

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 3
от «25» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от «25» августа 2026 г. № 331



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ)**

Направленность: техническая
Возраст: 9-17 лет
Срок реализации: 2 года (144 часа)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
Васильев Виктор Валентинович,
педагог дополнительного образования

Тула, 2026

Пояснительная записка

Приоритетным направлением социальной политики российского государства является система эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами. Сущность воспитания и обучения с детьми данной категории состоит во всестороннем развитии их личности, предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребёнка: психические, физические, интеллектуальные, творческие.

Занятия техническим моделированием способствуют пробуждению у обучающихся с ОВЗ интереса к достижениям науки и техники, стремления к техническому творчеству, расширению политехнического кругозора, помогают закрепить на практике знания основ наук, получаемых в школе, приобщают к общественно-полезной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы *«Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ) технической направленности, стартового уровня сложности.*

Данная программа разработана в соответствии с действующей с нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03. 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства Российской просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и др. локальными актами.

Актуальность программы обусловлена расширяющимся интересом к техническому творчеству детей данной категории и их родителей (законных представителей). Поскольку Тульский регион является промышленным и научно-техническим центром, возрастает потребность в подготовке кадров, отсюда и в разнообразии детских творческих объединений дополнительного образования технической направленности. Расположение учреждения дополнительного образования на границе двух больших микрорайонов позволяет ему расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью удовлетворения запросов населения.

Базой для разработки данной программы послужили научные труды ведущих специалистов, личный опыт педагога дополнительного образования. Исследования Никулина В.К., доктора педагогических наук, доказывают, что занятия техническим конструированием тренируют мозг, подвижность нервных процессов, помогают достичь определенных успехов в практической деятельности.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей (законных представителей), выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у

100% респондентов оправдали ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей и родителей (законных представителей): 70%— отметили, что программа предоставляет возможность научиться работать различными инструментами, 28% на творческое развитие, 2%— иное.

Педагогические исследования, проводимые педагогом систематически, показывают динамику роста творческого, личностного потенциала обучающихся по сравнению с прошлым годом.

На занятиях обучающиеся приобретают не только специальные умения и навыки, но и развивают техническую мысль, наблюдательность. Кроме того, постоянно совершенствуются их общая и техническая культура, происходит накопление опыта трудовой деятельности, повышается мотивация к достижению лучшего образовательного результата.

Неразрывность теоретического материала с практическим демонстрирует актуальность традиционного подхода в обучении.

Особое место в работе педагога дополнительного образования с детьми данной категории занимает не только индивидуальный подход, но и тесное сотрудничество родителей (законных представителей) и педагога, которое способно помочь ребёнку адаптироваться, самореализоваться и утвердиться в жизни.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ) заключается в том, что в программе сочетается комплексное использование современных подходов педагогической науки к работе с детьми данной категории.

На занятиях обучающиеся, выполняя задание педагога, осваивают специальные приемы работ при грамотном выборе и применении различных инструментов и др.

Отличительные особенности программы состоят в развитии интереса к конструированию и моделированию различных технических устройств и машин, формировании положительного отношения обучающихся к техническому труду.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, новые приемы и методы обучения, обеспечивающие личностный рост детей.

Особенности содержания программы предоставляют возможность обучающимся принимать самостоятельные решения при выполнении работ по моделированию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ) предполагает наличие вариативной части, которая разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

Программа ценна своей **практической значимостью**, направлена на формирование начального уровня общих и специальных умений, навыков, что способствует развитию мышления, способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, наблюдательности, умения вступать в коммуникацию, привитию интереса к практической работе, формированию качеств личности: трудолюбия, дисциплинированности, усидчивости и др. В ходе обучения по программе «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ) ребенок осваивает термины, учится выполнению алгоритма практической работы, имеет возможность применить свои знания в конструировании и получении готовых изделий.

Обучающиеся с ОВЗ могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых выставках, конкурсах различного уровня. Программой предусматривается стимулирование достижений обучающихся в данной творческой деятельности.

Адресат программы. На обучение по данной программе принимаются дети в возрасте от 9-17 лет без специального отбора.

В программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп.

Психофизиологические характеристики обучающегося различных возрастных групп (психические и психологические новообразование, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение обучающимися специальных умений и навыков в учебной деятельности и в сфере формирования технической культуры. Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения и воспитания, новыми формами и видами деятельности, особенностью созревания организма.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым, но и осознано, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные методы обучения, зависящие от возрастных особенностей обучающихся и состояния здоровья. Таким образом, педагог, умело используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют уровни развития познавательной, коммуникативной, мотивационной, регулятивной сфер в соответствии с возрастом.

Круг интересов обучающихся разнообразен в связи с возрастными особенностями, но детей объединяет общий интерес к занятиям техническим творчеством.

Объём программы – 144 часа.

Срок освоения программы - 2 года.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ) организованы на базе ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Программой предусмотрено обучение и детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану, которое нацелено на освоение теоретического материала, практических умений, навыков работы режущим, мерительным инструментами, с клеями и др.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: практическая работа, комбинированное и др.

Обучение предполагает обсуждение достижений российской науки и техники. Участие в выставках, конкурсах развивает творческий потенциал детей, вызывает заинтересованность в занятиях.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Обязательно проведение 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20.

Цель программы – раскрытие и развитие творческого потенциала детей с ОВЗ средствами технического моделирования - реализуется через решение следующих **задач**.

Задачи

Обучающие

Научить:

- соблюдать технику безопасности при работе с режущим инструментом;
- правилам работы с различными материалами, клеями, лаками и красками;
- основам выполнения технического рисунка;
- разбираться в различных видах техники и моделей;
- использовать понятия размерности, масштаба, симметрии детали, модели, чертежа и технического рисунка в практической деятельности;
- выполнять технический рисунок;
- наносить разметку детали на заготовку в плоскости;
- приемам выпиливания, сверления, выпиливания древесины;
- соединять детали гвоздями и саморезами;

-работать с инструментом для выпиливания, шлифования, циклования и доводки при изготовлении изделия;

- выполнять пуски своих моделей;
- классифицировать технику по назначению.

Сформировать:

- навыки работы с режущим и мерительным инструментами;
- умения пилить, резать, сверлить по шаблону, по разметке;
- умения сборки деталей в готовое изделие;
- навыки коммуникативной деятельности;
- элементарное конструкторское мышление;
- основы самооценки деятельности на занятии;
- умения: запоминать, анализировать, сравнивать, оценивать и т.д.;
- мотивацию к техническому труду;
- мотивацию к здоровому образу жизни;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- навыки самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении учебных задач.

Развивающие

Развить:

- абстрактное, логическое, техническое мышление;
- наблюдательность, внимательность.

Воспитательные

Воспитать:

- старательность, дисциплинированность;
- уважение к своему труду и труду товарища;
- уважение к педагогу, способность к сотрудничеству.

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся

научатся:

- основам выполнения технического рисунка;
- разбираться в различных видах техники и моделей;
- использовать понятия размерности, масштаба, симметрии детали, модели, чертежа и технического рисунка в практической деятельности;
- выполнять технический рисунок;
- наносить разметку детали на заготовку в плоскости;
- выполнять пуски своих моделей;
- классифицировать технику по назначению;
- правильно выбирать материал для изготовления изделия;
- работать с режущим и мерительным инструментом;
- работать с инструментом для выпиливания, шлифования, циклования и доводки при изготовлении изделия;
- правилам работы с различными материалами, клеями, лаками и красками;
- приемам выпиливания, сверления, выпиливания древесины;
- соединять детали гвоздями и саморезами;
- соблюдать технику безопасности при работе с инструментами.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки работы с режущим и мерительным инструментами;
- умения пилить, резать, сверлить по шаблону, по разметке;
- умения сборки деталей в готовое изделие;

-навыки самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении учебных задач;

- умения: запоминать, анализировать, сравнивать, оценивать и т.д.;

- мотивация к техническому труду;

У обучающихся будут **развиты:**

- наблюдательность,

- внимательность.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут **сформированы:**

- навыки коммуникативной деятельности;

- навыки работы с режущим инструментом;

- элементарное конструкторское мышление;

- основы самооценки деятельности на занятии;

- мотивация к здоровому образу жизни;

-навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;

-навыки самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении учебных задач.

У обучающихся будут **развиты**

-абстрактное, логическое мышление.

Личностные результаты:

У обучающихся будут **воспитаны:**

-старательность, дисциплинированность;

-уважение к своему труду и труду товарища;

-уважение к педагогу, способность к сотрудничеству.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их познавательных возможностей (педагогическое наблюдение, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, тестирование и другое).

Учебно-тематический план обучения 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика: беседа, индивидуальный опрос.
2.	Раздел 2. Инструменты и материалы	10	5	5	
2.1.	Тема 2.1. Техника безопасности. Рабочее место обучающегося	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
2.2.	Тема 2.2. Русский лес-чудесный лес	1	1	-	Текущий контроль: опрос по

					теоретическому материалу.
2.3.	Тема 2.3. Основные свойства древесины	1	1	-	Текущий контроль: опрос по теоретическому материалу.
2.4.	Тема 2.4. Столярные инструменты. Технологическая карта.	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.	Раздел 3. Изготовление изделий из древесины	12	6	6	
3.1.	Тема 3.1. Мастерская деревянной игрушки	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний.
3.2.	Тема 3.2. Этапы изготовления изделия из древесины	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.3.	Тема 3.3. Художественная обработка древесины, выпиливание лобзиком	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.
3.4.	Тема 3.4. Выпиливание древесины. Изготовление елочных игрушек	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.5.	Тема 3.5. Сверление древесины.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.
3.6	Тема 3.6. Пропильная резьба	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

4.	Раздел 4. Отделка и ремонт изделий из древесины	42	7	35	
4.1.	Тема 4.1.Отделка изделий из древесины и ее назначение	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.2.	Тема 4.2. Технологии отделки изделий из древесины	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.3.	Тема 4.3. Подготовка изделия к отделке. Декоративная отделка изделия	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. <i>Промежуточная аттестация:</i> опрос. Практическая работа. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
4.4.	Тема 4.4. Последовательность работы с красками	10	1	9	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.5.	Тема 4.5. Последовательность работы с лаками	10	1	9	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.6.	Тема 4.6. Ремонт деревянных изделий	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.7.	Тема 4.7. Изготовление изделия на заданную тему	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. <i>Промежуточная</i>

					<i>аттестация:</i> опрос. Практическая работа. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
5.	Раздел 5. Формирование ЗОЖ	1	0.5	0.5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.
6.	Раздел 6. Мероприятия познавательного – воспитательного характера	1	0.5	0.5	Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.
7.	Раздел 7. Конкурсная, выставочная деятельность	2	1	1	Наблюдение родителей.
8.	Раздел 8. Итоговое занятие	2	1	1	Текущий контроль: самооценка выполненного задания. Анкетирование родителей. Интервьюирование обучающихся.
	Итого часов	72	22	50	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ) на 1 –ой год обучения. Правила поведения в кабинете.

Изделия из древесины.

Практика. Показ готовых образцов изделий.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, фронтальный опрос.

Раздел 2. Инструменты и материалы (10 ч.: 5 ч. т., 5 ч. пр.).

Тема 2.1. Техника безопасности. Рабочее место обучающегося (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инструментами и при изготовлении изделий. Оборудование рабочего места обучающегося. Материалы, инструменты и приспособления.

Практика. Показ приемов работы с инструментами, оборудованием, материалами. Первые пробы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 2.2. Русский лес – чудесный лес (1 ч.: 1 ч. т., 0 ч. пр.).

Теория. Роль леса в жизни человека.

Формы контроля. Текущий контроль: опрос по теоретическому материалу.

Тема 2.3. Основные свойства древесины (1 ч.: 1 ч. т., 0 ч. пр.).

Теория. Основные свойства древесины.

Формы контроля. Текущий контроль: опрос по теоретическому материалу.

Тема 2.4. Столярные инструменты. Технологическая карта (6 ч.: 2 ч. т., 4 ч. пр.).

Теория. Столярные инструменты: их виды, уход за ними. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе со столярными инструментами. Технологическая карта.

Практика. Приемы работы со столярными инструментами. Изготовление изделия по простой технологической карте.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Раздел 3. Изготовление изделий из древесины (12ч.: 6ч. т., 6 ч. пр.).

Тема 3.1. Мастерская деревянной игрушки (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Столярные инструменты. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с ними. Технологический процесс изготовления деревянной игрушки.

Практика. Освоение приемов работы со столярными инструментами. Изготовление изделия по простой технологической карте.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний.

Тема 3.2. Этапы изготовления изделия из древесины (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Этапы изготовления изделия. Подбор материала, инструментов, приспособлений, оборудования. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе. Понятия: технический рисунок, эскиз, чертеж, масштаб и симметрия детали.

Практика. Подбор материала, инструментов, приспособлений, оборудования. Выполнение технического рисунка, эскиза. Выполнение этапов создания изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 3.3. Выпиливание лобзиком (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Лобзик, его назначение. Приемы работы с ним.

Практика. Подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Применение приемов выпиливания для изготовления изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.

Тема 3.4. Выпиливание древесины. Изготовление елочных игрушек. (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Инструменты для выпиливания. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с ними. Приемы выпиливания. Контроль качества выпиливания. Придание заготовке нужных форм и размера в процессе выпиливания.

Практика. Подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Применение приемов выпиливания для выполнения изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 3.5. Сверление древесины (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами для сверления. Приемы сверления.

Практическая работа. Просверливание отверстия в елочную игрушку дрелью-шуруповертом (аккумуляторным).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.

Тема 3.6. Пропильная резьба (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Наиболее распространенные виды пропильной резьбы на Руси. Ярмарка мастеров. Лобзик с тонкой пилкой. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с ним.

Практика. Подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Изготовление елочной игрушки с использованием пропильной резьбы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Раздел 4. Отделка и ремонт изделий из древесины (42 ч.: 7ч. т., 35 ч. пр.).

Тема 4.1. Отделка изделий из древесины и ее назначение (6 ч.: 1ч. т., 5 ч. пр.).

Теория. Инструменты для отделки изделий из дерева, рабочее место. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами для резьбы по дереву. Приемы, виды и способы отделки древесины.

Практика. Подготовка рабочего места, материалов и инструментов, изготовление изделия и его отделки.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.2. Технологии отделки изделий из древесины (2. ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами для отделки изделий. Понятия: циклевание, гладкое выпиливание, шлифовальная шкурка, шпатлевание. Приемы отделки гладким выпиливанием, циклеванием, шпатлеванием. Доводка и зачистка напильниками и шлифовальной шкуркой.

Практика. Работа с инструментом для выпиливания, шлифования, циклевания и доводки при изготовлении простого изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.3. Подготовка изделия к отделке. Декоративная отделка изделия (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами и материалами для отделочной подготовки. Отделка с помощью мастики, грунтовки, краски, лака.

Практика. Отделка деревянного изделия с помощью мастики, грунтовки, краски, лака.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. *Промежуточная аттестация:* опрос. Практическая работа. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Тема 4.4. Последовательность работы с красками (10ч.: 1 ч. т., 9 ч. пр.).

Теория. Подготовка рабочего места и изделия. Инструкции по работе с красками. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с красками. Подготовка кистей, валиков, краски. Понятие: колер. Подборка колера и оттенка. Проверка качества краски на отходах древесины. Покрытие изделий краской. Выполнение работ вододисперсионными, масляными красками.

Практика. Выбор материала и приспособлений, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Изготовление подарка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.5. Последовательность работы с лаками (10 ч.: 1 ч. т., 9ч. пр.).

Теория. Понятие: непрозрачная отделка изделия. Подготовка рабочего места и изделия. Инструкции по работе с лаками. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с лаками. Подготовка и зачистка изделия к покрытию лаком. Прозрачная отделка изделия – лакирование. Способы покрытия лаком: кистью, тампоном, путем погружения детали в лак. Покрытие изделия вододисперсионными красками, с последовательным нанесением на них лака – непрозрачная отделка изделия.

Практика. Выбор материала, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Финишная отделка изделия лаком.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.6. Ремонт деревянных изделий (6 ч.: 1 ч. т., 5 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами, материалами и приспособлениями для ремонта деревянных изделий. Соединение деталей гвоздями и саморезами. Склеивание деталей.

Практика. Выбор крепежного элемента, инструментов. Ремонт простого деревянного изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.7. Изготовление изделия на заданную тему (4ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Разработка эскизов деталей изделия. Технология изготовления деталей, сборка и отделка изделия.

Практика. Проектирование, изготовление изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
Промежуточная аттестация: опрос. Практическая работа. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Раздел 5. Формирование ЗОЖ (1 ч.: 0.5 ч. т., 0.5 ч. пр.)

Теория. Формирование здорового образа жизни. Беседы на темы: «Жизнь без табака», «Вредным привычкам-нет!» и т.д.

Практика. Просмотр фильма и обсуждение.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 6. Мероприятия воспитательно- познавательного характера (1ч: 0.5. теор. , 0.5 практ.)

Теория. Беседы; «Герои моей семьи», «Дружба крепкая не разрушится».

Практика. Посещение выставок ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Формы контроля. Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.

Раздел 7. Конкурсная, выставочная деятельность (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Знакомство с Положениями о конкурсных мероприятиях и выставках различного уровня. Знакомство с Положением о ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Практика. Участие в выставках, конкурсах различного уровня с изготовленными моделями. Подготовка творческих работ к ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Формы контроля. Наблюдение родителей. Выставка.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практика. Выполнение индивидуального задания педагога.

Формы контроля. Текущий контроль: самооценка выполненного задания. Интервьюирование обучающихся.

**Планируемые результаты 1-го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

После окончания 1-го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся **должны знать:**

- технику безопасности при работе с режущими инструментами;
- правила организации рабочего места;
- правила работы с различными клеями;
- понятия размерности, масштаба, симметрии детали, чертежа и технического рисунка.

Должны уметь:

- соблюдать технику безопасности при работе с любым режущим инструментом;
- использовать понятия в соответствии с их содержанием практической деятельности;
- выполнять технический рисунок;
- наносить разметку детали на заготовку в плоскости;
- работать с инструментом для выпиливания, шлифования, циклевания и доводки при изготовлении изделия;

- использовать приемы выпиливания, сверления, выпиливания древесины;
- соединять детали гвоздями и саморезами.

Будут сформированы:

- навыки коммуникативной деятельности;
- навыки работы с инструментом;
- основы самооценки деятельности на занятии;
- умения: запоминать, анализировать, сравнивать, оценивать и т.д.;
- мотивация к техническому труду;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Будут развиты:

- логическое мышление;
- наблюдательность, внимательность.

Будут воспитаны:

- старательность, дисциплинированность.

**Учебно-тематический план обучения
2-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль: беседа, индивидуальный опрос.
2.	Раздел 2. Инструменты и материалы	10	5	5	
2.1.	Тема 2.1. Техника безопасности. Рабочее место обучающегося	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
2.2.	Тема 2.2. Лес—наше богатство	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
2.3.	Тема 2.3. Основные свойства дерева и древесины	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
2.4.	Тема 2.4. Столярные инструменты. Технологическая карта.	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.	Раздел 3. Изготовление изделий из древесины	12	6	6	

3.1.	Тема 3.1. Мастерская деревянной игрушки	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.
3.2.	Тема 3.2. Этапы создания изделия из древесины	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.3.	Тема 3.3. Художественная обработка древесины, выпиливание лобзиком	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.
3.4.	Тема 3.4. Выпиливание древесины. Изготовление елочных игрушек	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.5.	Тема 3.5. Сверление древесины	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.
4.	Раздел 4. Отделка и ремонт изделий из древесины	42	7	35	
4.1.	Тема 4.1. Отделка изделий из древесины и ее назначение	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.2.	Тема 4.2. Технологии отделки изделий из древесины	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.3.	Тема 4.3. Подготовка изделия к отделке. Декоративная отделка изделия	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, <i>Промежуточная аттестация:</i> опрос. Практическая работа. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

4.4.	Тема 4.4. Последовательность работы с красками	10	1	9	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.5.	Тема 4.5. Последовательность работы с лаками	10	1	9	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.6.	Тема 4.6. Ремонт деревянных изделий	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.7.	Тема 4.7. Изготовление изделия на заданную тему	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. <i>Промежуточная аттестация:</i> опрос. Практическая работа. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
5.	Раздел 5. Формирование ЗОЖ	1	0.5	0.5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.
6.	Мероприятия познавательно – воспитательного характера	1	0.5	0.5	Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.
7.	Раздел 7. Конкурсная, выставочная деятельность	2	1	1	Выставка. Наблюдение родителей.Выставка.
8.	Раздел 8. Итоговое занятие	2	1	2	Текущий контроль: самооценка выполненного задания. Анкетирование родителей. Интервьюирование обучающихся.
	Итого часов:	72	22	50	

**Содержание учебно-тематического плана
2-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дело мастера боится»(для детей с ОВЗ) на 2 –ой год обучения. Правила поведения, санитарии и гигиены в кабинете.

Роль и значение древесины в жизни человека. Народные умельцы России. Изделия из древесины. Ручная обработка древесины.

Практика. Первые пробы работы.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, индивидуальный опрос.

Раздел 2. Инструменты и материалы (10 ч.: 5 ч. т., 5 ч. пр.).

Тема 2.1. Техника безопасности. Рабочее место обучающегося (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инструментами и при изготовлении изделий. Оборудование рабочего места обучающегося. Материалы, инструменты и приспособления.

Практика. Приемы работы с инструментами, оборудованием, материалами. Первые пробы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 2.2. Лес – наше богатство (1 ч.: 1 ч. т., 0 ч. пр.).

Теория. Значение леса в жизни человека.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 2.3. Основные свойства дерева и древесины (1 ч.: 1 ч. т., 0 ч. пр.).

Теория. Основные свойства дерева и древесины.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 2.4. Столярные инструменты. Технологическая карта (6 ч.: 2 ч. т., 4 ч. пр.).

Теория. Столярные инструменты: их виды, уход за ними. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе со столярными инструментами. Технологическая карта.

Практика. Приемы работы со столярными инструментами. Изготовление изделия по технологической карте.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Раздел 3. Изготовление изделий из древесины (12ч.: 6ч. т., 6 ч. пр.).

Тема 3.1. Мастерская деревянной игрушки (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Столярные инструменты. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с ними. Особенности технологического процесса при изготовлении деревянной игрушки.

Практика. Закрепление приемов работы со столярными инструментами. Изготовление изделия по технологической карте.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.

Тема 3.2. Этапы создания изделия из древесины (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Этапы создания изделия. Подбор материала, инструментов, приспособлений, оборудования. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе.

Практика. Подбор материала, инструментов, приспособлений, оборудования. Выполнение технического рисунка, эскиза. Выполнение этапов создания изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 3.3. Выпиливание лобзиком (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Лобзик -инструмент для выпиливания, художественной обработки древесины.

Практика. Подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Применение приемов выпиливания для выполнения изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.

Тема 3.4. Выпиливание древесины. Изготовление игрушек (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Инструменты для выпиливания. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с ними. Приемы выпиливания. Проверка и контроль качества выпиливания. Придание заготовке нужных форм и размера в процессе выпиливания.

Практика. Подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Применение приемов выпиливания для выполнения изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 3.5. Сверление древесины (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами для сверления. Приемы сверления.

Практическая работа. Просверливание отверстия в игрушки дрелью-шуруповертом (аккумуляторным).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценка полученных знаний и понятий.

Раздел 4. Отделка и ремонт изделий из древесины (42 ч.: 7ч. т., 35 ч. пр.).

Тема 4.1. Отделка изделий из древесины и ее назначение (6 ч.: 1ч. т., 5 ч. пр.).

Теория. Инструменты для резьбы по дереву, рабочее место. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами для резьбы по дереву. Приемы, виды и способы отделки древесины. Защита древесины от внешних воздействий.

Практика. Подготовка рабочего места, материалов и инструментов, изготовление изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.2. Технологии отделки изделий из древесины (2. ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами для отделки изделий. Отделка гладким выпиливанием. Циклевание предметов. Доводка и зачистка напильниками и шлифовальной шкуркой. Шпатлевание изделий.

Практика. Работа с инструментом для выпиливания, шлифования, циклевания и доводки при изготовлении изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.3. Подготовка изделия к отделке. Декоративная отделка изделия (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами и материалами для отделочной подготовки. Отделка с помощью мастики, грунтовки, краски, лака. Декоративная отделка деревянных изделий.

Практика. Отделка деревянного изделия с помощью мастики, грунтовки, краски, лака. Декоративная отделка изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
Промежуточная аттестация: опрос. Практическая работа. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Тема 4.4. Последовательность работы с красками (10ч.: 1 ч. т., 9 ч. пр.).

Теория. Подготовка рабочего места и изделия. Изучение инструкций по работе с красками. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с красками. Подготовка кистей, валиков, краски. Подборка колера и оттенка. Проверка качества краски на отходах древесины. Покрытие изделий краской. Покрытие краской с помощью краскопульта. Растушевка по волокнам. Выполнение работ водоэмульсионными, масляными, нитроэмалевыми красками.

Практика. Выбор материала и приспособлений, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Изготовление подарка и/или сувенира.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.5. Последовательность работы с лаками (10 ч.: 1 ч. т., 9ч. пр.).

Теория. Подготовка рабочего места и изделия. Изучение инструкций по работе с лаками. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с лаками. Подготовка и зачистка изделия к покрытию лаком. Прозрачная отделка изделия – лакирование. Способы покрытия лаком: кистью, тампоном, путем погружения детали в лак, распылителя (краскопульта). Покрытие водоэмульсионными красками с последовательным нанесением на них лака – непрозрачная отделка изделия.

Практика. Выбор материала, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Финишная отделка изделия лаком.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.6. Ремонт деревянных изделий (6 ч.: 1 ч. т., 5 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами, материалами и приспособлениями для ремонта деревянных изделий. Соединение деталей гвоздями и саморезами. Склеивание деталей.

Практика. Выбор крепежного элемента, инструментов. Ремонт деревянного изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.7. Изготовление изделия на заданную тему (4ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Разработка эскизов деталей изделия. Выполнение эскиза изделия. Технология изготовления деталей, сборка и отделка изделия.

Практика. Проектирование, изготовление изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
Промежуточная аттестация: Опрос. Практическая работа. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Раздел 5. Формирование ЗОЖ (1ч.: 0.5 ч. т., 0.5 ч. пр.)

Теория. Здоровый образ жизни. Беседы на темы: «Профилактика интернет зависимости», «Спорт – образ жизни» и т.д.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 6. Мероприятия познавательного – воспитательного характера(1час. – 0,5 ч. теор./ 0.5ч. практ.)

Теория. Беседы: «Туляки – герои СВО», «Тула- город - герой»

Практика. Посещение выставок в ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Формы контроля. Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.

Раздел 7. Конкурсная, выставочная деятельность (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Знакомство с Положениями о конкурсных мероприятиях и выставках различного уровня. Знакомство с Положением о ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Практика. Участие в выставках, конкурсах различного уровня Подготовка работ к ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Формы контроля. Выставка. Наблюдение родителей.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Подведение итогов работы за учебный год.

Практика. Просмотр выполненных работ за год, их оценка. Отбор работ на выставку. Оформление выставки. Организация и обсуждение итогов выставки работ обучающихся

Формы контроля. Текущий контроль: самооценка выполненного задания. Анкетирование родителей. Интервьюирование обучающихся.

Планируемые результаты 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания 2-го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся **должны знать:**

- технику безопасности при работе с режущими инструментами;
- правила организации рабочего места;
- правила работы с различными лаками и красками.

Должны уметь:

- соблюдать технику безопасности при работе с любым режущим инструментом;
- готовить к занятиям своё рабочее место;
- использовать понятия в соответствии с содержанием в практической деятельности;
- выполнять технический рисунок;
- наносить разметку детали на заготовку в плоскости;
- соединять детали гвоздями и саморезами;
- работать с инструментом для выпиливания, шлифования, циклевания и доводки при изготовлении изделия;
- выполнять прозрачную и непрозрачную отделку изделия.

Будут сформированы:

- навыки коммуникативной деятельности;
- навыки работы с режущим инструментом;
- элементарное конструкторское мышление;
- основы самооценки деятельности на занятии;
- умения: запоминать, анализировать, сравнивать, оценивать и т.д.;
- мотивация к техническому труду;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Будут развиты:

- критическое, абстрактное, логическое, техническое мышление;
- наблюдательность, внимательность.

Будут воспитаны:

- уважение к своему труду и труду товарища;
- уважение к педагогу, способность к сотрудничеству.

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график (приложение № 1)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки специальностей высшего профессионального образования и получивший после трудоустройства дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Педагог осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ) является достаточный уровень материально – технического обеспечения.

Помещение кабинета для реализации данной программы находится на первом этаже здания ГОУ ДО ТО «ЦДОД» имеет площадь 46 кв. метров. В нем высокие потолки (4м) и естественное освещение, что соответствует действующим нормам СП. Помещение кабинета предназначено для проведения теоретических и практических занятий. В нем выполняются изготовление деталей, сборка, отделка различных изделий, изготавливаемых обучающимися.

Наглядный материал в виде чертежей и шаблонов изделий включает:

- рисунки, чертежи, фотографии различных изделий;
- шаблоны для деталей изделий начального уровня;
- образцы различных соединений.

Оборудование учебного кабинета

№/№	Наименование	Количество
1.	Макеты станков металлорежущие	5
2.	3D принтер: Wanhao Duplicator 4S	1
3.	Макет деревообрабатывающего (токарного) станков	1
4.	Ручной режущий инструмент, необходимый для подготовки заготовок преподавателем	5
5.	Заточной станок для правки и точки инструмента	2
6.	Верстаки столярные с зажимами	2
7.	Прибор выжигательный по дереву	1
8.	Электропаяльник	2
9.	Термопистолет	1
10.	Наборы столярного инструмента	5
11.	Электролобзик ручной «Мечта»	1
12.	Электролобзик	1
13.	Угловая шлифмашинка	1
14.	Ленточная шлифмашинка	1
15.	Компьютер с принтером	1
16.	Набор чертежного инструмента	2

Обеспечение образовательного процесса

Расход материалов для занятий на учебный год для одного обучающегося 1 –го года обучения (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество
1.	Листы бумаги формат А4	16
2.	Листы картона формат А2	14
3.	Нож канцелярский	1
4.	Карандаши простые и цветные	2
5.	Рейки, бруски (липа, сосна, кедр, ясень, бук, яблоня, груша выдержанные) различного сечения	30

6.	Клей «Титан»	0,5 фл.
7.	Клей «ПВА»	0,2 фл.
8.	Фанера толстая 300X300	2 листа
9.	Шкурка шлифовальная разной зернистости	5 листов
10.	Проволока различная	2000 мм
11.	Бумага самоклеющаяся разная	2 листа
12.	Краска	3 набора
13.	Ножницы для работы с бумагой и картоном	1
14.	Фломастеры	1набор
15.	Винты, гайки, шайбы	1комплект
16.	Заклепки разные	1комплект
17.	Малярная лента	1
18.	Фартук с нарукавниками	1

Расход материалов для занятий на учебный год для одного обучающегося 2 –го года обучения (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество
1.	Листы бумаги формат А4	16
2.	Листы картона формат А2	14
3.	Нож канцелярский	1
4.	Карандаши простые и цветные	2
5.	Рейки, бруски (липа, сосна, кедр, ясень, бук, яблоня, груша выдержанные) различного сечения	30
6.	Бальза шпон различного сечения	1 набор
7.	Клей «Титан»	0,5 фл.
8.	Клей «ПВА»	0,2 фл.
9.	Фанера толстая 300X300	2 листа
10.	Шкурка шлифовальная разной зернистости	5 листов
11.	Проволока различная	2000 мм
12.	Бумага самоклеющаяся	2 листа
13.	Краска	3 набора
14.	Ножницы для работы с бумагой и картоном	1
15.	Фломастеры	1набор
16.	Винты, гайки, шайбы	1комплект
17.	Заклепки разные	1комплект
18.	Малярная лента	1
19.	Фартук с нарукавниками	1

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, индивидуальный опрос.

Текущий контроль проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Цель текущего контроля – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий. и предусматривают: беседа, педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не менее 2-х раз в год в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: опрос, практическая работа. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Мониторинг включает разделы:

параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет соответствующие баллы.

В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ).

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Система оценки результатов обучения по программе «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ) предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет.

Методическое обеспечение

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Педагог учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения и решения возникающих проблем.

В процессе формирования специальных умений и навыков ставится дополнительная задача познавательного и логического характера, нацеливающая детей на проведение наблюдений, анализа сравнений. Программа предлагает большие возможности для осуществления индивидуального подхода к детям. Для этого подбираются задания с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Формируются навыки самостоятельного

исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Задача по разработке изделия, поставленная перед обучающимся, удерживает его в рамках задания, но не ограничивает свободу творческого действия. Ребенок самостоятельно, на уровне своего творческого развития, решает технологические задачи, но они не превалируют и не приводят его к шаблонизации. Педагог уделяет должное внимание правильному выполнению приемам работы, технологическому процессу, уровню точности, овладению использованием различных материалов при изготовлении изделий.

Организованы индивидуальные и самостоятельные виды деятельности.

Структура занятия:

1) организационный момент - готовность кабинета; организационное начало занятия; готовность обучающихся, мотивация обучающихся к занятию; целевая установка на работу; введение проблемной задачи;

2) объяснение материала - логический переход к новой теме:

а) выделение главного в изучаемом; использование наглядности, межпредметных связей; постановка вопросов; создание нестандартной ситуации и др. Теоретическая часть в большей части занятий дается в форме беседы с показом изделий, иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы;

б) - объяснительно-иллюстративный метод (объяснение, рассказ, показ приемов работы инструментом).

3) практическая работа: самостоятельная работа обучающихся, стимулирование обучающихся (похвала, поощрение, требование).

Большое внимание педагог уделяет методам формирования устойчивого интереса к занятиям, мотивации к обучению (смена и разнообразие видов деятельности, система перспективных установок);

4) подведение итогов: анализ и самооценка работ с помощью педагога; выявление активности обучающихся; комментирование процесса работы, удач и неудач работы.

В связи с кратким анализом достигнутых на занятии результатов у обучающихся создается чувство удовлетворения, что вызывает желание совершенствоваться.

На занятии педагог уделяет внимание проверке усвоения терминов, понятий, обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха.

Педагог поощряет учебное сотрудничество между обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми с ОВЗ более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, личностно - ориентированный подход в обучении, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных технологий и др. - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию.

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий.

Организует деятельность обучающихся с использованием различных форм, проводимых в режиме реального времени через мессенджеры, социальные сети, приложения; чередует разные виды деятельности; разрабатывает дистанционные курсы обучения, информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях, ведет учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединении.

При введении дистанционной технологии обучения некоторые разделы, темы программы могут быть заменены. В связи с этим используется вариативная часть.

Использование различных методов обучения способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений, навыков обучающихся.

Образовательный процесс строится с использованием следующих методов обучения:

1. Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: использование изделий, фотографий, видеофильмов).

2. Исследовательский метод (сопоставление, сравнение, нахождение связей, общностей, различий, наблюдение за ходом работы педагога).

3. Репродуктивный (воспроизводящий: прием повтора, показ этапной работы педагогом, работа по образцу).

4. Привлечение личного эмоционального, визуального, бытового опыта обучающегося для установления связей с окружающим миром.

5. Проблемный метод (объяснение основных понятий, терминов, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответов, анализ ошибок и поиск путей их устранения).

6. Словесный (беседа, рассказ, использование образцов работ педагога, технических терминов).

7. Творческий (выполнение работы самостоятельно).

8. Создание «ситуации успеха», эстетической радости от результата труда.

Педагог должен придерживаться ряду основных принципов обучения. Принцип гуманизации - полное признание прав обучающегося и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;

принцип демократизации - индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса;

принцип природосообразности - педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни;

принцип культуросообразности - понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и обучения и закладывающих их будущее;

принцип научности - отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники;

принцип доступности и нарастающей трудности - учитывать уровень актуального развития каждого обучающегося и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями;

принцип наглядности - применять разумно и в меру разнообразные иллюстрации, демонстрации, наглядные пособия, ТСО (технические средства обучения) и современные информационные технологии; использовать наглядность не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знания, метод создания проблемной ситуации;

принцип систематичности и последовательности и др.

Используемые принципы, методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей, креативного мышления и др.

- Вопросник;
- карточки для опроса;
- диагностическая карта уровня обучения и личностного развития обучающейся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ) и приложения к ней.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дело мастера боится» (для детей с ОВЗ);
2. иллюстративный материал ко всем темам программы,
3. контрольно-измерительный материал,
4. дидактический материал: поэтапное выполнение практических работ,
5. образцы готовых работ,
6. правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами ИОТ –41 – 2017.
7. планы – конспекты занятий,
8. методические разработки занятий,
9. презентации.

Список литературы

Для педагога:

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – Самара : Федоров, 2011. - 416 с.
2. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие / О. Б. Дарвиш. – Москва : КДУ, Владос-Пресс, 2014. - 264 с.
3. Шпильман, П. Основы работы с лобзиком / П. Шпильман – М., 2003 г. – 127 С.
4. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации: практическое пособие / Н.К.Беспятова. Москва : Айрис-пресс Айрис-дидактика , 2004. – 170 С.

Для обучающихся(родителей):

1. Альтов, Г. С. И тут появился изобретатель / Г. С. Альтов - Москва : Детская литература, 2000. — 160 с.: ил.
2. Симонов, Е. В. Работы по дереву: резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство / Е.В. Симонов. - Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2011 г. – 234 С.
3. Шпильман, П. Основы работы с лобзиком / П. Шпильман – М., 2003 г. – 127 С.
4. Хайде, Г-Т. Выпиливаем лобзиком. Забавные поделки / Г.- Т. Хайде – Москва : Мой Мир, ГмбХ & Ко. КГ. 2006. – 56 С.

Электронные образовательные ресурсы

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое творчество» // multiurok.ru: сайт. – [Б. м.]. URL : <https://multiurok.ru/files/dopolnitiel-naia-obshchieobrazovatiel-naia-prog-15.html> (Дата обращения 21.06.2026)
2. Поделки из фанеры для детей. Построение и перенос чертежа. Выпиливание и сборка деталей. Финишная отделка // rubankom.com : сайт. – [Б. м.], 2016. - URL:

<https://rubankom.com/predmety/promysly/1815-podelki-iz-fanery-dlya-detej> (дата обращения 15.06. 2026).

3. 4. Урок «Зачистка и шлифование древесины» / С.Г.Байда // prodlenka.org : сайт. – [Б. м.], 2026. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/393823-urok-zachistka-i-shlifovanie-drevesiny> (дата обращения 15.06.2026).

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

8 листов
600000 листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

