработку вычислительных навыков при решении числовых выражений в пределах 10.
- Задания на закрепление умения решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание, развивать внимание.
- Диагностическая карта результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Критерии оценки знаний, умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы математических представлений».

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение/ Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог включает их в деятельность, поощряет сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Учит детей элементарному оцениванию своей деятельности на занятии и деятельности других обучающихся с использованием выражения своих мыслей.

Использует следующие методы обучения:

1. Словесные методы обучения: беседа, объяснение.
2. Метод анализа и синтеза.
3. Наглядные методы обучения.

На занятиях организована работа в парах, которая развивает чувство ответственности, умения оказать поддержку друг другу.

Обучение предполагает посещение выставок ГОУ ДО ТО «ЦДОД», обсуждение выставочных экспонатов.

Содержание занятий позволяет воспитывать аккуратность, внимательность и дисциплинированность.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, информационно – коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий, педагогики сотрудничества - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование мотивации, стремлению к познанию.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание идти в школу.

Педагог объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Используемые методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико–ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития мышления обучающихся, закладывает основы речевого развития и подготовки к школьной программе обучения.

Учебно – методический комплекс

Презентации по темам:

«Представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10», «Образование следующего числа.».

Конспекты открытых занятий по темам:

«Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел», «Понятия о равенстве и неравенстве чисел.».

Подбор иллюстраций к темам занятий:

«Ознакомление со знаками «больше», «меньше» и «равно».

8. Математические загадки по темам: «Цветы и растения», «Животные».

10. Подбор физических упражнений для дыхания, глазных мышц, кистей рук.

Перечень видеоматериалов:

Открытое занятие для родителей по теме «Ознакомление с различными параметрами единиц измерения длины: метр, сантиметр, миллиметр».

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Учебный план

2 – го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.
2	Повторение свойств и расположения предметов (6 час.)				
2.1	Повторение свойств предметов. Расположение предметов в пространстве.	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
3.	Сложение и вычитание (14 час.)				

3.1	Повторение сложения и вычитания чисел первого десятка. Сравнение чисел и предметов, используя знаки $>$, $<$, $=$	14	4	10	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
4.	Геометрические фигуры и линии (10 час.)				
4.1	Повторение геометрических фигур.	4	2	2	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Линия, прямая, отрезок.	6	2	4	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу
5.	Повторение единиц измерения (10 час.)				
5.1	Определение времени по часам.	4	2	2	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
5.2	Единицы измерения длины, массы, объема.	6	2	4	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
6.	Образование чисел второго десятка, решение задач (23 час.)				
6.1	Повторение решения задач в одно действие.	13	5	8	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу
6.2	Образование и название чисел второго десятка.	10	4	6	<i>Текущий контроль:</i> опрос. Наблюдение родителей.
7.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2	0,5	1,5	<i>Текущий контроль:</i> опрос. Наблюдение родителей.

8.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация: выполнение предложенных заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).
	ИТОГО:	68	24,25	43,75	

Содержание учебного плана

2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (1час.- 0.25ч. .теор./ 0.75ч. практ.)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Практика: Прямой и обратный счет, игра «Какой цифры нет», «Назови соседей числа».

Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Повторение свойств и расположения предметов (6 часов: 2 ч. теор./4 ч. практ.)

Тема 2.1 Повторение свойства предметов. Расположение предметов в пространстве. (6 часа:2 ч. теор./4 ч. практ.)

Теория: Повторение свойств предметов (размер, количество, форма, цвет). Ориентировка предметов в пространстве (справа, слева, на, над, под, справа, слева. Один, много, внутри, снаружи, между, посередине). Игры «Расставь фигуры», «Найди спрятанное».

Практика: Работа в рабочей тетради. Игра: «Назови, кто сидит слева, справа от тебя». Задание разместить на поле геометрические фигуры (самопроверка с образцом на доске). Ориентировка на листе (нарисуй фигуры слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

Раздел 3.Сложение и вычитание (14 час.: 4 ч. теор./10 ч. практ.)

Тема 3.1 Повторение сложения и вычитания чисел первого десятка. (14 час.: 4 ч. теор./10 ч. практ.)

Теория. Повторение математических знаков: сложение, вычитание, сравнение чисел первого десятка и предметов.

Практика: Работа в рабочей тетради. Задание сосчитай животных и угадай кто убежал. Реши примеры «по дорожке». Игра «Покупаем билеты». Задание «Увеличь на

1,2,3,4». Сравнение рядом стоящих чисел, задание «разложи пополам», расставь правильно знаки $>$, $<$, $=$. Прописывание цифр.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по пройденному материалу.

Раздел 4. Геометрические фигуры и линии (10 час.:4 ч.теор./6 ч. практ.)

4.1 Повторение геометрических фигур. (4 час.:2 ч.теор./2 ч. практ.)

Теория: Повторение какие фигуры называются плоскими и какие объемными, на что они похожи.

Практика: Работа в рабочей тетради. Аппликация из геометрических фигур по замыслу. Задание «Откуда выпали фигуры», «Дорисуй бусы». Прописывание цифр.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

4.2 Линия, прямая, отрезок. (6 час.:2 ч.теор./4 ч. практ.)

Теория: Что такое линия, кривая линия, отрезок, луч, замкнутая ломанная линия, незамкнутая ломанная.

Практика: Работа в рабочей тетради. Покажи на рисунке замкнутые ломанные линии и незамкнутые, начерти отрезок по 2 заданным точкам.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 5. Повторение единиц измерения (10 час.: 4 ч.теор./6 ч.практи.)

5.1 Определение времени по часам. (4 час.: 2 ч.теор./2 ч.практи.)

Теория: Повторение, что такое секунда, минута, час, сутки. Определение времени по часам.

Практика: Задания в рабочей тетради. Задание «нарисуй стрелки на часах по заданному времени». История о единицах времени.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

5.2 Единицы измерения длины, массы, объема (6 час.: 2 ч.теор./4 ч.практи.)

Теория: Единицы измерения длины (сантиметр, метр), единицы измерения массы (килограмм, грамм), единицы измерения объема (литр). Инструменты для измерения массы, длины, объема.

Практика: Задания в рабочей тетради. Упражнения в измерении линейкой отрезков, определение массы на весах, измерение объема воды. Прописывание цифр.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Раздел 6. Образование чисел второго десятка, решение задач (23 час.: 9 ч.теор./14 ч.практи.)

6.1 Повторение решения задач в одно действие (13 час.: 5 ч.теор./8 ч.практи.)

Теория: Знакомство со структурой и условием задачи в одно действие.

Практика: Запись условия задачи. Решение простейших задач. Прописывание цифр.

6.2 Образование и название чисел второго десятка (10 час.: 4 ч.теор./6 ч.практи.)

Теория: Понятие «десяток» и «единица», образование чисел второго десятка. Названия чисел второго десятка.

Практика: Задание закончи записи «Сколько десятков и сколько единиц», «разложи на десятки и единицы». Название чисел от 10 до 20 и обратно. Прописывание цифр.

Раздел 7. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (2 час- 0,5ч. теор., 1,5ч. практ.)

Теория. Беседы о знаменательных датах. «Умей быть благодарным. Вежливые слова», «Любимые блюда, какие фрукты и овощи нравятся, почему».

Практика. Разучивание коротких стихотворений, изготовление рисунков. Посещение выставок ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Форма контроля. Текущий контроль: опрос. Наблюдение родителей.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 час. - 0,5ч. теор./ 1,5ч. практ.)

Практика. Решение примеров с числами первого десятка, сравнение чисел, задания с плоскими фигурами, решение задач в одно действие, измерение отрезков.

Форма контроля. Промежуточная аттестация: выполнение предложенных заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).

Планируемые результаты 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Предметные результаты

После окончания 2-го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся **будут знать:**

- отличительные признаки плоских и объемных геометрических фигур;
- свойства предметов по количеству, форме, цвету;
- образование чисел второго десятка;
- понятия: линия, отрезок, луч,

Будут уметь:

- складывать и вычитать числа первого десятка.
- определять время по часам;
- решать задачи в одно действие;
- измерять длину, массу, объем.

Метапредметные результаты

У обучающихся **будут сформированы:**

- навыки культуры поведения;
- навыки работы в команде;

- умения анализировать деятельность других обучающихся и давать им оценку (с помощью педагога);
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни;
- навыки основ социальной адаптации.

Личностные результаты

Будут воспитаны:

- уважение к труду и его результатам;
- трудолюбие;
- уважение к педагогу;
- основы любви к природе, Родине.

Способы проверки планируемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, их познавательных возможностей.

Оборудование учебного кабинета

№/№	Наименование	Количество (шт.)
15.	Компьютер	1
16.	Плазменный телевизор	1
17.	Стулья	15
18.	Письменный стол обучающегося	8
19.	Унифицированная панорамная магнитно-маркерная доска	2
20.	Стол педагога	1
21.	Стул педагога	1

Обеспечение образовательного процесса

<i>Необходимые материалы для занятий на учебный год для 15 обучающихся 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)</i>		
№№	Наименование материала	Количество (шт.)
7.	Счетные палочки	15 пачек
8.	Цветные карандаши	15 пачек
9.	Простой карандаш	15 шт.
10.	Ручка шариковая	15 шт.
11.	Ластик	15 шт.
12.	Рабочая тетрадь по математике	15 шт.
13.	Тетрадь в крупную клетку	15 шт.
14.	Рабочая тетрадь тренажёр по математике	15 шт.

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика проводится в начале 2-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала: опрос, педагогическое наблюдение.

Система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей (законных представителей).

Оценочные материалы

- Задания на сформированность умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 1–20, пользоваться порядковыми и количественными числительными: посчитать общее количество животных (сколько из них диких и сколько домашних).
- Задания на умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий: записать условие задачи в одно действие и решить.
- Задания на умение определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Диагностическая карта результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Критерии оценки знаний, умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы математических представлений».

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение/ Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог включает их в деятельность, поощряет сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Учит детей элементарному оцениванию своей деятельности на занятии и деятельности других обучающихся с использованием выражения своих мыслей.

Использует следующие методы обучения:

1. Словесные методы обучения: беседа, объяснение.
2. Метод анализа и синтеза.

3. Наглядные методы обучения.

На занятиях организована работа в парах, которая развивает чувство ответственности, умения оказать поддержку друг другу.

Обучение предполагает посещение выставок ГОУ ДО ТО «ЦДОД», обсуждение выставочных экспонатов.

Содержание занятий позволяет воспитывать аккуратность, внимательность и дисциплинированность.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, информационно – коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий, педагогики сотрудничества - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование мотивации, стремлению к познанию.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание идти в школу. Педагог объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Используемые методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико–ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития мышления обучающихся, закладывает основы математических представлений и подготовки к школьной программе обучения.

Учебно – методический комплекс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы математических представлений».

1. Презентации по темам:

«Повторение сложения», «Четные и нечетные числа».

2. Конспекты открытых занятий по темам:

«Сложение и вычитание с числом 0», «Определение времени по часам»

3. Подбор иллюстраций к темам занятий:

«Повторение геометрических фигур (плоские и объемные)».

4. Подбор физических упражнений для дыхания, глазных мышц, кистей рук.

Перечень видеоматериалов:

Открытое занятие для родителей по теме «Знакомство со структурой и условием задачи»

Список литературы

Для педагога:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3 – М.: Издательство «Просвещение», 2025 г. – 208 С.
2. Петерсон, Л.Г., Холиной, Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 6-7 лет. В 2-х частях. – М.: Издательство «Просвещение», 2025 г.
3. Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. Раз- ступенька, два-ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., : Издательство «Просвещение», 2024 г. – 256 С.
4. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В., Волгоград, 2004 г.

Для родителей (законных представителей):

1. Харько, Т. Г., Воскобович, В. В. Сказочные лабиринты- игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. СПб., 2007г. – 352 С.

Для обучающихся:

1. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова, Москва, «Просвещение», 2024 г.
2. Тренажер по математике. Решаем примеры. Счет в пределах 10 (для детей 6- 7 лет) /Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2025 г.
3. Раз- ступенька, два- ступенька. Математика для детей 5-7 лет в 2-х частях. /Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Москва, «Просвещение», 2024 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Ярмонова Т.Н. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации/ Т.Н. Ярмонова 2022 г.

<https://www.maam.ru/detskijsad/obzor-kursa-igrachka-l-g-peterson-iz-opyta-raboty.html> (дата обращения 07.05.2026).

2. Пономарева В.Б. Игры с цифрами для детей 6-7 лет. Математические игры с детьми старшего дошкольного возраста/ В.Б. Пономарева 2024 г.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2024/09/14/igry-s-tsiframi-dlya-detey-6-7-let-matematicheskie-igry-s-detmi> (дата обращения 07.05.2026)

3. Учебно-методический комплекс <https://ped-kopilka.ru/obucheniye-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/interesnye-zadaniya-dlja-detei-5-6-let-dlja-podgotovki-k-shkole-po-matematike.html> (дата обращения 07.05.2026)

**Модуль «Окружающий мир»
Учебный план 1-го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации
--	------------------------	------------------	------------------

№ п/п		Всего	Теория	Практика	(контроля)
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	<i>Входная диагностика:</i> беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Моя семья (3 часа)				
2.1.	Родители и дети. Фамилия.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос.
2.2.	«Наша дружная семья».	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практическая работа.
3.	Будем беречь здоровье (3 часа)				
3.1	Режим дня. Гигиена, спорт, полезная еда, настроение.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос.
3.2.	Спортивная игра.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, наблюдение родителей.
4.	Берегите животных и птиц (4 часа)				
4.1	Правила поведения в природе. Красная книга редких животных и птиц.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
4.2.	Дикие и домашние животные. Среда обитания животных и птиц.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
5.	Водные ресурсы Земли (4 часа)				
5.1.	Глобус. Мировой океан.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос <i>Промежуточная аттестация:</i> викторина, задания

					для самостоятельной работы. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
5.2.	Свойства воды. Как нужно беречь воду.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.
6.	Времена года и явления природы (6 часов)				
6.1.	Времена года. Время суток.	3	1	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
6.2.	Природные явления, их влияние на погоду.	3	1	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
7.	Чудесный мир растений и грибов (4 часа)				
7.1.	Виды растений. Деревья, кустарники и травянистые растения. Комнатные и садовые цветы.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
7.2.	Съедобные и несъедобные грибы. Как правильно собирать грибы.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу
7.3.	Бережное отношение к природе.	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу
8.	Окружающий мир и наша безопасность (2 часа)				
8.1.	Знания о правилах техники безопасности дома.	1	0,5	0,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

8.2.	Знания о правилах техники безопасности на улице.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
9.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера (5 часов)				
9.1.	Праздник осени.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
9.2.	Новогодний праздник.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
9.3.	День защитника Отечества.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
9.4.	8 Марта.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
9.5.	Беседа о традиционных праздниках и знаменательных датах.	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос.
10.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	<i>Промежуточная аттестация:</i> выполнение предложенных заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей

					(законных представителей).
	ИТОГО:	34	14	20	

Содержание учебного плана 1- го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1.

Тема. Вводное занятие (1 час: 0,5ч.теор./ 0,5ч. практ.)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Практика. Дидактическое упражнение с мячом «Живое-неживое».

Форма контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Моя семья (3 часа)

Тема 2.1. Родители и дети. Фамилия. (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Беседа о семье. Зачем нам нужна фамилия.

Практика. Создание вместе с детьми фотогазеты. Составление рассказов о маме.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

Тема 2.2. «Наша дружная семья». (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Создание рисунков о своей семье.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа.

Раздел 3. Будем беречь здоровье. (3 часа)

Тема 3.1. Режим дня. Гигиена, спорт, полезная еда, настроение. (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Как и из чего строится режим дня. Правила гигиены. Зачем нужен спорт и правильная еда. Как еда влияет на настроение.

Практика. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Чтобы быть здоровым надо».

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

Тема 3.2 Спортивная игра.(1 час:1 ч.практ.)

Практика. Игра «Веселые старты».

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдение родителей.

Раздел 4. Берегите животных и птиц. (4 часа)

Тема 4.1. Правила поведения в природе. Красная книга редких животных и птиц. (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Правила поведения в природе. Что такое Красная книга и для чего она нужна, примеры животных и птиц, занесенных в Красную книгу.

Практика. Загадки о животных и птицах. Игра «Кто летит, кто скачет, кто ползает».

Игра Работа в рабочей тетради.

Тема 4.2. Дикие и домашние животные. Среда обитания животных и птиц. (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Деление на группы животных нашей планеты.

Практика. Игра «Описать животное». Рассказ о своем домашнем животном. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Раздел 5. Водные ресурсы Земли. (4 часа)

Тема 5.1. Глобус. Мировой океан. (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Что такое глобус, и какую часть земного шара занимает вода.

Практика. Загадки про реки, ручьи, озера. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Промежуточная аттестация: викторина, задания для самостоятельной работы.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Тема 5.2. Свойства воды. Как нужно беречь воду. (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Какими свойствами обладает вода. Для чего нужна вода. Как нужно беречь воду.

Практика. Игра «Хорошо, плохо». Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 6. Времена года и явления природы (6 часов)

Тема 6.1. Времена года. Время суток. (3 часа:1ч.теор./2 ч.практ.)

Теория. Почему происходит смена времен года, смена дня и ночи.

Практика: Сказка о временах года, загадки, стихи. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 6.2. Природные явления, их влияние на погоду. (3 часа:1ч.теор./2 ч.практ.)

Теория. Природные явления, их влияние на погоду.

Практика: Загадки о явлениях природы. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 7. Чудесный мир растений и грибов. (4 часов)

Тема 7.1. Виды растений. Деревья, кустарники и травянистые растения.

Комнатные и садовые цветы. (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Деление всех растений на виды. Чем отличаются деревья, кустарники и травянистые растения. Комнатные и садовые цветы. Бережное отношение к растительному миру.

Практика. Дидактическая игра «Найди и назови части растения», рисование цветов и растений. Загадки о цветах.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 7.2 Съедобные и несъедобные грибы. Как правильно собирать грибы. (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Съедобные и несъедобные грибы. Как собирать грибы.

Практика. Игра «Собери в корзину грибы». Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 7.3 Бережное отношение к природе. (1час- 1 ч. теор.)

Теория. Бережное отношение к природе.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Раздел 8. Окружающий мир и наша безопасность. (2 часа)

Тема 8.1. Знания о правилах техники безопасности дома. (1 часа:0,5ч.теор./0,5 ч.практ.)

Теория. Беседа об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Практика. Дидактическая игра «Опасные предметы». Занимательные вопросы и задачи.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 8.2. Знания о правилах техники безопасности на улице. (1 час:0,5ч.теор./0,5 ч.практ.)

Теория. Беседа об опасных ситуациях и предметах для жизни и здоровья предметов, с которыми дети встречаются на улице, на дороге, о правилах безопасного поведения на улице.

Практика. Дидактическая игра «Опасные предметы». Занимательные вопросы и задачи.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Раздел 9. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (5 часов)

Тема 9.1. Праздник осени. (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Подготовка и участие в празднике.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

Тема 9.2. Новогодний праздник. (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Подготовка и участие в празднике.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

Тема 9.3. День защитника Отечества. (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Подготовка и участие в празднике.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

Тема 9.4 8 Марта. (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Подготовка и участие в празднике.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

Тема 9.5. Беседа о традиционных праздниках и знаменательных датах. (1 час:1ч.теор.)

Теория. Беседа о знаменательных датах. Пословицы и поговорки о Родине.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 10.

Итоговое занятие. (1 час: 0,5ч. теор./ 0,5ч. практ.)

Практика. Викторина из конкурсов по пройденному материалу.

Форма контроля. Промежуточная аттестация: выполнение предложенных заданий.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).

Планируемые результаты 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания 1-го года обучения по модулю (стартовый уровень сложности) обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности в быту и на улице;
- понятия: семья;
- зачем нужна фамилия;
- как беречь свое здоровье;
- режим дня;
- правила гигиены;
- правила поведения в природе;
- названия некоторых диких и домашних животных и птиц;
- названия растений;
- съедобные и несъедобные грибы;
- времена года;
- время суток;
- название своей страны, столицы, флаг;
- значимые праздники.

Будут уметь:

- общаться со сверстниками и взрослыми;
- отгадывать загадки;
- понимать друг друга, работать дружно;
- обращаться с животными;
- отличать ядовитые грибы и ягоды;
- ухаживать за домашними животными.

Будут сформированы:

- навыки основ культуры поведения;
- навыки работы в команде;
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни.

Будут воспитаны:

- старательность, дисциплинированность;
- трудолюбие;
- уважение к педагогу;
- основы любви к природе.

Способы проверки планируемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, их познавательных возможностей.

Модуль «Окружающий мир»

Учебный план 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Моя семья (3 часа)				
2.1.	Родители и дети.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос.
2.2.	«Семейные традиции».	1		1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практическая работа.
3.	Будем беречь здоровье (3 часа)				
3.1	Режим дня. Гигиена, спорт, полезная еда, настроение.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос.
3.2.	Спортивная игра.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, наблюдение родителей.
4.	Моя малая Родина (4 часа)				
4.1	Природа Тульского края. Красная книга Тульской области.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
4.2.	Достопримечательности города Тулы.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос

					по пройденному материалу.
5.	Транспорт (4 часа)				
5.1.	Виды транспорта.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос <i>Промежуточная аттестация:</i> викторина, задания для самостоятельной работы. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
5.2.	Правила передвижения в транспорте.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
6.	Времена года и явления природы (6 часов)				
6.1.	Времена года. Время суток.	3	1	2	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
6.2.	Природные явления, их влияние на погоду.	3	1	2	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
7.	Почему и зачем? (5 часов)				
7.1.	Объекты окружающего мира.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
7.2.	Почему солнце светит? Почему радуга разноцветная?	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу
7.3.	Планеты.	1	1		<i>Текущий контроль:</i> педагогическое

					наблюдение. Опрос по пройденному материалу
8.	Окружающий мир и наша безопасность (2 часа)				
8.1.	Знания о правилах техники безопасности дома.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
8.2.	Знания о правилах техники безопасности на улице.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
9.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера (5 часов)				
9.1.	Праздник осени.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
9.2.	Новогодний праздник.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
9.3.	День защитника Отечества.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
9.4.	8 Марта.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
9.5.	Беседа о традиционных праздниках и знаменательных датах.	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос.
10.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	<i>Промежуточная аттестация:</i> выполнение предложенных

					заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).
	ИТОГО:	34	14	20	

Содержание учебного плана 2- го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие

Тема. Вводное занятие (1час: 0,5ч.теор./ 0,5ч. практ.)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Практика. Дидактическое упражнение с мячом «Живое-неживое».

Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Моя семья (3 часа)

Тема 2.1. Родители и дети (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Беседа о семье.

Практика. Создание вместе с детьми фотогазеты. Составление рассказов о маме.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

Тема 2.2. «Семейные традиции» (1час:1 ч.практ.)

Практика. Создание рисунков о своей семье.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа

Раздел 3. Будем беречь здоровье (3 часа)

Тема 3.1. Режим дня. Гигиена, спорт, полезная еда, настроение. (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Как строится и из чего состоит режим дня. Правила гигиены. Зачем нужен спорт и правильная еда. Как еда влияет на настроение.

Практика. Дидактическая игра «Мойдодыр», «Чтобы быть здоровым, надо...».

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

Тема 3.2. Спортивная игра (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Игра «Веселые старты».

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдение родителей.

Раздел 4. Моя малая Родина (4 часа)

Тема 4.1. Природа Тульского края. Красная книга Тульской области (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Что мы знаем о Туле. Памятные места и достопримечательности. Природа Тульского края. Красная книга Тульской области. Примеры животных и птиц, занесенных в Красную книгу.

Практика. Просмотр фото и видео о Туле. Загадки о животных и птицах. Правила поведения в природе. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 4.2. Достопримечательности города Тулы (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Что мы знаем о Туле. Памятные места и достопримечательности

Практика. Экскурсия в парк.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Раздел 5. Транспорт (4 часа)

Тема 5.1. Виды транспорта (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Виды транспорта. Корабли, самолеты, наземный транспорт. Зачем нужен транспорт.

Практика. Загадки про транспорт. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Промежуточная аттестация: викторина, задания для самостоятельной работы. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Тема 5.2. Правила передвижения в транспорте (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Правила передвижения в транспорте.

Практика. Игра «Правила поведения в городском транспорте». Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 6. Времена года и явления природы (6 часов)

Тема 6.1. Времена года. Время суток. (3 часа:1ч.теор./2 ч.практ.)

Теория. Почему происходит смена времен года, смена дня и ночи.

Практика: Сказка о временах года, загадки, стихи. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 6.2. Природные явления, их влияние на природу (3 часа:1ч.теор./2 ч.практ.)

Теория. Природные явления, их влияние на погоду.

Практика: Загадки о явлениях природы. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 7. Почему и зачем? (5 часов)

Тема 7.1. Объекты окружающего мира (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Деление всех растений на виды. Чем отличаются деревья, кустарники и травянистые растения. Комнатные и садовые цветы. Бережное отношение к растительному миру.

Практика. Дидактическая игра «Найди и назови части растения», рисование цветов и растений. Загадки о цветах.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 7.2. Почему солнце светит? Почему радуга разноцветная? (2 часа:1ч.теор./1 ч.практ.)

Теория. Солнце как ближайшая к Земле звезда. Представление о свете и цвете, причины возникновения радуги. Последовательность цветов.

Практика. Дидактическая игра «Солнечные краски». Рисование радуги. Загадки. Разучивание стихотворения о радуге.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 7.3. Планеты (1 час:1ч.теор.)

Теория. Планеты солнечной системы.

Практика. Просмотр видео о планетах. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Раздел 8. Окружающий мир и наша безопасность (2 часа: 1 теор./1 практ.)

Тема 8.1. Знания о правилах техники безопасности дома (1 час:0,5ч.теор./0,5 ч.практ.)

Теория. Беседа об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Практика. Дидактическая игра «Опасные предметы». Занимательные вопросы и задачи.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Тема 8.2. Знания о правилах техники безопасности на улице (1 час:0,5ч.теор./0,5 ч.практ.)

Теория. Беседа об опасных ситуациях и предметах для жизни и здоровья предметов, с которыми дети встречаются на улице, на дороге, о правилах безопасного поведения на улице.

Практика. Дидактическая игра «Опасные предметы». Занимательные вопросы и задачи.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.

Раздел 9. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (5 часов)

Тема 9.1. Праздник осени (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Подготовка и участие в празднике.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

Тема 9.2. Новогодний праздник (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Подготовка и участие в празднике.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

Тема 9.3. День защитника Отечества (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Подготовка и участие в празднике.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

Тема 9.4. 8 Марта (1 час:1 ч.практ.)

Практика. Подготовка и участие в празднике.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

Тема 9.5. Беседа о традиционных праздниках и знаменательных датах (1 час:1ч.теор.)

Теория. Беседа о знаменательных датах. Пословицы и поговорки о Родине.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос.

Раздел 10.

Итоговое занятие (1 час: 0,5ч. теор./ 0,5ч. практ.)

Практика. Викторина из конкурсов по пройденному материалу.

Форма контроля. Промежуточная аттестация: выполнение предложенных заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).

**Планируемые результаты 2-го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

**После окончания 2-го года обучения по модулю (стартовый уровень сложности)
обучающиеся будут знать:**

- правила техники безопасности в быту и на улице;
- как организовать свой режим дня;
- понятие: малая Родина;
- некоторые факты из истории родного края;
- растения и животные, занесенные в Красную книгу Тульской области;
- виды транспорта и правила поведения в транспорте;
- природные явления;
- объекты окружающего мира.

Будут уметь:

- общаться со сверстниками и взрослыми;
- отгадывать загадки;
- понимать друг друга, работать дружно;
- применять полученные знания в быту;
- выполнять задания по учебнику;
- работать в тетради.

Будут сформированы:

- понятия;
- навыки культуры поведения;
- навыки работы в команде;
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни.

Будут воспитаны:

- старательность, дисциплинированность;
- уважение к труду и его результатам;
- трудолюбие;
- уважение к педагогу, к людям труда и их профессии, гордость и др.
- любовь к природе.

Способы проверки планируемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, их познавательных возможностей.

Модуль «Музыка»

Учебный план 1- го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Входная диагностика: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
2.	Певческая деятельность	15	2,5	12,5	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация: Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
3.	Музыкально – ритмическая деятельность	7	2	5	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Музыкально- творческая деятельность	6	2	4	Текущий контроль: творческие задания, педагогическое наблюдение.

5.	Музыкальное восприятие	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, музыкальная викторина.
6.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	<i>Промежуточная аттестация:</i> контрольное занятие. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
Итого часов:		34	8	26	

Содержание учебного плана 1- го года обучения (стартовый уровень сложности)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Правила ОТ и ТБ. Беседа «Музыка и ее роль в жизни человека».

Практика. Просмотр видеосюжетов и иллюстраций по теме занятия.

Формы контроля. *Входная диагностика:* фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Певческая деятельность. (15 ч.: 2,5 ч. т./ 12,5 ч. пр.)

Теория. Певческая установка. Певческое дыхание. Дирижерские жесты. Строение песни.

Практика. Разучивание вокальных упражнений, попевок, песен. Дикция, артикуляция.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Анкетирование родителей.

Тема 3. Музыкально –ритмическая деятельность (7 ч.: 2 ч. т./ 5 ч. пр.)

Теория. Правила игр.

Практика. Логоритмические игры. Музыкально-дидактические игры. Пластическое интонирование. Ориентирование в пространстве.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 4. Музыкально-творческая деятельность (6 ч.: 2 ч. т./ 4 ч. пр.)

Теория. Двигательная и певческая импровизация.

Практика. Подражание разнообразным звукам, передача выразительных интонаций (просительные, жалобные, сердитые, требовательные). Использование любых предметов в качестве музыкальных инструментов Озвучивание сказок при помощи шумовых инструментов. Инсценировка песен.

Формы контроля. Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, творческие задания.

Тема 5. Музыкальное восприятие (4 ч.: 1 ч. т./ 3 ч. пр.)

Теория. Понятия: ритм, темп.

Характеристика музыкальных образов: музыка веселая, радостная, игривая, резвая и т.д. Музыкальные термины: темп (медленный, подвижный), характер воспроизведения мелодии (напевно, отрывисто, протяжно), динамика звучания (громко, тихо, постепенно усиливая, замедляя).

Практика. Слушание и обсуждение музыки.

Формы контроля. Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, музыкальная викторина.

Тема 6. Итоговое занятие (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Повторение музыкальных терминов и понятий, освоенных учащимися за учебный год.

Практика. Исполнение любимых песен.

Формы контроля. Текущий контроль. *Промежуточная аттестация:* контрольное занятие. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.

**Планируемые результаты 1- го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

После окончания 1-о года обучения по модулю «Музыка» (стартовый уровень сложности) обучающиеся должны знать:

- правила ТБ и ОТ;
- понятия: темп, ритм
- правила певческой установки, дыхания, звуковедения, дирижерские жесты.
- строение песни.

Должны уметь:

- применять правила ТБ и ОТ;
- применять музыкальные понятия и термины;
- рассуждать о музыке;
- выразительно и эмоционально исполнять попевки, песни;
- двигаться в заданном темпе;
- слышать начало и окончание музыки.

Будут воспитаны:

- трудолюбие, старательность, ответственность.

Будут сформированы:

- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе образовательной, творческой деятельности:

У обучающихся будут развиты:

- навыки работы в коллективе;
- вокальные и двигательные навыки;

- воображение;
- внимание.

**Учебный план 2- го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
7.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	<i>Входная диагностика:</i> фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
8.	Певческая деятельность	15	2,5	12,5	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. <i>Промежуточная аттестация:</i> Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
9.	Музыкально – ритмическая деятельность	7	2	5	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.
10.	Музыкально- творческая деятельность	6	2	4	Текущий контроль: творческие задания, педагогическое наблюдение.
11.	Музыкальное восприятие	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, музыкальная викторина.
12.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	<i>Промежуточная аттестация:</i> контрольное занятие. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
Итого часов:		34	8	26	

**Содержание учебного плана 2- го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Правила ОТ и ТБ. Беседа «Я и музыка».

Практика. Просмотр видеосюжетов и иллюстраций по теме занятия.

Формы контроля. Входная диагностика: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Певческая деятельность. (15 ч.: 2,5 ч. т./ 12,5 ч. пр.)

Теория. Строение песни. Песенные жанры (частушки, вокализы, хороводные, колыбельные песни).

Практика. Разучивание вокальных упражнений, попевок, песен.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение. *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Анкетирование родителей.

Тема 3. Музыкально –ритмическая деятельность (7 ч.: 2 ч. т./ 5 ч. пр.)

Теория. Ритмослоги.

Практика. Логоритмические игры. Музыкально-дидактические игры. Пластическое интонирование. Воспроизведение на слух ритмических рисунков.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 4. Музыкально-творческая деятельность (6 ч.: 2 ч. т./ 4 ч. пр.)

Теория. Двигательная и певческая импровизация.

Практика. Изготовление простейших шумовых инструментов своими руками. Озвучивание сказок при помощи шумовых инструментов. Инсценировка песен и стихов. Музыкальные подвижные игры. Сюжетно-образные движения.

Формы контроля. Текущий контроль. Педагогическое наблюдение, творческие задания.

Тема 5. Музыкальное восприятие (4 ч.: 1 ч. т./ 3 ч. пр.)

Теория. Понятия: динамика, регистр. Композитор, исполнитель, слушатель. Средства музыкальной выразительности.

Практика. Слушание и обсуждение музыки.

Формы контроля. Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, музыкальная викторина.

Тема 6. Итоговое занятие (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Повторение музыкальных терминов и понятий, освоенных учащимися за учебный год.

Практика. Исполнение любимых песен.

Формы контроля. Текущий контроль. *Промежуточная аттестация:* контрольное занятие. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Анкетирование родителей.

**Планируемые результаты 2- го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

После окончания 2-го года обучения по модулю «Музыка» (стартовый уровень сложности) обучающиеся должны знать:

- правила ТБ и ОТ;
- песенные жанры;
- правила певческой установки, дыхания, звуковедения, дирижерские жесты.
- строение песни;
- понятия: динамика, регистр;

Должны уметь:

- применять правила ТБ и ОТ;
- применять музыкальные понятия и термины;
- рассуждать о музыке;
- выразительно и эмоционально исполнять попевки, песни;
- двигаться в заданном темпе, ритме;

Будут воспитаны:

- трудолюбие, старательность, ответственность.

Будут сформированы:

- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе образовательной, творческой деятельности:

У обучающихся будут развиты:

- навыки работы в коллективе;
- вокальные и двигательные навыки;
- воображение;
- внимание.

Оборудование учебного кабинета

№№	Наименование	Количество (шт)
1	Стол обучающегося	8
2	Стул	16
3	Телевизор диагональ 55 дюйма	1
4	Ноутбук	1
5	Фортепиано	1
6	Маркерная доска	1

Приложение № 2

Репертуарный план на 2026 – 2027 учебный год

№п/п	Произведения
1.	Вахрушев И. «Солнечная капель»
2.	Гладков Г. «Песенка львенка и черепахи»
3.	Ермолаева П. «В ночь под Новый год»
4.	Калинников В. «Тень-тень»
5.	Комаров А. «Раз, два, левой»
6.	Кудряшов А. «Наша бабушка»
7.	Кудряшова А. «Игрушки»
8.	Кудряшова А. «Котята»
9.	Львовский В. «В новогоднюю сказку поверь»
10.	Обухова Е. «С днем армии и флота»
11.	Орлова Н. «Кошкин щенок»
12.	Поплянова Е. «Кастрюля -хитрюля»
13.	Поплянова Е. «Песенка про двух утят»
14.	Поплянова Е. «Слово на ладошках»
15.	Шаинский В. «Антошка»
16.	Шаинский В. «Улыбка»
17.	Шевчук И. «Раз ладошка, два ладошка»

Модуль «Ритмика»

Учебный план 1- го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Входная диагностика: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.
2.	Музыкально- подвижные игры	5	1	4	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение.
3.	Сценический шаг	5	1	4	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

4.	Танцевально-ритмическая гимнастика	5	1	4	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
5.	Эмоционально-творческое развитие	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога. <i>Промежуточная аттестация:</i> выполнение заданий. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
6.	Групповые танцы	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
7.	Музыка и ритмика	5	1	4	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
8.	Образно-игровые перевоплощения	4	1	3	Текущий контроль: выполнение заданий, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
9.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	<i>Промежуточная аттестация:</i> выполнение заданий. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
Итого часов:		34	7,5	26,5	

Содержание учебного плана **1-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Значение двигательной культуры для здоровья детей. Форма, обувь и прическа. Правила поведения. Основы техники безопасности при выполнении упражнений. *Практика.* Игровая зарядка.

Формы контроля. Входная диагностика: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Музыкально-подвижные игры (5 ч.: 1 ч. т./ 4 ч. пр.)

Теория. Передача образа в танцевальной композиции. Рисунок танца.

Практика. Разучивание композиций: «Гномики», «Кто быстрее», «Кто выше», «Попрыгаем вместе», «Мишка и заяка», их отработка.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение.

Тема 3. Сценический шаг (5 ч.: 1 ч. т./ 4 ч. пр.)

Теория. Мелодия, ритм, темп. Музыкальные размеры 4\4, 2\4. Такт и затакт. Правила и логика перестроений. Рисунки танца. Шаги в движении.

Практика. Выполнение поклона, марша под музыку на месте, по кругу, вокруг себя, вправо, влево. Рисунки танца: круг, диагональ, линия. Шаги: танцевальный шаг, пружинистый шаг, приставные шаги, шаги на носках, на пятках, шаги накрест, шаги с остановкой (носок у колена), боковые шаги с носка и каблука.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога.

Тема 4. Танцевально-ритмическая гимнастика (5 ч.: 1 ч. т./4 ч. пр.)

Теория. Основы постановка корпуса. Понятия: выворотность ног. Точки зала.

Практика. Постановка корпуса на середине зала. Позиции ног – 1, 2, 3, 6. Постановка рук – подготовительная, 1, 2, 3, позиции. Повороты и наклоны головы. Комбинации на координацию движений, общеразвивающие упражнения, хлопки, притопы, приставные шаги, упражнения для рук, ходьба, сидя на корточках, прыжки «мячик», прыжки по 6-ой позиции по точкам, повороты вправо, влево; прыжки – разножка, прыжки с поджатыми ногами.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога.

Тема 5. Эмоционально-творческое развитие (4 ч.: 1 ч. т./ 3 ч. пр.)

Теория. Сюжетно – подвижные игры, общеразвивающие игры.

Практика. Сюжетно – подвижные игры, общеразвивающие игры, игры для создания доверительных отношений в группе, игры на развитие внимания, слуха, чувства ритма, актерского мастерства: «Звук нарастанет ...». «Пропоем, прохлопаем любимую мелодию», «Я в музыке услышу, кто ты, что ты», «Музыкальный теремок».

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Анкетирование родителей.

Тема 6. Групповые танцы (4 ч.: 1 ч. т./ 3 ч. пр.)

Теория. Особенности исполнения движений танца. Основы ритмических движений.

Практика. Упражнения для рук, локтей, кистей, шеи, плеч, корпуса, бедер, ног и стоп.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога.

Тема 7. Музыка и ритмика (5 ч.: 1 ч. т./ 4 ч. пр.)

Теория. Музыка и ритмика, выразительные средства ритмики, рисунок танца.

Практика. Движения под музыку. Постановка композиции ритмического танца.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога.

Тема 8. Образно- игровые перевоплощения (4 ч.: 1 ч. т./ 3 ч. пр.)

Теория. Передача образа в танцевальной композиции.

Практика. Разучивание игровых комбинаций: «Мама», «Марш снеговиков» и др., работа над ними.

Формы контроля. Текущий контроль: выполнение заданий, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога.

Тема 9. Итоговое занятие (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Мини разминка. Выполнение заданий.

Формы контроля. *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Анкетирование родителей.

Планируемые результаты 1-го гола обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания обучения по модулю (стартовый уровень сложности) обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятии;
- правила постановки корпуса;
- танцевальные шаги;
- названия танцевальных движений;
- основы хореографических упражнений.

Должны уметь:

- передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный);
- самостоятельно исполнять движения.

У обучающихся будут развиты:

- хореографические способности;
- выразительность;
- внимание.

Будут сформированы:

- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе образовательной, творческой деятельности;
- стремление выполнить работу.

Будут воспитаны:

- трудолюбие;
- старательность.

**Учебный план 2- го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Вводный контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.
2	Ориентация и координация движений в пространстве	8	1	7	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение, выполнение индивидуальных заданий.
3	Танцевально- ритмическая гимнастика	7	1	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос по теоретическому материалу, выполнение движений. Промежуточная аттестация: открытое занятие. Мониторинг уровня обучения и развития учащихся. Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

4	Музыка и ритмика	6	1	5	Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
5	Эмоционально-творческое развитие	5	1	4	Формы контроля. Текущий контроль: выполнение заданий, педагогическое наблюдение.
6	Музыкальные и подвижные игры	2	0.5	1.5	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий педагогическое наблюдение
7	Групповые танцы	4	1	3	Текущий контроль: выполнение заданий педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
8	Итоговое занятие	1	0.25	0.75	<i>Промежуточная аттестация:</i> открытое занятие. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей, интервьюирование обучающихся.
Итого часов:		34	6	28	

Содержание учебного плана

2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Тема 1. Вводное занятие. (1ч.: 0.25 ч. т./ 0.75 ч.пр.)

Теория. Значение двигательной культуры для здоровья детей. Форма, обувь и причёска. Правила поведения. Основы техники безопасности при выполнении упражнений.

Практика. Игровая зарядка

Формы контроля. Вводный контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение

Тема 2. Ориентация и координация движений в пространстве (8ч.: 1ч. т./9ч. пр.)

Теория. Части тела человека и их значения при выполнении танцевальных элементов. Понятия: правильная осанка, плоскостий и положения тела и его частей в пространстве. Понятия: линия, колонна, интервал, круг, точки зала, границы площадки, углы, середина, центр. Точки деления танцевального зала.

Практика. Фигурная ходьба. Фигурный бег с изменением направления, темпа и ритма движения в соответствии с музыкальным сопровождением с разнообразной работой ног и рук. Упражнения на правильную постановку корпуса, рук, ног и головы.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение, выполнение индивидуальных заданий.

Тема 2. Танцевально - ритмическая гимнастика (7ч.: 1ч. т./6ч. пр.)

Теория. Основы постановки корпуса. Понятие: выворотность ног

Практика. Постановка корпуса на середине зала. Позиции ног – 1, 2, 3, 6. Постановка рук - подготовительная, 1, 2, 3 позиции. Повороты и наклоны головы. Комбинации на координацию движений, общеразвивающие упражнения, хлопки, притопы, приставные шаги, упражнения для рук, ходьба, сидя на корточках, прыжки «мячик», прыжки по 6-ой позиции по точкам, повороты вправо, влево; прыжки - разножка, прыжки с поджатыми ногами.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос по теоретическому материалу, выполнение движений.

Промежуточная аттестация: открытое занятие. Мониторинг уровня обучения и развития учащихся. Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

Тема 3. Музыка и ритмика (6ч.: 1ч. т./ 5ч. пр.)

Теория. Музыка и ритмика, выразительные средства ритмики, рисунок танца.

Практика. Движения под музыку. Постановка композиции ритмического танца.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога.

Тема 4. Эмоционально - творческое развитие (5 ч.: 1ч. т./ 4ч. пр.)

Теория. Сюжетно – подвижные игры, общеразвивающие игры.

Практика. Сюжетно – подвижные игры, общеразвивающие игры, игры для создания доверительных отношений в группе, игры на развитие внимания, слуха, чувства ритма, актерского мастерства: «Звук нарастает ...». «Пропоем, прохлопаем любимую мелодию», «Я в музыке услышу, кто ты, что ты», «Музыкальный теремок».

Формы контроля. Текущий контроль: выполнение заданий, педагогическое наблюдение.

Тема 5. Музыкальные и подвижные игры (2 ч.: 0.5 ч.т./1.5 ч. пр.)

Теория: Правила и условия игр: «Замри», «Угадай счет», «Кот и воробьи», «Гуси вы, гуси», «Море волнуется. Образно-игровые перевоплощения. Передача образа в танцевальной композиции. Рисунок танца.

Практика: Игры: «Замри», «Угадай счет», «Кот и воробьи», «Гуси вы, гуси», «Море волнуется ...». Разучивание композиций: «Гномики», «Кто быстрее», «Кто выше», «Попрыгаем вместе», «Мишка и зайка», «Мама», «Марш снеговиков», их отработка.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение заданий, педагогическое наблюдение.

Тема 6. Итоговое занятие (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Мини разминка. Выполнение заданий, упражнений, показ танцевальных композиций, танцев.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: открытое занятие. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Анкетирование родителей. Интервьюирование обучающихся.

Планируемые результаты 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания обучения 2-го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятии;
- правила постановки корпуса;
- названия танцевальных движений;
- основы хореографических упражнений;
- базовые музыкально – ритмические понятия.

Должны уметь:

- передавать характер музыкального произведения в движении;
- самостоятельно исполнять движения.

У обучающихся будут развиты:

- хореографические способности;
- выразительность;
- внимание.

Будут сформированы:

- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе образовательной, творческой деятельности;
- стремление выполнить работу.

Будут воспитаны:

- трудолюбие;
- старательность;
- ответственность.

Оборудование учебного кабинета

№№	Наименование	Количество (шт.)
1	Хореографический зал	1

2	Зеркала	2шт
3	Хореографические станки	3
4	Стул для педагога	1
5	Музыкальный проигрыватель	1
8	Колонки	2

Обеспечение образовательного процесса

Необходимая форма для занятий на учебный год для 15-ти обучающихся 1, 2 года обучения (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество (шт)
1.	Майки (белая , разноцветные)	30
2.	Лосины (черные)	15
3.	Танцевальные балетки	30

Список литературы

Для педагога:

1. Ветлугина, Н. А. Музыкальное развитие ребенка / Н. А. Ветлугина. – Москва: Просвещение, 1968.
2. Вихрева, Н. С. Экзерсис на полу / Н. С. Вихреева. - Москва : МГАХ, 2004.

Для родителей (законных представителей):

1. Конорова, Е. А. Эстетическое воспитание средствами хореографического искусства / Е. А. Конорова. – Москва : Просвещение, 1998.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Развитие физических данных детей средствами партерной гимнастики // infourok.ru : образовательный портал. – Смоленск, 2023. – URL: <https://infourok.ru/razvitie-fizicheskikh-dannyh-detej-na-zanyatiyah-horeografii-sredstvami-parternoj-gimnastiki-5491867.html> (дата обращения 16.05.2026).

Модуль «ИЗО и ДПИ»

Учебный план

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
10.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Входная диагностика: фронтальный опрос, практическая работа.
11.	«Бумажная полянка» (аппликация)	5	0,75	4,25	
2.1	Плоская предметная аппликация	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение.
2.2	Полуобъемная аппликация	3	0,5	2,5	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.
12.	«Радуга красок» (рисование)	10	1,25	8,75	
3.1.	Дружба красок	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога.
3.2	Осенние мотивы	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.
3.3	Мы рисуем животных	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос,

					практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.
3.4	Зимние мотивы	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.
3.5	Весенние мотивы	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.
4.	«Веселая лепка» (лепка из пластилина)	10	2,5	7,5	
4.1	Магазин игрушек	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
4.2	Чаепитие. Лепка посуды и сладостей	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

4.3	Кто на листике живет? Лепка насекомых	1	0,25	0,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
4.4	Урожай. Лепка фруктов и овощей	1	0,25	0,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
4.5	Озеро и его обитатели. Лепка птиц и лягушки	1	0,25	0,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
4.6	Море и джунгли	1	0,25	0,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
4.7	Летние мотивы	2	1	1	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
5.	Праздничное настроение	5	1	4	Текущий контроль: фронтальный опрос,

					практическая работа, педагогическое наблюдение. <i>Промежуточная аттестация:</i> викторина, выполнение практической работы. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
6.	Выставочная и конкурсная деятельность	2	-	2	Выставка, конкурс, педагогическое наблюдение.
7.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	<i>Промежуточная аттестация:</i> викторина, выполнение практической работы. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
	Итого часов:	34	5	29	

Содержание учебного плана 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с материалами (1 ч.: 0,25 ч. т., / 0,75 ч. пр.)

Теория. Правила ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем, красками, пластилином, стеками. Знакомство со словом «аппликация», «живопись». Знакомство с материалами.

Практика. «Полянка». Работа с применением всех материалов. (Небо - бумага, трава - пластилин, облака - краски).

Формы контроля. *Входная диагностика:* фронтальный опрос, практическая работа.

Раздел 2. «Бумажная полянка» (аппликация) (5 ч.: 0,75 ч.т./4,25 ч. пр.)

Тема 2.1. Плоская предметная аппликация (2 ч.: 0,25 ч. т., / 1,75 ч. пр.)

Теория. Правила экономии бумаги. Лицевая и тыльная сторона бумаги. Где правильно рисовать карандашом на цветной бумаге? Как наносить клей на бумагу и картон. Понятие «плоская аппликация». Знакомство с геометрическими фигурами, их вырезание из бумаги. Правила сгибания листа вдвое, вчетверо с последующим вырезанием простых предметов. Составление из геометрических фигур предметов. Сочетание цветов. Композиционное размещение на листе бумаги. Знакомство с шаблоном и правило работы с ним. Симметричное вырезание (зеркальная или боковая симметрия). Овладение приемом сгибания для вырезания симметричной формы.

Практика.

а) «Домики» - вырезание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) и составление из них изображений домов. Расположение на листе одного предмета. Подбор фона. Декор;

г) «Тарелка с подарком» - тарелка с морковью для зайчика. Вырезание тарелки по трафарету;

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Полуобъемная аппликация (3 ч.: 0,5 ч. т., / 2,5 ч. пр.)

Теория. Понятие: полуобъемная аппликация. Приемы полуобъемной аппликации и их применение.

Практика.

а) «Светит красно Солнышко» - вырезание круга по шаблону; полосы для лучиков;

б) «Волшебный цветок» (лепесток, сложенный пополам);

в) «Рыбка» (плавники и хвост из полосок лили наполовину приклеены).

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.

Раздел 3. «Радуга красок» (рисование) (10 ч.: 1,25 ч.т./8,75 ч.пр.)

Тема 3.1. Дружба красок (2 ч.: 0,25 ч. т., /1,75 ч. пр.)

Теория. Беседа о профессии художника. Чем работает художник? Знакомство с материалами. Отличие цветов от красок.

Понятия: формат бумаги (горизонтальный и вертикальный) и фон. Что такое палитра? Почему разные кисти? Смешение трех основных красок. Цвета радуги. Написание мелкими и крупными мазками. Получение различных оттенков по тону.

Практика.

а) «Радуга над лугом» - написание радуги, неба и травы. Гуашь;

б) «Птица счастья» - написание сказочной птицы крупными и мелкими мазками. Использование трафарета для туловища птицы. Гуашь;

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога.

Тема 3.2. Осенние мотивы (2 ч.: 0,25 ч. т., /1,75 ч. пр.)

Теория. Расположение на листе более одного предметов. Знакомство со

смешенной техникой «акварель и восковые мелки». Смешивание красок. Этапы рисования цветов и грибов.

Практика.

а) «Астры» - восковые мелки, фон – акварель;

б) «Грибы» - написание грибов. Гуашь.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Тема 3.3. Мы рисуем животных (2 ч.: 0,25 ч. т., /1,75ч. пр.)

Теория. Знакомимся с анималистическим жанром. Композиционное размещение на листе. Изучаем внешний вид животных и птиц. Поэтапное рисование карандашом и красками животных: ежика, зайца. Передача шерсти и колючек животных мазками. Закрепление умения смешивания красок.

Практика.

а) «Ёжик» - рисование ежика гуашью, дорисовка деталей рисунка самостоятельно;

б) «Зайчик в зимнем лесу». Гуашь;

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Тема 3.4. Зимние мотивы (2 ч.: 0,25 ч. т., /1,75 ч. пр.)

Теория. Многообразное строение снежинок. Поэтапное построение снежинки. Компонировка в листе. Создание узоров внутри и вокруг снежинки различными графическими приемами при помощи восковых мелков, акварели. Этапы рисования снеговика с деталями гуашью.

Практика.

а) «Красивая снежинка» - восковые мелки и акварель;

б) «Снеговички» - рисование снеговика гуашью.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Тема 3.5. Весенние мотивы (2 ч.: 0,25 ч. т., /1,75ч. пр.)

Теория. Закрепление правил написания красками. Этапы выполнения рисунков домика, кактуса. Смещение различных цветов. Понятие: орнамент.

Практика.

а) «Пряничный домик» - украшение домика узорами белой краской. Гуашь;

б) «Кактус» - рисование цветка в горшочке с орнаментом. Гуашь или восковые мелки и акварель.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Раздел 4. «Веселая лепка» (лепка из пластилина) (10 ч.: 2,5 ч. т./ 7,5ч. пр.)

Тема 4.1. Магазин игрушек (2 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75ч. пр.)

Теория. Инструменты для работы с пластилином. Свойства пластилина. Понятия: объемная и плоская лепка. Понятия: шар, цилиндр. Способы раскатывания формы шара, цилиндра и требования к формам. Способы резания цилиндра. Этапы лепки мячиков, неваляшки.

Практика.

а) «Мячи» - лепка мячей разных по размеру и с разными узорами (полоской, кружками, разноцветный);

б) «Неваляшка» – лепка из шаров неваляшки с личиком;

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

Тема 4.2. Чаепитие. Лепка посуды и сладостей (2 ч.: 0,25 ч. т./ 1,75 ч. пр.)

Теория. Этапы лепки из пластилина посуды: тарелки, чашки, чайника, используя изначально форму шара. Этапы лепки сладостей из исходных форм – блинчик, жгут и веретенообразный жгут. Элементы украшения посуды.

Практика.

а) лепка тарелки и баранок;

б) лепка чайника и чашки с блюдцем;

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

Тема 4.3. Кто на листике живет? Лепка насекомых (1 ч.: 0,25 ч. т./0,75 ч. пр.)

Теория. Этапы лепки из пластилина гусеницы. Раскатывание шариков одинакового размера. Правила работы со стекой.

Практика.

«Гусеница» - лепка гусеницы на листочке из одинаковых шариков.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

Тема 4.4. Урожай. Лепка фруктов и овощей (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Этапы лепки различных фруктов и овощей, корзины. Правила применения разнообразных приемов изменения простых форм с превращением их в более сложные. Соразмерность предметов между собой.

Практика. Создание объемной композиции.

«Корзина с овощами» - лепка корзины жгутиками. Овощи: морковь, свекла, помидор, капуста.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

Тема 4.5. Озеро и его жители. Лепка лягушки (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Этапы лепки из пластилина лягушки. Соединение различных частей предмета при лепке.

Практика. Создание плоской композиции на картоне. «Лягушка на кувшинке» - лепка лягушки овалами и жгутиками, проработка деталей.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

Тема 4.6. Море и джунгли (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Этапы лепки пальмы. Применение в лепке декора: ракушек, паёток, бисера.

Практика. «Остров с пальмой» - лепка на синем картоне острова с пальмой.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

Тема 4.7. Летние мотивы (2 ч.: 1 ч. т./ 1 ч. пр.)

Теория. Этапы лепки на картоне дерева, подсолнуха. Создание самостоятельно дополнительных элементов композиции. Применение различных способов лепки.

Практика.

а) «Дерево» - лепка ствола и веток дерева жгутиками, крона дерева-блинчиками. Плоская лепка на картоне;

б) «Подсолнух» - плоская лепка на картоне;

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

Раздел 5. Праздничное настроение (5 ч.: 1 ч. т., / 4 ч. пр.)

Теория. Выполнение работ к праздникам. Этапы выполнения различных аппликационных работ с использованием различных материалов (вата, открытки, пайетки и т.п.). Понятие: коллаж. Поэтапное написание игрушки-ангелочка. Изучаем схему построения, характерные особенности строения тела, лица и одежды. Пропорции. Особенности изображения космоса. Закрепление умения работы гуашью, смешивания красок на палитре с белым цветом. Аппликация салюта. Вырезание звезд.

Практика.

а) «Новогодняя сказка» – изображение новогодней елки. Симметричное вырезание. Украшение элементами объемной аппликации. Снег из ваты или ватных дисков;

б) «Игрушки» - рисование ангелочка. Гуашь или восковые мелки с акварелью;

в) «Подарок для мамы» – открытка. Коллаж из элементов открыток и журналов;

г) «Космические просторы» - написание космоса. Гуашь или восковые мелки и акварель;

д) «Салют» (изготовление из разноцветных звездочек или кружочков с полосками или треугольниками).

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Промежуточная аттестация: викторина, выполнение практической работы. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей.

Раздел 6. Выставочная и конкурсная деятельность (2 ч.: 2 ч. пр.)

Теория. Знакомство с темами конкурсов или выставок.

Практика. Выполнение выставочных и конкурсных работ.

Формы контроля. Выставка, конкурс, педагогическое наблюдение.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. «Чему мы научились» – написание рисунка красками.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: викторина, выполнение практической работы. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.

Планируемые результаты 1- го года обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания обучения модуля «ИЗО и ДПИ» (стартовый уровень сложности) обучающиеся должны знать:

- правила ТБ и ОТ;
- понятия: аппликация, полуобъемная аппликация, коллаж;
- правила вырезания простых форм;
- приемы выполнения полуобъемной аппликации;
- названия геометрических фигур.
- понятия: кисти, фон, палитра, гуашь, восковые мелки, акварель, горизонтальный или вертикальный формат листа;
- правила обводки кистью по контуру предмета;
- три основных цвета и получение из них других цветов;
- правила расположения предметов на листе;
- понятия: пластилин, стека, объемная и плоская лепка, шар, блинчик, жгутик, спираль, цилиндр, конус;
- правила подготовки пластилина к работе;
- приемы соединения частей предмета из пластилина;
- правила работы со стеками;
- правила применения разнообразных приемов изменения простых форм с превращением их в более сложные.

Должны уметь:

- применять правила ТБ и ОТ;
- применять понятия;
- пользоваться ножницами, наносить клей;
- композиционно располагать предмет и выделять его, используя цветовой контраст бумаги;

- вырезать предметы согласно размерам листа фона;
- сгибать лист вдвое, вчетверо с последующим вырезанием простых предметов;
- вырезать с применением боковой симметрии;
- применять простые приемы полуобъемной аппликации;
- применять материалы и инструменты художника, правила пользования ими;
- рисовать поэтапно деревья, гриб, цветы, животных, тарелку, кактус, улитку, фрукты;
- смешивать краски на палитре между собой, получая другие цвета и тона;
- писать мелкими и крупными мазками;
- рисовать поэтапно простые праздничные сюжеты
- украшать предметы узорами при помощи педагога;
- применять понятия;
- пользоваться стеками при лепке;
- подготавливать пластилин к работе;
- формировать формы шара, цилиндра, конуса, лепить жгут, спираль, блинчики, овалы;
- лепить различные предметы и объекты: игрушки, птицы, насекомые, посуда, сладости, фрукты, овощи, морские обитатели, дерево и др.;
- применять различные приемы изменения простых форм в более сложные;
- правильно соединять различные части предметов при лепке;

Будут сформированы:

- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе образовательной, творческой деятельности;
- стремление выполнять работу аккуратно и заканчивать ее самостоятельно.

У обучающихся будут развиты:

- мелкая моторика рук;
- основы изобразительных способностей;
- пространственное мышление;
- внимание.

Будут воспитаны:

- дисциплинированность и культура поведения.

Учебный план 2 –го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Входная диагностика: фронтальный опрос, практическая работа.

2.	«Бумажная полянка» (аппликация)	6	0,75	5,25	
2.1.	Плоская предметная аппликация	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение.
2.2.	Бумажная мозаика	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.
2.3.	Полуобъемная аппликация	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.
3.	«Радуга красок» (рисование)	14	2,25	11,75	
3.1.	Осенние мотивы	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.
3.2.	Рисуем животных и птиц	4	0,5	3,5	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ. <i>Промежуточная аттестация:</i> выполнение практической работы. Мониторинг

					уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
3.3.	Зимние мотивы	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.
3.4.	Весенние мотивы	2	0,25	1,75	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.
3.5.	Нетрадиционные техники рисования	4	1	3	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
4.	Веселая лепка» (лепка из пластилина)	4	0,5	3,5	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.
5.	Праздничное настроение	5	1	4	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ

					работ с помощью педагога, просмотр работ.
6.	Выставочная и конкурсная деятельность.	3	-	3	Выставка, конкурс.
7.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Промежуточная аттестация: викторина, выполнение практической работы. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.
	Итого часов:	34	5	29	

Содержание учебного плана 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.: 0,25 ч. т., / 0,75 ч. пр.)

Теория. Правила ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем, красками, пластилином, стеклами.

Практика. «На солнечной опушке». Аппликация.

Формы контроля. Входная диагностика: фронтальный опрос, практическая работа.

Раздел 2. «Бумажная полянка» (аппликация) (6ч.: 0,75 ч. т., / 5,25 ч. пр.)

Тема 2.1. Плоская предметная аппликация (2ч.: 0,25 ч. т., / 1,75 ч. пр.)

Теория. Сочетание цветов. Композиционное размещение на листе бумаги. Работа с шаблоном. Выделение главного предмета (светлое на темном, темное на светлом). Симметричное вырезание (зеркальная или боковая симметрия).

Практика.

а) «Фрукты» - изготовление поделки с изображениями фруктов, винограда, яблока, апельсина, груши на тарелке. Вырезание фруктов по своему рисунку, изготовление ягод винограда путем складывания бумаги. Тарелка - шаблон;

б) «Ягоды-грибы» – вырезание овалов и полукруга, составление предметов из отдельных частей. Расположение на листе двух и более предметов.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Бумажная мозаика (2 ч.: 0,25 ч. т., / 1,75 ч. пр.)

Теория. Знакомство с понятием мозаики, прием ее выполнения. Правила обрывания и наклеивания бумаги. Размещение элементов по контуру и образу предмета.

Практика.

а) «Бабушкин сад» - изображение сада. Мозаика деревьев (листья) из крупных обрывков бумаги;

б) «Золотая рыбка» – мозаика из бумаги по трафарету.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 2.3. Полуобъемная аппликация (2 ч.: 0,25 ч. т., / 1,75 ч. пр.)

Теория. Понятие: полуобъемная аппликация. Приемы полуобъемной аппликации и их применение.

Практика.

а) «Кораблик» – выполнение изображения корабля, моделирование волнистой поверхности бегущих волн и объемного паруса.

б) «Барашек» - аппликация шерсти барашка ватой на основу (туловище).

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.

Раздел 3. «Радуга красок» (рисование) (14 ч.: 2,25 ч. т., / 11,75 ч. пр.)

Тема 3.1. Осенние мотивы (2 ч.: 0,25 ч. т., / 1,75 ч. пр.)

Теория. Понятие пейзаж. Расположение на листе более одного предметов. Смешенная техника «акварель и восковые мелки». Изучение их живописных выразительных средств и приемов. Закрепление понятия теплые и холодные краски. Линия горизонта. Строение деревьев. Написание деревьев мазками.

Понятия: жанр, пейзаж. Этапы рисования деревьев.

Практика.

а) «Осенние листья» - рисование листьев мелками, фон – акварель. Изображение букета из листьев;

б) «Осеннее дерево» - написание осенних деревьев, пейзаж Гуашь.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Тема 3.2. Рисуем животных и птиц (4 ч.: 0,5 ч. т., / 3,5ч. пр.)

Теория. Анималистический жанр. Композиционное размещение на листе. Изучаем внешний вид животных и птиц. Поэтапное рисование карандашом и красками животных и птиц: ежик, лиса, медведь, снегирь. Передача меха, перьев и шерсти животных мазками. Закрепление умения смешивания красок.

Практика.

а) «Ёжик» - рисование ежика гуашью, дорисовка деталей рисунка самостоятельно;

б) «Бурый или белый мишка» - рисование медведя гуашью;

в) «Лисичка в зимнем лесу» - рисование лисы в зимнем лесу гуашью;

г) «Снегирь» - рисование птицы на ветке гуашью;

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Промежуточная аттестация: выполнение практической работы. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Тема 3.3. Зимние мотивы (2 ч.: 0,25 ч. т., / 1,75 ч. пр.)

Теория. Этапы написания зимнего дерева. Передний и задний план. Смешение разных оттенков.

Практика.

а) «Зимнее дерево». Гуашь;

б) «Зимний лес» - холодные цвета. Распределение деревьев по плановости. Гуашь;

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Тема 3.4. Весенние мотивы (2 ч.: 0,25 ч. т., / 1,75ч. пр.)

Теория. Закрепление правил написания красками. Этапы выполнения рисунков. Смешение различных цветов. Понятие: орнамент.

Практика.

а) «Шапочка» - украшение узорами краской. Гуашь;

б) «Улитка» - рисование улитки. Гуашь;

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Тема 3.5. Нетрадиционные техники рисования (4 ч.: 1 ч. т./ 3 ч. пр.)

Теория. Какие могут быть нетрадиционные виды рисования? Что можно использовать вместо кисти при рисовании красками? Нанесении краски на губку и щетку, способы рисования, смешивание красок.

Практика.

а) «Совята» - рисование губкой и кистью. Гуашь;

б) «Осьминожки из ладошки» - рисование из отпечатка руки. Гуашь.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

Раздел 4. Веселая лепка (лепка из пластилина) (4 ч.: 0,5 ч. т./ 3,5ч. пр.)

Теория. Повторение названия инструментов для работы с пластилином, свойств пластилина. Понятия: объемная и плоская лепка. Понятия: шар, цилиндр. Способы раскатывания формы шара, цилиндра и требования к формам. Способы резания цилиндра. Этапы лепки цилиндрической пирамидки на основе двух форм: цилиндра и цилиндрического жгута. Знакомство с формой конуса.

Практика.

- а) «Пирамидка» - лепка игрушки из цилиндра, жгутов, конуса;
- б) «Мишка» – лепка из шаров мишки.
- в) «Улитка» – лепка домика улитки спиралью, тело жгутиком, голова из шара;
- г) «Бабочка» - плоское изображение на листе картона. Лепка крыльев из приплюснутых шариков.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, анализ работы с помощью педагога.

Раздел 5. Праздничное настроение (5 ч.: 1 ч. т., / 4 ч. пр.)

Теория. Этапы выполнения различных аппликационных работ с использованием различных материалов (вата, открытки, пайетки и т.п.). Понятие: коллаж. Поэтапное написание гуашью елочных игрушек. Изучаем схему построения, характерные особенности строения. Особенности изображения космоса. Закрепление умения работы гуашью, смешивания красок на палитре с белым цветом. Украшение предметов.

Практика.

- а) «Новый год» – изображение новогодней елки. Симметричное вырезание. Украшение элементами объемной аппликации. Снег из ваты и пенопласта;
- б) «Елочные игрушки» - рисование елочных игрушек. Гуашь или восковые мелки с акварелью;
- в) «Букет для мамы» – открытка, аппликация;
- г) «Космические просторы» - написание космоса. Гуашь или восковые мелки и акварель;
- д) «Салют». Восковые мелки и акварель.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ работ с помощью педагога, просмотр работ.

Раздел 6. Выставочная и конкурсная деятельность. (3ч.: 3 ч. пр.)

Практика. Выполнение выставочных и конкурсных работ.

Формы контроля. Выставка, конкурс

Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.: 0,25 ч. т./ 0,75 ч. пр.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. «Чему мы научились» – изготовление различных поделок.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: викторина, выполнение практической работы. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей.

Планируемые результаты 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания обучения модуля «ИЗО и ДПИ» (стартовый уровень сложности) обучающиеся должны знать:

- правила ТБ и ОТ;
- понятия: мозаика, коллаж, орнамент;
- правила вырезания простых и симметричных форм;
- приемы выполнения бумажной мозаики, полуобъемной аппликации;
- понятия: силуэт, пейзаж, натюрморт;
- правила работы кистью при написании мазками;
- получение цветов при смешивании красок;
- правила расположения предметов на листе;
- понятия: объемная и плоская лепка;
- приемы соединения частей предмета из пластилина;
- правила работы со стеками различных форм;
- правила применения разнообразных приемов изменения простых форм с превращением их в более сложные.

Должны уметь:

- применять правила ТБ и ОТ;
- применять понятия;
- композиционно располагать предмет и выделять его, используя цветовой контраст бумаги;
- вырезать предметы согласно размерам листа фона;
- вырезать с применением боковой симметрии;
- применять приемы полуобъемной аппликации;
- применять материалы и инструменты художника, правила пользования ими;
- смешивать краски на палитре между собой, получая другие цвета и тона;
- писать мелкими и крупными мазками;
- украшать предметы узорами при помощи педагога и самостоятельно;
- применять понятия;
- пользоваться стеками различных форм при лепке, в том числе в декорировании предметов;
- формировать различные формы из пластилина;
- лепить различные предметы и объекты;
- применять различные приемы изменения простых форм в более сложные.

Будут сформированы:

- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе образовательной, творческой деятельности;
- стремление выполнять работу аккуратно с помощью педагога и самостоятельно.

У обучающихся будут развиты:

- мелкая моторика рук;
- основы изобразительных способностей;
- пространственное мышление;
- фантазия, воображение;
- внимание.

Будут воспитаны:

- трудолюбие, старательность, дисциплинированность.

Оборудование учебного кабинета

№/№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Учебные столы	8
2.	Учебные стулья	20
3.	Доска магнитная белая передвижная поворотная	1
4.	Аудиосистема	1
5.	Телевизор диагональ 55 дюйма	1
6.	Ноутбук	1
7.	Маркеры для магнитной доски	2 набора (по 4 шт.)

Натурный фонд

№/№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Муляжи фруктов и овощей разных видов и сортов	20
2.	Мягкие игрушки (собачка, медведь, зайчики и др.) для игровых ситуаций	по 1 шт.

Обеспечение образовательного процесса

МОДУЛЬ «ИЗО и ДПИ» (аппликация) Необходимые материалы для занятий на учебный год для 15-ти обучающихся (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество (шт.)
4.	Набор цветной бумаги односторонней А4 (не менее 12 листов)	30 шт.
5.	Набор цветной бумаги двухсторонней А4 (не менее 12 листов)	30 шт.
6.	Набор цветного матового картона А4 10 листов	30 шт.
7.	Набор белого матового картона А4	15 шт.
8.	Белые листы бумаги А4	45 шт.
9.	Ножницы школьные с тупыми концами	15шт.
10.	Клей –карандаш	45 шт.
11.	Простой графитный карандаш HB	30 шт.
12.	Стерка	15 шт.
13.	Линейка 15 см	15 шт.
14.	Фломастеры набор 12 цветов	15 шт.

15.	Настольное покрытие для детского творчества (коврик для творчества) формата 50х35 см или мягкая клеёнка	15 шт.
16.	Папка или сумочка на молнии для принадлежностей А3 с ручками	15 шт.
17.	Мягкий пенал	15 шт.

МОДУЛЬ «ИЗО и ДПИ» (рисование) Необходимые материалы для занятий на учебный год для 15-ти обучающихся (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Альбомные листы А4 (40 листов)	15 шт.
2.	Гуашь 12 цветов «Гамма или «Луч»	15 шт.
3.	Акварель 18 цветов и более	15 шт.
4.	Кисти круглые синтетика № 2, 5, 10-12	по 15 шт.
5.	Баночка для воды	15 шт.
6.	Восковые мелки пачка от 10 цветов	15 шт.
7.	Карандаши простые графитные по 2 шт.	30 шт.
8.	Стерка (ластик)	15 шт.
9.	Настольное покрытие для детского творчества (коврик для творчества) формата 50х35 см или мягкая клеёнка	15 шт.
10.	Папка или сумочка на молнии для принадлежностей А3 с ручками	15 шт.
11.	Пенал для кистей	15 шт.

МОДУЛЬ «ИЗО и ДПИ» (лепка из пластилина) Необходимые материалы для занятий на учебный год для 15-ти обучающихся (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество (шт)
1.	Набор цветного картона А4 (8 листов)	15 шт
2.	Набор пластилина (не менее 12 цветов)	60 шт
3.	Набор стеков для лепки	15 шт
4.	Настольное покрытие для лепки (доска) пластиковая формата А3	15 шт
5.	Папка или сумочка на молнии для принадлежностей А3 с ручками	15 шт
6.	Наборы пайеток, бисера или ракушек и т.п.	15 шт
7.	Шпажки	15 шт

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале первого учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме викторины и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия. Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития. Применяется комбинированная форма контроля: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение и др, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы. Для общей группы - низкий уровень - 1 балл, выше среднего - 2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего - 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. Для детей с ОВЗ - низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*Приложение № 2*).

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Кроме того, формами *промежуточной аттестации* являются: викторина, выполнение практической работы, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в конкурсных мероприятиях различного уровня.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, дети переводятся на следующий год обучения.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Программой предусмотрено использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей и анализ анкет.

Оценочные материалы

Модуль «ИЗО и ДПИ»:

- список вопросов для фронтального опроса обучающихся на вводное занятие «Знакомство с бумагой» (входная диагностика);
- фронтальные опросники по теме «Плоская предметная аппликация», «Дружба красок», «Волшебный пластилин»;
- список вопросов для фронтальных опросов обучающихся на темы «Бумажная мозаика», «Полуобъемная аппликация», «Подарки на праздники», «Осенние мотивы», «Мы рисуем животных», «Зимние мотивы», «Праздничное настроение», «Весенние мотивы», «Магазин игрушек», «Чаепитие. Лепка посуды и сладостей», «Кто на листике живет? Лепка насекомых», «Урожай. Лепка фруктов и овощей», «Озеро и его обитатели. Лепка птиц и лягушки», «Море и джунгли», «Летние мотивы», «Праздничное настроение»;
- викторина.

Материалы мониторинга уровня обучения и личностного развития обучающихся:

- диагностическая карта результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- диагностическая карта результатов обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- мониторинг результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Педагог учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения.

В процессе формирования умений и навыков выполнения творческих работ ставится дополнительная задача познавательного и логического характера, нацеливающая детей на проведение наблюдений, анализа сравнений. Система подбора и выбора практических работ, сроков их исполнения построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для их исполнения. Для этого подбираются задания с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Формируются навыки самостоятельного исполнения заданий, поощряется

творческий характер работы. Создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Задача, поставленная перед ребенком, удерживает его в рамках задания, но не ограничивает свободу творческого действия. Художественный образ не имеет отношения к технике рисования. Ребенок самостоятельно, на уровне своего творческого развития, решает задачи техники, но они не превалируют и не приводят его к шаблонизации. Педагог уделяет должное внимание правильной постановке руки, овладению пользованием различными материалами.

Структура занятия:

1) организационный момент - готовность кабинета, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение проблемной задачи; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала;

а) выделение главного в изучаемых объектах и явлениях; использование наглядности; межпредметных связей; постановка эвристических вопросов.. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, дидактических игр на развитие мышления, воображения, памяти. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, фамилии, термины; формируются умения выделять существенные признаки предметов, синтезировать их в едином представлении, устанавливать смысловые связи. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром иллюстративного материала, игровыми элементами.

б) Освоение художественного материала.

3) Практическая работа:

репродуктивный (выполнение этапов рисования);

творческая самостоятельная работа обучающихся, стимулирование (личный пример, похвала, поощрение, наказание, требование);

В качестве динамической паузы проводятся подвижные игры, видео физкультминутки. Для предупреждения физического утомления проводится гимнастика для рук, глаз, мышц спины, плеч.

4) Подведение итогов (рефлексия) – просмотр работ; выявление активности обучающихся; комментирование процесса работы, удач и неудач работы, похвала ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание совершенствоваться.

Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха.

Педагог поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Внедрение таких современных *педагогических технологий*, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, репродуктивных технологий, информационно – коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся.

Применяются и традиционные дидактические методы обучения, по которым дети могут действовать в рамках предложенных им схем, образцов, представлений.

Образовательный процесс строится с использованием следующих *методов обучения*:

1. Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: использование картин, иллюстраций, репродукций, плакатов, демонстрационных материалов, видеофильмов).

3. Репродуктивный (воспроизводящий: прием повтора, показ этапной работы педагогом, работа по образцу).

2. Исследовательский метод (сопоставление, сравнение, нахождение связей, общностей, различий, выполнение формообразующих движений рукой, ощупывание предмета, наблюдение за ходом работы педагога).

4. Привлечение личного эмоционального, визуального, бытового опыта ребенка для установления связей с окружающим миром.

5. Игровой (дидактические, развивающие игры, игры на развитие глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие).

8. Эвристический метод (выполнение части работы самостоятельно).

9. Словесный (беседа, рассказ, использование образцов педагога, художественное слово).

10. Творческий (завершение работы самостоятельно).

Педагог придерживается *принципам обучения* изобразительному искусству: гуманизации, демократизации, природосообразности, культуросообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности; сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы обучающихся в сочетании с педагогическим руководством; коллективному характеру воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития; принципу связи теории с практикой и с жизнью, эстетизации детской жизнедеятельности, субъектности, созданию условий для развития личностью собственной индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей.

Используемые методы, принципы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода, ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, рассчитаны на применение практико–ориентированных знаний, умений, навыков.

Программа обеспечена различными видами методической продукции, что способствует расширению кругозора обучающихся и росту познавательного интереса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет / М. А. Габова. – Москва : Юрайт, 2018.
2. Галанов, А. С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А. С. Галанов, С. Н. Корнилова., С. Л. Куликова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2019. - 220 с.
3. Зайцева, А. А. Бумажная аппликация. Идеи для творческих уроков / А. А. Зайцева. – Москва : Эксмо, 2014.
4. Кодина, Д. Н. Аппликации с детьми 6-7 лет / Д. Н. Колдина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018.
5. Литвинова, О. Э. Конспекты организационной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет / О. Э. Литвинова. – Москва : Детство-Пресс, 2023.
6. Ромаш, А. Ю. Секреты пластилина. Детская энциклопедия увлечений / А. Ю. Ромаш. --Москва : АСТ, 2023.

Для родителей (законных представителей):

1. Ахмадулин, Ш. Т. Школа пластилина. Развиваем моторику, речь и концентрацию внимания. 140 персонажей / Ш. Т. Ахмадулин. – Санкт-Петербург : Нева, 2023.
2. Гончарова, Д. Школа фантазеров / Д. Гончарова. – Москва : Хатбер-пресс, 2020.
3. Мастерская 6+. Школа семи гномов. 5 тетрадей для творчества / Под редакцией Смилевска Л. В., составитель Д. Денисова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2022.
4. Озерова, М. В. О детском рисовании / М. В. Озерова. - Москва : Студия Артемия Лебедева, 2018.
5. Савенкова, Ю. Летний альбом. Пошаговые мастер-классы по рисованию для творчества и летнего досуга. Серия «Море идей» / Ю. Савенкова. – Москва : Архипелаг, 2019.

Для обучающихся:

1. Привалова, Е. С. Большая книга рисования. Рисуем всё / Е. С. Привалова. - Москва: АСТ-издательство, 2019.
2. Шалаева, Г. П. Учимся рисовать / Г. П. Шалаева. – Москва : АСТ: СЛОВО, 2019.
3. Ахмадулин, Ш. Т. Поделки. Развиваем мозг ребенка 3-9 лет / Ш. Т. Ахмадулин. – Санкт-Петербург : Нева, 2021.
4. Ахмадулин, Ш. Т. Пластилин для мальчиков 3-9 лет / Ш. Т. Ахмадулин. – Москва : Филиппок и К, 2021.

5. Ахмадулин, Ш. Т. Пластилин для девочек 3-9 лет / Ш. Т. Ахмадулин. – Москва : Филиппок и К, 2021.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Видеоуроки лепки из пластилина для детей // lil.school : сайт. - [Б. м.], 2024. - URL: <https://lil.school/lessons/catalog/plasticine/> (дата обращения: 22.05.2026).
2. Аппликации для детей – 50+ мастер-классов из разных материалов // tratatuk.ru - [Б. м.], 2024. - URL: <https://tratatuk.ru/applikatsii/applikatsii-dlya-detej.htm> (дата обращения: 22.05.2026).
3. Видеоуроки рисования для детей // risuemdoma.com: сайт. - [Б. м.], 2014-2021. - URL: <https://risuemdoma.com/video> (дата обращения: 18.05.2026).

Модуль «Волшебный ключик» (занятия в сенсорной комнате)

Учебный план 1- го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: знакомство с сенсорной комнатой	1	0,25	0,75	<i>Входная диагностика:</i> педагогическое наблюдение, практическая работа.
2.	Дружба начинается с улыбки	5	1,5	3,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос по теме «Дружба».
3.	Вместе веселее	5	-	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. <i>Промежуточная аттестация:</i> Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.
4.	Поиграем самостоятельно	6	-	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

5.	Нейрогимнастика	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
6.	В мире фантазий	6	-	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ рисунка «На что похоже мое настроение?»
7.	Я владею собой!	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Заполнение карты «Словарь эмоций». Кроссворд «Эмоции и чувства».
8.	Итоговое занятие	1	0,25	0,57	<i>Промежуточная аттестация:</i> Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).
Итого часов:		34	5	29	

Содержание учебного плана 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1. Знакомство с сенсорной комнатой (1 ч.: 0,25 ч. т., / 0,75 ч. пр.)

Теория. Правила ОТ и ТБ. Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты. Ритуал начала занятия.

Практика. Знакомство с обучающимися. Выработка правил группы. Упражнения на создание работоспособной доверительной атмосферы, игра на сплочение детей «Ветер дует на...»

Формы контроля. Входная диагностика: педагогическое наблюдение, практическая работа.

Раздел 2. Дружба начинается с улыбки (5 ч.: ,1,5 ч. т./ 3,5 ч. пр.)

Теория. Беседа «Что такое дружба?». Установление эмоционального контакта между участниками. Доверие к окружающим.

Практика. Упражнения на установление эмоционального контакта в группе, на создание психологически безопасной атмосферы. Игры на сплочение детей:

«Поменяйтесь местами», «Друг к дружке» и др. Упражнение на выявление хороших качеств «Комплименты».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос по теме «Дружба».

Раздел 3. Вместе веселее (5 ч.: 5 ч. пр.)

Практика. Игра на сплочение: «Круг приветствия». Упражнения развитие произвольного внимания, словесно-логического мышления, речи: «Чем он был раньше?», «Четвертый лишний», «Угадай вопрос», «Сравни предметы». Упражнение на релаксацию.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Раздел 4. Поиграем самостоятельно (6 ч.: 6 ч. пр.)

Практика. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, речи: «Внимание, можно начинать», «Повторяем друг за другом», «Лишнее слово», «Составим все вместе». Упражнение на релаксацию: «Водопад». Рефлексия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Нейрогимнастика (4 ч.: 1 ч. т./ 3 ч. пр.)

Теория. Беседа «Что такое «нейроупражнения»? Работа правого и левого полушария мозга.

Практика. Игры и упражнения на развитие правого и левого полушария мозга, на развитие межполушарного взаимодействия: «Нарисуй и покажи», «Лесная тропинка», «Рисуем двумя руками», «Перекрёстное марширование», «Прыжки на месте», «Ухо—нос», «Цепочка», «Лягушка». Упражнения на релаксацию. Рефлексия.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел 6. В мире фантазий (6 ч.: 6 ч. пр.)

Практика. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу, на развитие памяти, логического мышления, наблюдательности: «Дорисуй узор», «На что похоже?», «Запомни слова», «Танграм», «Что за чем?». Упражнения на релаксацию. Рефлексия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Раздел 7. Я владею собой (6 ч.: 2 ч. т./4 ч. пр.)

Теория. Беседа «Какой я бываю?». Приёмы саморегуляции.

Практика. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта, на обучение способам контролировать свои эмоции и свое поведение: «На что похоже мое настроение?», «Я знаю как!», «Эмоциональные танцы», «Горячо-холодно», «Пирамида радости», «Ласковые слова», «Школа улыбок», «Зеркало».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Заполнение карты «Словарь эмоций». Кроссворд «Эмоции и чувства».

Раздел 8. Итоговое занятие (1 ч.: 0,25 ч. т./0,75 ч. пр.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Самопрезентация.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей).

**Планируемые результаты 1 го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

После окончания обучения модуля «Волшебный ключик» (стартовый уровень сложности) обучающиеся должны знать:

- правила ТБ и ОТ;
- навыки саморегуляции.

Должны уметь:

- применять правила ТБ и ОТ;
- обсуждать и «проживать» ситуации, вызывающие разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребенка.

Будут сформированы:

- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе образовательной, творческой деятельности
- навыки саморегуляции и релаксации.

У обучающихся будут развиты:

- память;
- эмоциональный интеллект;
- произвольное внимание;
- речь;
- словесно-логическое мышление;
- пространственное мышление.

Будут воспитаны:

- дружелюбие, открытость, уверенность в себе.

Оборудование сенсорной комнаты

№/№	Наименование	Количество (шт)
1.	Ноутбук Asus ExpertBook	1
2.	Принтер Lexmark	1
3.	Комплект интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD	1
4.	Мат гимнастический	16
5.	Напольное покрытие ортопедическое модульное	40
6.	Детская подушка с гранулами	4

7.	Мяч игровой для развития мелкой моторики	1
8.	Модуль цилиндр	1
9.	Сухой бассейн	1
10.	Балансировочная доска-лабиринт	1
11.	Тактильно-развивающая панель	1
12.	Лабиринт «серпантин»	1
13.	Стол письменный	1
14.	Зеркальный шар с источником света	1
15.	Ионизатор воздуха	1
16.	Перегородка комнатная	1
17.	Облучатель рециркулятор бактерицидный	1
18.	Набор мягких модулей	1
19.	Терапевтическое кресло кубик	1
20.	Пуф «Груша»	6
21.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата	1
22.	Акустическая тактильная панель	1
23.	Тактильная дорожка	1
24.	Кресло-лепесток	1
25.	Домик с ходами внутри	1
26.	Сенсорная тропа	1
27.	Сухой душ	1
28.	Балансировочная доска	1
29.	Волшебный шатер	1
30.	Тактильные ячейки	1
31.	Зеркало	1
32.	Шкаф для одежды	1
33.	Жалюзи рулонные	1
34.	Шкаф для документов	1

МОДУЛЬ «Веселый ключик»(занятия в сенсорной комнате) Необходимые материалы для занятий на учебный год для 15-ти обучающихся (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество (шт)
18.	Листы бумаги офисной, формат А4	1 пачка
19.	Фломастеры набор 12 цветов	1 набор

20.	Маркер черный толстый круглый	1
21.	Простые карандаши НВ и Н	15
22.	Стерка белая Factis	15
23.	Восковые мелки	15 упаковок

Обеспечение образовательного процесса

Оценочные материалы

Модуль «Волшебный ключик» (занятия в сенсорной комнате):

- рисунки «На что похоже мое настроение?» по теме 6 «В мире фантазий»;
- карта «Словарь эмоций» по теме 7 «Я владею собой»;
- кроссворд «Эмоции и чувства» по теме 7 «Я владею собой»;
- диагностическая карта уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и приложения к ней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Козлов, Н. И. Психогимнастика в тренинге / Н.И. Козлов. — Москва : АСТ-ПРЕСС, 1999. — 145 с.
2. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. — Москва : Генезис, 2002. — 208 с.
3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. / К. Фопель. - Т. 4.— Москва : Генезис, 1999. — 160 с.
4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Фопель К. — Москва : Генезис, 2003. — 400 с.

Для родителей (законных представителей):

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2008. — 204 с.
2. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015 — 226 с.
3. Петрановская, Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская.— Москва : АСТ, 2015. — 113 с.

Для обучающихся:

1. Шиманская В. А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта / В. А. Шиманская. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 104 с.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Быкова, М. В. Мастер-класс «Давай договоримся! Развиваем навыки конструктивного диалога» / М.В. Быкова // [rutube.ru](https://rutube.ru/video/36691d8a44c94b627bc88fc9550cdacd/) : сайт. [Б. м.], 2023. – – URL: <https://rutube.ru/video/36691d8a44c94b627bc88fc9550cdacd/> (дата обращения: 25.08.2026).
2. Романцева, И. И. Занятие с элементами тренинга «Установление контакта. Помехи в общении. Правила успешного общения» / И.И. Романцева // infourok.ru : сайт. – [Б.м.], 2023. – URL: <https://clck.ru/ecRpZ> (дата обращения: 25.08.2026).

МОДУЛЬ «Волшебный ключик»(занятия в сенсорной комнате)

Учебный план

2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практи ка	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
2.	Раздел 2. Эмоции и я - друзья	19	6	13	
	Тема 2.1. Лучи добра	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, психологический анализ рисунка «Мое настроение».
	Тема 2.2. Солнечные улыбки	7	2	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. <i>Промежуточная аттестация:</i> проективный тест, мониторинг уровня обучения и личностного развития.
	Тема 2.3. Смехотерапия	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос по теме «Пирамида радости».

3.	Раздел 3. Справляемся с плохим настроением!	9	2	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, заполнение карты «Счастье».
4.	Раздел 4. Сказочные приключения	4	-	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа «Чему я научился?»
5.	Итоговое занятие	1	-	1	<i>Промежуточная аттестация:</i> проективный тест, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Интерпретация данных диагностики. Ознакомление родителей с результатами.
Итого часов:		34	8,5	25,5	

Содержание учебного плана

2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (1ч.час.- 0,5ч.теор./0,5ч. практ.)

Теория. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в сенсорной комнате.

Практика. Игры на создание работоспособной доверительной атмосферы, игры на снятие психоэмоционального напряжения «Ветер дует на... », «Имя и движение», «Дотронься до...», «Повтори движение».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Эмоции и я – друзья (19 час.-6ч.теор./13ч. практ.)

Тема 2.1. Лучи добра (6час.-2ч. теор./4ч. практ.)

Теория. Беседа «Эмоции и чувства».

Практика. Игры на сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья ребенка: «Поиск сокровища», «Мир цветов», «Цветное настроение». Упражнения: «Карточки эмоций», «Угадай, что?», «Зеркало» на развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и других людей. Рисунок «Мое настроение». Упражнения на платформе для улучшения координации и баланса: «Тренировка баланса» и др.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, психологический анализ рисунка «Мое настроение».

Тема 2.2. Солнечные улыбки (7час.-2. теор./ 5ч. практ.)

Теория. Улучшение психоэмоционального состояния.

Практика. Игры для стимуляции мыслительных способностей и развития эмоционального интеллекта: «Мыслительный калейдоскоп» и др. Упражнения для тренировки памяти и эмоционального распознавания: «Память и эмоции» и др. Игры для развития сенсорных навыков: «Разнообразие форм», «Сенсорная тропа» и др.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация: проективный тест, мониторинг уровня обучения и личностного развития.

Тема 2.3. Смехотерапия (6час.-2ч. теор./4ч. практ.)

Теория. Знакомство с различными проявлениями чувств. Улучшение психоэмоционального состояния. Способы снятия психоэмоционального напряжения.

Практика. Упражнения на дыхание и релаксацию для уменьшения стресса и улучшения самочувствия при работе с эмоциями: «Дыхание и расслабление» и др. «Шарики смеха»: использование мягких шариков различных цветов для упражнений смехотерапии: бросание, прием и передача шариков смеха между участниками. «Улыбочные зеркала»: упражнение для помощи детям в изучении и имитации разных эмоций. «Танцы смеха»: использование музыки и движений тела для выражения радости и смеха через танцы и импровизацию. «Смешные истории»: чтение и рассказ приятных историй для стимуляции смеха и радости. «Смеховая медитация»: упражнения дыхания и расслабления для укрепления психофизического здоровья и повышения настроения у детей.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос по теме «Пирамида радости».

Раздел 3. Справляемся с плохим настроением (9 час.-2ч. теор./7ч. практ.)

Теория. Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, приемы регулирования процесса дыхания.

Практика. Упражнения на релаксацию и уменьшение стресса у детей, для снятия негативных эмоций: «Музыкальный релакс», «Дыхательные техники», «Путешествие в сказочный лес» и др. Упражнения для осознанного восприятия и расслабления: «Исследование текстур», «Найди цвет». Заполнение карты «Счастье».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, заполнение карты «Счастье».

Раздел 4. Сказочные приключения (4час.-4ч.практ.)

Практика. Упражнения на развитие творческого воображения: «Путешествие», «Морское плавание» и др. Игры на развитие эмоционально – выразительных движений: «Покажи движение», «На месте замри!» и др. Мимическая гимнастика «Эмоциональная эстафета». Упражнение на релаксацию «Водопад».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа «Чему я научился?»

Раздел 5. Итоговое занятие (1час.- 1ч.практ.)

Теория. Знакомство с инструкциями к проведению диагностических заданий.

Практика. Диагностика С.Д. Забарамной, О.В. Боровик «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом». Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

Формы контроля. Промежуточная аттестация: проктивный тест, интерпретация данных диагностики. Знакомство родителей с результатами.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Анкетирование родителей, интервьюирование обучающихся.

Планируемые результаты

2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- понимать собственное эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки саморегуляции и релаксации;
- навыки координации и баланса.

У обучающихся будут развиты:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение);
- умение управлять своим телом, дыханием через обучение приемам регуляции и саморегуляции;
- сенсомоторные навыки, сенсорная чувствительность и двигательная активность;
- зрительные, слуховые и тактильные ощущения;
- общая и мелкая моторика рук.

Метапредметные результаты

Обучающиеся *научатся*:

- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к общению.

У обучающихся будут развиты:

- основы общения и сотрудничества с педагогом в процессе деятельности.

Личностные результаты

У обучающихся будут развиты:

- эмоционально-волевая сфера (эмоционально-положительное восприятие занятий, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

У обучающихся будут сформированы:

- умение сопереживать.

У обучающихся будут воспитаны:

- активность, старательность, дисциплинированность.

Оборудование сенсорной комнаты

№/№	Наименование	Количество (шт)
35.	Ноутбук Asus ExpertBook	1
36.	Принтер Lexmark	1
37.	Комплект интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD	1
38.	Мат гимнастический	16
39.	Напольное покрытие ортопедическое модульное	40
40.	Детская подушка с гранулами	4
41.	Мяч игровой для развития мелкой моторики	1
42.	Модуль цилиндр	1
43.	Сухой бассейн	1
44.	Балансировочная доска-лабиринт	1
45.	Тактильно-развивающая панель	1
46.	Лабиринт «серпантин»	1
47.	Стол письменный	1
48.	Зеркальный шар с источником света	1
49.	Ионизатор воздуха	1
50.	Перегородка комнатная	1
51.	Облучатель рециркулятор бактерицидный	1
52.	Набор мягких модулей	1
53.	Терапевтическое кресло кубик	1
54.	Пуф «Груша»	6
55.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата	1
56.	Акустическая тактильная панель	1
57.	Тактильная дорожка	1
58.	Кресло-лепесток	1
59.	Домик с ходами внутри	1
60.	Сенсорная тропа	1
61.	Сухой душ	1
62.	Балансировочная доска	1
63.	Волшебный шатер	1

64.	Тактильные ячейки	1
65.	Зеркало	1
66.	Шкаф для одежды	1
67.	Жалюзи рулонные	1
68.	Шкаф для документов	1

Методическое обеспечение

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов педагог привлекает их к открытию новых знаний и включает в деятельность.

Использует различные *виды занятий*: игровые, комбинированные и др.

Структура занятий включает 3 основные части.

1. Вводная часть - ритуал приветствия, мотивация обучающихся к занятию, определение эмоционального благополучия ребенка в начале занятия, создание благоприятного психологического климата, разминка на улучшение эмоционального состояния обучающихся.

Цель вводной части занятия — настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт. Основные процедуры работы: приветствия, игры на сплочение.

2. Основная. На нее приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, беседы. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины.

Практическая часть занятия представлена различными видами деятельности: этюды, упражнения, игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер детей, игровые задания на развитие психологических процессов, релаксация, цель которой - снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, успокаивающее действие на нервную систему. Мимическая гимнастика направлена на снятие общего напряжения, расслабление мышц лица.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств сенсорной панели) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей среды.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, информационно – коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения, воспитания и психологического развития личности ребенка.

С целью формирования положительного эмоционального состояния детей, их заинтересованности к процессу занятия, повышения настроения занятия могут проводиться с музыкальным сопровождением, которое используется на различных этапах занятия в зависимости от поставленных задач.

Во время занятий педагог создает ситуацию успеха, поощряет сотрудничество между обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально- насыщенной.

3. Завершающая (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания).

Основной целью этой части занятия является создание у ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание самосовершенствоваться.

Образовательный процесс строится с использованием традиционных методов обучения: наглядный, практический, словесный.

Используемые методы, приемы, технологии обучения рассчитаны на применение практико–ориентированных знаний, умений, навыков по гармоничному развитию личности ребенка.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Быкова, М. В. Мастер-класс «Давай договоримся! Развиваем навыки конструктивного диалога» / М.В. Быкова // [rutube.ru](https://rutube.ru/video/36691d8a44c94b627bc88fc9550cdacd/) : сайт. [Б. м.], 2023. – URL: <https://rutube.ru/video/36691d8a44c94b627bc88fc9550cdacd/> (дата обращения: 05.04.2026).
2. Детский развивающий портал // chudo-udo.info/ : портал - [Б. м.], 2010-2023. - URL: <https://chudo-udo.info/> (дата обращения: 20.04.2026).
3. Игры и упражнения для занятий в сенсорной комнате // [nsportal.ru](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/10/igry-i-uprazhneniya-dlya-zanyatiy-v-sensornoy-komnate/) : портал. - [Б. м.], 2023. - URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/10/igry-i-uprazhneniya-dlya-zanyatiy-v-sensornoy-komnate/> (дата обращения: 15.04.2026).

Модуль «Маленький турист»

Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория.	Практик а	
1.	Краеведение.	18	8	10	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике	1	0.5	0.5	Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение,

	безопасности. «Мой родной город».				
1.2.	Тула - город-воин, Город-герой.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
1.3.	«Тайны Тульского кремля».	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
1.4.	Парки Тулы.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, наблюдение родителей.
1.5.	Город мастеров.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос
1.6.	Тула веками оружие ковала.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу.
1.7.	Тульский пряник. Активная игра «Пряник по кругу»	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практическая работа.
1.8.	Тула самоварная. Изготовление аппликации «Самовар»	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практическая работа.
1.9.	Гармонь Белобородова Н. И.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
1.10.	Природа Тульского края. Растения.	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
1.11.	Животные. Игра «Кто и где живет?»	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практическая работа.

1.12 .	Догадайся-ка по следу, кто расхаживал по снегу?	1	-	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа.
1.13 .	Грибы.	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
1.14 .	Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.	1	-	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа.
1.15 .	Красная Книга Тульской области.	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.
1.16 .	Реки Тульского края.	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
1.17 .	Полезные ископаемые родного края.	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
1.18 .	Туристская прогулка «Поляна загадок».	1	-	1	Промежуточная аттестация: викторина. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
2.	Туризм	8	2	6	
2.1.	Туризм. Виды туризма.	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос
2.2.	«В какой поход идем?»	1	-	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа.
2.3.	Туристское снаряжение. Рюкзак. Динамическая игра «Собери рюкзак для похода».	1	-	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа.

2.4.	Установка палатки. Спальный мешок, трапик.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практическое задание.
2.5.	Личные вещи туриста и их использование.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. практическая работа.
2.6.	Туристские навыки.	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос.
2.7.	Туристские узлы и их назначение, завязывание узлов.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практическое задание.
2.8.	Туристские костры и их назначение Интерактивная игра «Виды костров».	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практическое задание.
3.	Ориентирование	5	1	4	
3.1.	Компас. Стороны горизонта.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практические задания.
3.2.	Определение сторон горизонта.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практические задания.
3.3.	Карта.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практические задания.
3.4.	Топографические знаки. Топографическое лото.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практические задания.
4.	Маленькие туристы занимаются физкультурой.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практические задания
5.	Итоговое занятие	1	-	1	<i>Промежуточная аттестация:</i>

					выполнение предложенных заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
11	ИТОГО:	34	12	22	

Содержание модуля «Маленький турист»
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Краеведение. (18 часов: 8ч. теор./10 ч. практ.)

1.1. Тема Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Мой родной город».

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Год рождения нашего города 1146 год. Упоминание Тулы в Никоновской летописи.

Практика. Работа в рабочей тетради. Складывание из пазлов карты Тульской области.

Формы контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение, опрос.

1.2. Тема Тула – город - воин, город-герой.

Теория. Беседа о городе. Роль Тулы в защите Отечества.

Практика. Рисование по теме.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.3. Тема «Тайны Тульского кремля».

Теория. Особенность Тульского кремля. Башни Тульского кремля.

Практика. Работа с дидактическим раздаточным материалом, работа в рабочей тетради.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.4. Тема. Парки Тулы.

Теория. История ЦПКиО им.П.П. Белоусова и наиболее значимых объектов в нем. Жизнь и деятельность П.П. Белоусова.

Практика. Работа с картой Тульской области и презентацией парков.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.5. Тема Город мастеров.

Теория. Знаменитые оружейники, мастеровые, кузницы. Филимоновская игрушка, белевские кружева, изделия тульских мастеров (самовары, пряничные доски).

Практика. Квиз «Тульские бренды».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.6. Тема Тула веками оружие ковала.

Теория. Гимн Тулы. Династия Демидовых, работы тульских оружейников.

Практика. Просмотр видео. Поделка «Оригами пистолет».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.7. Тема. Тульский пряник.

Практика. Активная игра «Пряник по кругу».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.8. Тема. Тула самоварная.

Практика. Презентация «Тула самоварная». Изготовление аппликации «Самовар».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.9. Тема Гармонь Белобородова Н. И.

Практика. Прослушивание записи мелодий в исполнении тульской гармоники.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.10. Тема. Природа Тульского края.

Теория. Растительный мир Тульского края.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.11. Тема. Животные.

Практика. Игра «Кто и где живет?»

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.12. Тема Догадайся-ка по следу, кто расхаживал по снегу?

Практика. Игра «Догадайся-ка по следу, кто расхаживал по снегу?»

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.13. Тема Грибы. Название грибов.

Теория. Просмотр слайдов. Тихая охота.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.14. Тема Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.

Практика. Игра отгадай грибы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.15. Тема. Красная Книга Тульской области.

Теория. Понятие «Красная Книга», Бережное отношение к природе,

Природоохранная деятельность.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.16. Тема. Реки Тульского края.

Теория. Водные ресурсы. Реки Тульской области.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.17. Тема. Полезные ископаемые.

Теория. Полезные ископаемые (гранит, соль, мел, уголь, песок, глина, нефть, газ, торф).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

1.18. Туристская прогулка «Поляна загадок».

Практика. Викторина. Закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: викторина. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Раздел 2. Туризм. Виды туризма. (8 часов: 2ч. теор./6ч. практ.)

2.1. Тема. Туризм. Виды туризма.

Теория. Понятия: туризм, виды туризма, туристы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

2.2. Тема. «В какой поход идем?»

Практика. Игра «В какой поход идем?»

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

2.3. Тема Туристское снаряжение. Рюкзак.

Практика. Туристское снаряжение. Рюкзак. Динамическая игра «Собери рюкзак для похода».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

2.4. Тема. Установка палатки. Спальный мешок, трапик.

Практика. Как правильно собрать и разобрать палатку. Правила поведения в палатке.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

2.5. Тема Личные вещи туриста и их использование.

Практика. Работа в рабочей тетради: выбрать предложенное снаряжение и указать его назначение.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

2.6. Тема Туристские навыки.

Теория. Какие навыки пригодятся в походе.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

2.7. Тема Туристские узлы и их назначение.

Практика. Название узлов и их применение.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

2.8. Тема Туристские костры и их назначение. Как называются разные типы и виды костров, на каком лучше всего готовить пищу.

Практика. Интерактивная игра «Виды костров».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

Раздел 3. Ориентирование. (5часов: 1 ч. теор./ 4 ч. практ.)

3.1. Тема Компас. Стороны горизонта.

Практика. Как пользоваться компасом.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

3.2. Тема. Определение сторон горизонта.

Практика. Работа с компасом. Основы ориентирования.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

3.3. Тема. Карта.

Практика. Знакомство с картами, планами и схемами. Игра «Сокровища».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

3.4. Тема Топографические знаки.

Теория. Условные знаки.

Практика. Игра «Топо лото»

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Опрос.

Раздел 4. Маленькие туристы занимаются физкультурой. (2 часа: 2 ч. практ.)

4.1. Подвижная игра «По кочкам».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

4.2. Игра «Веселые старты».

Практика. Бег с предметами.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час: 1 ч. практ.)

Формы контроля. Промежуточная аттестация: выполнение предложенных заданий.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Планируемые результаты 1- года обучения (стартовый уровень сложности)

обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности в быту и на улице;
- суть понятия «краеведения»;
- год рождения и даты основных этапов;
- об истории и культуре родного края;
- растения и животные, занесенные в Красную книгу Тульской области;
- интересные природные объекты;
- полезные ископаемые Тульской области;
- историко-культурные достопримечательности.

Будут уметь:

- общаться со сверстниками и взрослыми;
- отгадывать загадки;
- понимать друг друга, работать дружно;
- самостоятельно уложить рюкзак;
- самостоятельно разобрать и собрать палатку;
- применять туристские узлы в быту;
- определять стороны горизонта;
- работать с компасом.

Будут сформированы:

- понятия;
- навыки культуры поведения;
- навыки работы в команде;
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни.

Будут воспитаны:

- старательность, дисциплинированность, усидчивость;
- уверенность в себе;
- дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
- стремление качественно выполнять работу;
- любовь к природе.

Модуль «Маленький турист»

Учебный план 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория.	Практика	
1.	Краеведение.	15	7	8	
1.1.	Вводное занятие. Я и моя семья	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> беседа, педагогическое наблюдение. Опрос.
1.2.	Флаг, герб, гимн.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практические задания.
1.3.	Соседи Тульской области.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> беседа, педагогическое наблюдение. Опрос.
1.4.	Транспорт и дороги	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> беседа, педагогическое наблюдение. Опрос
1.5.	Достопримечательности Тулы. Лабиринт «Найди все башни»	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание.
1.6.	Музеи Тулы.	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос.
1.7.	Усадьбы Тульской области. Знаменитые туляки. Игра «Знаешь ли ты?»	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практические задания.
1.8.	Парки Тулы. Показать на карте парки Тулы.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение,

					практические задания
1.9.	Великая Отечественная война 1941-1945	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос.
1.10.	Народные промыслы и ремесла Тульской области.	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, практические задания
1.11.	Растительный мир Тульской области.	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
1.12.	Животный мир Тульской области.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение,
1.13.	Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение.
1.14.	Реки Тульского края. Полезные ископаемые родного края.	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение.
1.15.	Викторина «Знатоки родного края»	1	-	1	<i>Промежуточная аттестация:</i> викторина. <i>Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.</i>
2.	Туризм	9	2	7	
2.1.	Туризм. История туризма.	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос
2.2.	Маршрут, выбор маршрута.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение,
2.3.	Поход - знакомство. Должности в походе.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение.

2.4.	Туристское снаряжение: личное, групповое. Укладка снаряжение в рюкзак.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Опрос по пройденному материалу
2.5.	У походного костра. Где можно разводить костёр. Виды костров.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение.
2.6.	Питание в походе.	1	1	-	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практическое задание.
2.7.	Бивак. Выбор места для бивака.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практическое задание.
2.8.	Туристские узлы и их назначение, завязывание узлов.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практическое задание.
2.9.	Разучивания детской туристкой песни.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Практическое задание.
3.	Ориентирование	5	1	4	
3.1.	Азбука ориентирования. Компас. Карта.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение.
3.2.	Определение сторон горизонта.	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i>
3.3.	Топознаки.	2	1	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение.
3.4.	Ориент -шоу	1	-	1	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение.
4.	Общая физическая подготовка	4	1	3	

4.1.	Режим дня	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическое задание.
4.2.	Игра «Бездомный заяц»	1	-	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическое задание.
4.3.	Дорожка препятствий	1	-	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическое задание.
4.4.	Эстафета	1	-	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическое задание.
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация: выполнение предложенных заданий. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
	ИТОГО:	34	11	23	

**Содержание учебного плана 2- го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

Раздел 1. Краеведение. (15 часов: 7ч. теор./8 ч. практ.)

1.1. Тема Вводное занятие. Я и моя семья.

Теория. Беседа о семье. Зачем нам нужна фамилия.

Практика. Рисунок членов своей семьи. Составление рассказов о маме.

Формы контроля. Текущий контроль: Рисунок, беседа, опрос.

1.2. Тема Флаг, герб, гимн.

Теория. Познакомить детей с государственными символами России: флагом, гербом и гимном.

Практика. Рисунок флага. Прослушать гимн.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа.

1.3. Тема Соседи Тульской области.

Практика. Собрать пазл Тульской области. Показать на карте с какими областями граничит Тульская область.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа.

1.4. Тема Транспорт и дороги.

Теория. Транспорт на улицах города: трамвай, троллейбус, автобус. Правила дорожного движения.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания.

1.5. Тема Достопримечательности Тулы. Лабиринт «Найди все башни»

Практика. Игра лабиринт «Найди все башни».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание.

1.6. Тема Музеи Тулы.

Теория. Рассказать о первом музее. Музей «Тульские древности».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическое занятие.

1.7. Тема Усадьбы Тульской области. Знаменитые туляки. Игра «Знаешь ли ты?»

Теория. Рассказ о жизни и творчестве Л.Н. Толстого.

Практика. Просмотр видео об усадьбе Л.Н. Толстого. Рассказ «Филиппок».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

1.8. Тема Парки Тулы.

Теория. Рассказать о парках города, для чего они созданы.

Практика. Показать на карте парки Тулы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

1.9. Великая Отечественная война 1941-1945

Теория. Рассказать о городах- героях. 9 мая - День Победы!

Практика. Просмотр фильма о героях войны.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

1.10. Народные промыслы и ремесла Тульской области.

Теория. Беседа о производстве самовара, прянике, оружии.

Практика. Игра «Расскажи об игрушке», собери картинку.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическое занятие.

1.11. Растительный мир Тульской области.

Теория. Растительный мир леса. Виды растений.

Практика. Рисование листьев разных видов деревьев.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания.

1.12. Животный мир Тульской области

Теория. Рассказ о животных Тульской области.

Практика. Игра «Кто и где живёт?» Нахождение дома и соединение линий карандашом.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания.

1.13. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.

Теория. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.

Практика. Работа с картинками, определение названия ягод и грибов. Рисунок гриба или ягод. Игра «Грибное лукошко».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания.

1.14. Реки Тульского края. Полезные ископаемые родного края.

Теория. Название рек. Полезные ископаемые: гипс, глина, доломиты, известняк, песок, торф, суглинки.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

1.15. Викторина. «Знатоки родного края». Закрепить пройденный материал.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: викторина. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Раздел 2. Туризм (9 часов: 2ч. теор./7ч. практ.)

2.1. Тема Туризм. История туризма.

Теория. Рассказать об истории туризма.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

2.2. Тема Маршрут, выбор маршрута.

Практика. Работа в рабочей тетради. Чем кольцевой маршрут отличается от линейного?

С какой целью ты бы пошел в поход?

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

2.3. Тема Поход - знакомство. Должности в походе.

Практика. Должности в группе, распределение обязанностей. Работа в рабочей тетради «Правильно расставить буквы и ты узнаешь, как называется тот, кто занимается изучением и предсказанием погоды в походе».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

2.4. Тема Туристское снаряжение: личное, групповое. Укладка снаряжение в рюкзак.

Теория. Снаряжение должно быть легким, прочным, надежным, удобным в употреблении.

Практика. Отыскать в квадрате из букв предметы туристского снаряжения: палатка, компас, кружка, спички, ложка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическое задание.

2.5. Тема У походного костра. Где можно разводить костёр. Виды костров.

Практика. Работа в рабочей тетради. Что можно использовать для разведения костра? Отгадывание загадок.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания.

2.6. Тема Питание в походе.

Теория. Подборка меню для похода. Какие продукты взять в поход.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

2.7. Тема Бивак. Выбор места для бивака.

Практика. Организация бивака.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания.

2.8. Тема Туристские узлы и их назначение, завязывание узлов.

Практика. Вязание узлов.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания.

2.9. Тема Разучивания детской туристкой песни.

Практика. Разучивание песни «Дорога добра». Ю. Энтин, М. Минков.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 3. Ориентирование (5 часов: 1ч. теор./4ч. практ.)

3.1 Тема Азбука ориентирования.

Компас. Карта.

Практика. Работа с картой и компасом.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

3.2 Тема Определение сторон горизонта.

Практика. Определение сторон горизонта (север, юг, запад, восток).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

3.3. Тема Топознаки.

Теория. Условные знаки-гидрографии, растительности.

Практика. Работа с карточками.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

3.4. Ориент -шоу

Практика. Поиск всех контрольных пунктов.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

4. Общая физическая подготовка (4 часа:1ч. теор./3ч.практ.)

Тема 4.1. Режим дня, гигиена, спорт.

Теория... Как и из чего строится режим дня. Правила гигиены «Чистота – залог здоровья».

Зачем нужен спорт.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

4.2. Тема. Игра «Бездомный заяц».

Практика. Игра «Бездомный заяц».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания.

4.3. Игра Дорожка препятствий.

Практика. Игра «Дорожка препятствий».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практические задания.

4.4. Игра «Веселые старты».

Практика. Игра «Веселые старты».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

5. Итоговое занятие

Практика. Викторина по пройденному материалу.

Формы контроля. *Промежуточная аттестация:* выполнение предложенных заданий.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей).

Планируемые результаты 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания 2-го года обучения по модулю (стартовый уровень сложности) обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности в быту и на улице;
- понятие «краеведения»;
- понятие: малая Родина;
- некоторые факты из истории родного края;
- растения и животные, занесенные в Красную книгу Тульской области;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности.

Будут уметь:

- общаться со сверстниками и взрослыми;
- отгадывать загадки;
- понимать друг друга, работать дружно;
- самостоятельно укладывать рюкзак;
- определять стороны горизонта;
- работать с компасом.

Будут сформированы:

- понятия;
- навыки культуры поведения;
- навыки работы в команде;
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни.

Будут воспитаны:

- старательность, дисциплинированность, усидчивость;

- уверенность в себе;
- дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
- стремление качественно выполнять работу;
- любовь к природе.

Способы проверки планируемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, их познавательных возможностей.

Директор ГОУ Д
ГОУ Д
«ЦДОД»

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев