

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 3
от «25» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от «25» августа 2026 г. № 331



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы столярного дела»**

Направленность: техническая
Возраст: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
Васильев Виктор Валентинович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В нашем высокотехнологичном обществе без современных технологий практически невозможно жить, это осознает каждый, поэтому среди детей, подростков и их родителей становятся востребованными основы столярного дела как начальный этап развития элементарного дизайнерского и технологического мышления. По этой причине была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Основы столярного дела»*, которая имеет техническую направленность и стартовый уровень сложности.

Программа направлена на повышение уровня знаний, умений, навыков обучающихся по техническому конструированию из дерева, формирование готовности обучающегося к включению в образовательную деятельность, к самообразованию. Способствует трудовому воспитанию, развитию технической мысли, способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, наблюдательности, привитию интереса к практической работе, формированию таких качеств личности, как трудолюбие, сотрудничество, аккуратность, ответственность и других.

Актуальность программы обусловлена расширяющимся интересом к техническому творчеству детей и их родителей (законных представителей). Занятия столярным делом способствуют расширению политехнического кругозора, помогают обучающимся закрепить на практике знания основ наук, получаемых в школе, приобщают к общественно-полезной деятельности, пробуждают у детей интерес к достижениям науки и техники, через теорию и практику столярного дела обучающиеся делают первые шаги к познанию основ современной техники.

Поскольку Тульский регион является промышленным и научно-техническим центром, возрастает потребность в подготовке кадров, отсюда и в разнообразии детских творческих объединений дополнительного образования технической направленности. Расположение учреждения дополнительного образования на границе двух больших микрорайонов позволяет ему расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью удовлетворения запросов населения.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100% респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей: 85% отметили, что программа предоставляет возможность приобретения практических навыков, 6% – научиться новому, 5% указали на возможность творческого самовыражения, 4% – иное.

Педагогические исследования, систематически проводимые педагогом дополнительного образования, показывают динамику роста творческого, личностного потенциала обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Базой для разработки программы послужили учебники ведущих специалистов, личный опыт педагога дополнительного образования. Исследования Никулина В.К., доктора педагогических наук, доказывают, что занятия техническим творчеством тренируют мозг, подвижность нервных процессов. Обучающийся имеет возможность выразить себя, реализовать свои способности в созидании готовых изделий. Учитывая это, педагог строит учебно – воспитательный процесс.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального уровней:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и локальными актами.

Новизна программы «Основы столярного дела» заключается в том, что в ней сочетаются комплексное использование достижений технических наук с современными подходами педагогической науки.

На занятиях обучающиеся, выполняя заданную педагогом работу, осваивают приемы и этапы выполнения работ, правильное применение различных видов инструмента и др., что расширяет их представление о техническом и технологическом процессах. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях основами столярного дела, способствуют повышению мотивации обучающихся к достижению лучшего образовательного результата.

Отличительные особенности программы «Основы столярного дела» состоят в том, что она, выполняя познавательные функции, помогает формировать интерес к конструированию различных изделий из дерева, положительное отношение обучающихся к техническому труду. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, актуальные приемы и методы обучения, обеспечивающие личностный рост детей.

Особенности содержания программы предоставляют возможность обучающимся принимать самостоятельные решения при выполнении работ в области технической деятельности.

Она ценна своей *практической значимостью*. Благодаря занятиям обучающиеся приобретают не только специальные умения, навыки, но и развивают наблюдательность, творческие способности, внимание и др. Кроме того, постоянно совершенствуются их общая и техническая культура, происходит накопление опыта трудовой деятельности.

Обучающиеся по программе «Основы столярного дела» могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых выставках, конкурсах

различного уровня. Программой предусматривается стимулирование достижений обучающихся в данной творческой деятельности. В процессе ее реализации дети получают опыт социального общения в разновозрастном детском коллективе.

Адресат программы. На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы столярного дела» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности от 9 до 16 лет без специального отбора.

Программой может быть предусмотрено обучение как талантливых детей, так и детей с ОВЗ и детей-инвалидов по индивидуальному учебному плану.

В программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп.

Психофизиологические характеристики обучающихся различных возрастных групп (психические и психологические новообразование, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение обучающимися умений и навыков в учебной деятельности и в сфере формирования технической культуры. Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения и воспитания, новыми формами и видами деятельности, особенностью созревания организма.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные методы обучения, зависящие от возрастных особенностей обучающихся. Таким образом, педагог, умело используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют уровни развития познавательной, коммуникативной, мотивационной, регулятивной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Круг интересов обучающихся разнообразен в связи с возрастными особенностями, но детей объединяет общий интерес к занятиям техническим творчеством.

Результатом обучения по данной программе становится личность обучающегося, обладающая адекватностью оценки своих реальных способностей, возможностей, интересов и результатов выполненных работ, ориентированностью в выборе профессии технической направленности, специальными знаниями и умениями в данной творческой деятельности, сформированностью нравственно-ценностных ориентиров, отвечающих запросам общества.

Группы формируются в основном по возрастному принципу. Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы столярного дела» соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Объём программы – 72 часа.

Срок освоения программы 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, которое направлено на освоение теоретического материала, приобретения практических умений и навыков работы со специальными инструментами. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся, самораскрытию ребенком своих потенциальных возможностей. Это позволяет обучающимся развить познавательные способности, умения эффективно взаимодействовать в группе.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год; и при реализации программы 18 недель- занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, что соответствует действующему нормативному локальному акту.

Цель программы - раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка средствами обучения основам столярного дела - реализуется через решение следующих задач:

Обучающие

Научить:

- соблюдать технику безопасности при работе с инструментами;
- готовить к занятиям своё рабочее место;
- правильно выбирать материал для изготовления изделия;
- грамотно пользоваться чертёжным инструментом;
- работать с режущим и мерительным инструментом;
- грамотно выполнять технический рисунок, эскиз изделия;
- использовать понятия и термины в соответствии с их содержанием;
- изготавливать простые изделия по технологической карте;
- пилить, резать, сверлить по шаблону, по разметке;
- вырезать детали по шаблонам лобзиком;
- технологическому процессу создания изделий;
- создавать елочные игрушки с использованием пропильной резьбы, выжигания;
- выполнять декоративную отделку столярных изделий;
- выполнять простой ремонт деревянных изделий;
- подготавливать и оформлять выполненные работы для конкурсных мероприятий, выставок.

Сформировать:

- пространственное представление об изделии его, объеме, пропорции, симметрии;
- навыки планирования, проектирования изделия;

- навыки работы с измерительным и столярным инструментами;
- мотивацию обучающихся к техническому труду;
- умения обобщать и систематизировать полученную на занятиях информацию, интегрировать ее в личный опыт;
- умения: запоминать, сравнивать, оценивать и т.д.;
- навыки работы в команде, группе;
- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогом;
- мотивацию к здоровому образу жизни;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- способность к сотрудничеству.

Развивающие

Развить:

- фантазия, зрительно-образная память;
- наблюдательность, внимательность;
- аккуратность.

Воспитательные

Воспитать:

- духовно- нравственные качества личности: целеустремленность, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность, за результат, трудолюбие, уважение к педагогу и др.

Способы проверки планируемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их познавательных возможностей (педагогическое наблюдение, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, и другое).

Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	<i>Входная диагностика: беседа, фронтальный опрос.</i>
2.	Раздел 2. Инструменты и материалы.	8	5	3	
2.1	Рабочее место обучающегося: верстак, инструменты, оборудование.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

2.2	Лес – великое национальное богатство нашей Родины.	1	1	-	Текущий контроль: опрос по теоретическому материалу.
2.3	Древесина – природный конструкционный материал.	1	1	-	Текущий контроль: опрос по теоретическому материалу.
2.4	Столярные инструменты. Технологический процесс создания изделий.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверка знаний и умений каждого обучающегося в индивидуальном порядке
3	Раздел 3. Изготовление изделий из древесины.	26	7	19	
3.1	Мастерская деревянной игрушки. Разметка заготовок из древесины.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.2	Изготовление технических игрушек. Этапы создания изделия из древесины.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.3	Фабрика игрушек. Выпиливание древесины.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.4	Фабрика игрушек. Сверление древесины.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
3.5	Фабрика игрушек. Пропильная резьба.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по

					теоретическому материалу.
3.6	Художественная обработка древесины, выпиливание лобзиком.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. <i>Промежуточная аттестация:</i> контрольное занятие, выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся. Наблюдение родителей, анкетирование родителей.
3.7	Художественное выжигание.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. педагогическое наблюдение.
4.	Раздел 4. Отделка и ремонт изделий из древесины.	26	1	19	
4.1	Резьба по дереву. Отделка изделий из древесины.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.2	Столярная подготовка к отделке.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.3	Отделочная подготовка. Декоративная отделка.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

4.4	Подарки и сувениры. Последовательность работы с красками.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.5	Последовательность работы с лаками.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.6	Ремонт деревянных изделий.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
4.7	Изготовление изделий на предложенную тему.	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
5.	Раздел 5. Формирование ЗОЖ.	2	1	1	Текущий контроль: беседа, опрос.
6.	Раздел 6. Мероприятия воспитательно – познавательного характера.	2	1	1	Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.
7	Раздел 7. Конкурсная, выставочная деятельность.	4	1	3	<i>Итоговая аттестация:</i> тестирование, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Наблюдение родителей. Анкетирование родителей, обучающихся.
8	Раздел 8. Итоговое занятие.	2	-	2	Текущий контроль: самооценка

					выполненной работы. Анкетирование родителей Интервьюирование обучающихся.
	Итого часов:	72	24	48	

Содержание учебного плана 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.: 2 ч. т., 0 ч. пр.).

Теория. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы столярного дела». Сведения о материалах, инструментах, приспособлениях, необходимых на занятиях.

Историческая справка: мастерство и деятельность человека из глубины веков до наших дней.

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инструментами и при изготовлении изделий. Народные ремесла и промыслы России. Технологии обработки и украшения изделий из древесины.

Формы контроля. Входная диагностика: беседа, фронтальный опрос.

Раздел 2. Инструменты и материалы (8 ч.: 5 ч. т., 3 ч. пр.).

Тема 2.1. Рабочее место обучающегося: верстак, инструменты, оборудование (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Кабинет для творческой работы. Оборудование кабинета рабочим местом. Наличие столярных, специальных электрифицированных инструментов и приспособлений. Культура преобразующей деятельности, применение информационных технологий.

Практика. Знакомство с инструментами, оборудованием, материалами. Первые пробы работы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Лес – великое национальное богатство нашей Родины (1 ч.: 1 ч. т., 0 ч. пр.).

Теория. Роль и значение древесины в жизни человека. Живой фильтр природы. Хранитель воды и плодородия почвы. Защита от шума и здоровье человека. Дары леса. Экологический фактор.

Формы контроля. Текущий контроль: опрос по теоретическому материалу.

Тема 2.3. Древесина – природный конструкционный материал (1 ч.: 1 ч. т., 0 ч. пр.).

Теория. Основные свойства дерева и древесины. Строение ствола дерева. Характеристика хвойных и лиственных пород. Породы деревьев. Текстура древесины и ее применение.

Формы контроля. Текущий контроль: опрос по теоретическому материалу.

Тема 2.4. Столярные инструменты. Технологический процесс создания изделий (4 ч.: 2 ч. т., 2 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе со столярными инструментами. Столярные инструменты, их виды, уход за ними. Технологический процесс. Понятия: технологическая документация, технологическая карта, операционная карта. Переходы и установки.

Практика. Освоение приемов работы со столярными инструментами. Изготовление изделия по технологической карте.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Проверка знаний и умений каждого обучающегося в индивидуальном порядке.

Раздел 3. Изготовление изделий из древесины (26 ч.: 7 ч. т., 19 ч. пр.).

Тема 3.1. Мастерская деревянной игрушки. Разметка заготовок из древесины (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Столярные инструменты. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с ними. Технологический процесс создания изделий. Особенности изготовления деревянной игрушки.

Практика. Закрепление приемов работы со столярными инструментами. Изготовление изделия по технологической карте.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 3.2. Изготовление технических игрушек. Этапы создания изделия из древесины (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Необходимость выполнения этапов создания изделия. Подбор материала, инструментов, приспособлений оборудования. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе. Выполнение технического рисунка, эскиза, чертежа. Многовариантность и выбор лучшего, прочного, качественного и экономичного варианта.

Практика. Выполнение этапов создания изделия. Подбор материала, инструментов, приспособлений, оборудования. Выполнение технического рисунка, эскиза.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 3.3. Фабрика игрушек. Выпиливание древесины (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Инструменты для выпиливания. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с ними. Приемы выпиливания. Проверка и контроль качества выпиливания. Придание заготовке нужных форм и размера в процессе выпиливания.

Практика. Подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Применение приемов выпиливания для выполнения изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 3.4. Фабрика игрушек. Сверление древесины (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами для сверления. Приемы сверления ручным инструментом. Приемы сверления на станках и электродрелью.

Практика. Просверливание отверстия в игрушку дрелью-шуруповертом (аккумуляторным).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 3.5. Фабрика игрушек. Пропильная резьба (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Наиболее распространенные виды пропильной резьбы на Руси. Деревянная резная скульптура, предметы труда, быта. Инструменты для пропильной резьбы: лобзик с тонкой пилкой. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с ним.

Практика. Подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Изготовление игрушки с использованием пропильной резьбы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 3.6. Художественная обработка древесины, выпиливание лобзиком (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Художественное украшение крепостных, дворцовых и культовых сооружений. Художественное украшение мебели, посуды, домашней утвари, детских игрушек. Художественное выжигание по древесине. Пропильная резьба. Подготовка лобзика к работе, текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с ним. Установка выпилочного столика. Правила работы с лобзиком. Способы выпиливания и создания ажурной сквозной и накладной резьбы.

Практика. Выбор материала, подготовка инструмента и оборудования. Изготовление изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Промежуточная аттестация: контрольное занятие, выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся. Наблюдение родителей, анкетирование родителей.

Тема 3.7. Художественное выжигание (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с приборами для выжигания. Применение выжигания для отделки изделий из древесины. Прибор для выжигания, электровыжигатель с наконечниками и штифтами. Материал для выжигания. Древесина: липа, тополь, ольха, каштан и фанера. Выжигание, как один из способов рисования, только электрическим пером. Выжигание плоских, точеных предметов из древесины. Сочетание выжигания с выпиливанием, раскрашиванием, росписью по дереву.

Практика. Выбор материала и приспособлений, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Изготовление изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Раздел 4. Отделка и ремонт изделий из древесины (26 ч.: 7 ч. т., 19 ч. пр.).

Тема 4.1. Резьба по дереву. Отделка изделий из древесины (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория. Инструменты для резьбы по дереву, рабочее место. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами для резьбы по дереву. Приемы отделки древесины. Виды и способы отделки древесины. Защита древесины от внешних воздействий. Прозрачная отделка, не прозрачная отделка, имитация отделки, специальная отделка.

Практика. Подготовка рабочего места, материалов и инструментов, изготовление изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.2. Столярная подготовка к отделке (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами для отделки изделий. Отделка гладким выпиливанием. Циклование предметов. Доводка и зачистка напильниками и шлифовальной шкуркой. Шпатлевание изделий.

Практика. Работа с инструментом для выпиливания, шлифования, циклования и доводки при изготовлении изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.3. Отделочная подготовка. Декоративная отделка (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами и материалами для отделочной подготовки. Отделка с помощью мастики, грунтовки, краски, лака. Декоративная отделка деревянных изделий.

Практика. Отделка деревянного изделия с помощью мастики, грунтовки, краски, лака. Декоративная отделка изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.4. Подарки и сувениры. Последовательность работы с красками (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Подготовка рабочего места и изделия. Изучение инструкций по работе с красками. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с красками. Подготовка кистей, валиков, краски. Подборка колера и оттенка. Проверка качества краски на отходах древесины. Покрытие изделий краской. Покрытие краской с помощью краскопульта. Растушевка по волокнам. Выполнение работ водоэмульсионными, масляными, нитроэмалевыми красками.

Практика. Выбор материала и приспособлений, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Изготовление подарка и/или сувенира.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.5. Последовательность работы с лаками (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Подготовка рабочего места и изделия. Изучение инструкций по работе с лаками. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с лаками. Подготовка и зачистка изделия к покрытию лаком. Понятия: прозрачная и непрозрачная отделка. Прозрачная отделка изделия – лакирование. Способы покрытия лаком: кистью, тампоном, путем погружения детали в лак, распылителя (краскопульта). Покрытие водоэмульсионными красками, с последовательным нанесением на них лака – непрозрачная отделка изделия. Покрытие водоэмульсионными красками, с последовательным нанесением на них лака – непрозрачная отделка изделия.

Практика. Выбор материала, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Финишная отделка изделия лаком.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.6. Ремонт деревянных изделий и мебели (4 ч.: 1ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ при работе с инструментами, материалами и приспособлениями для ремонта деревянных изделий. Соединение деталей гвоздями и саморезами. Правила безопасной работы. Склеивание деталей.

Практика. Выбор крепежного элемента, инструментов и выполнение ремонта деревянного изделия и/или мебели.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

Тема 4.7. Изготовление изделий на предложенную тему (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Поиск информации. Разработка эскизов деталей изделия.

Практика. Изготовление деталей, сборка и отделка изделия.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение задания.

Раздел 5. Формирование ЗОЖ (2ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Беседы на темы: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Простые принципы ЗОЖ для человека», «Где живут витамины?» и др.

Практика. Просмотр видеофильма и его обсуждение.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, опрос.

Раздел 6. Мероприятия познавательно – воспитательного характера (2ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.)

Теория. Беседы: «Учимся быть культурными», «Твори добро».

Практика. Посещение выставок в ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Формы контроля. Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.

Раздел 7. Конкурсная, выставочная деятельность (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.).

Теория. Знакомство с положениями конкурсов и выставок различного уровня. Правила оформления изделий на выставку.

Практика. Подготовка работ для конкурсных мероприятий, выставок. Оформление работ.

Формы контроля. *Итоговая аттестация:* тестирование, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Наблюдение родителей. Анкетирование родителей, обучающихся.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 ч.: 0 ч. т., 2 ч. пр.).

Теория. Подведение итогов работы за учебный год.

Практика. Просмотр работ, выполненных обучающимися за год, их оценка. Обсуждение выставки работ обучающихся.

Формы контроля. Текущий контроль: самооценка выполненной работы. Анкетирование родителей. Анкетирование обучающихся.

**Планируемые результаты
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

Предметные результаты

После окончания 1 года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности при работе с инструментами для обработки, отделки, древесины, ремонта столярных изделий;
- правила организации рабочего места;
- роль и значение древесины как конструкционного материала в жизни человека;
- основные свойства дерева и древесины, строение ствола дерева, породы деревьев; характеристики хвойных и лиственных пород, текстуру древесины и ее применение;
- столярные инструменты, их виды, уход за ними;
- понятия: технологическая документация, технологическая карта, операционная карта;
- правила выполнения технического рисунка, эскиза, чертежа;
- технологический процесс создания изделий;
- технологии обработки и украшения изделий из древесины;
- особенности изготовления деревянной игрушки;
- инструменты и приемы для сверления древесины ручным инструментом, на станках и электродрелью, технику безопасности при работе с ними;
- инструменты для резьбы по дереву, правила организации рабочего места;
- наиболее распространенные виды пропильной резьбы на Руси, инструменты для нее, приемы выпиливания;
- особенности применения выжигания для отделки изделий из древесины; приборы и материалы для выжигания;
- особенности выжигания плоских, точеных предметов из древесины, сочетания выжигания с выпиливанием, раскрашиванием, росписью по дереву;
- приемы, виды и способы декоративной отделки древесины, материалы и инструменты для нее, способы защиты древесины от внешних воздействий;
- особенности столярной подготовки изделий к отделке, материалы и инструменты для нее;
- последовательность работы с лаками, красками;
- основы ремонта деревянных изделий, материалы, инструменты, приемы работы с ними;
- порядок подготовки и оформления выполненных работ для конкурсных мероприятий, выставок.

Должны уметь:

- соблюдать технику безопасности при работе с инструментами;
- готовить к занятиям своё рабочее место;
- правильно выбирать материал для изготовления изделия;
- грамотно пользоваться чертёжным инструментом;
- работать с режущим и мерительным инструментом;
- грамотно выполнять технический рисунок, эскиз изделия;

- использовать понятия и термины в соответствии с их содержанием;
- изготавливать простые изделия по технологической карте;
- пилить, резать, сверлить по шаблону, по разметке;
- вырезать детали по шаблонам лобзиком;
- создавать елочные игрушки с использованием пропильной резьбы, выжигания;
- выполнять декоративную отделку столярных изделий;
- выполнять простой ремонт деревянных изделий;
- подготавливать и оформлять выполненные работы для конкурсных мероприятий, выставок.

Будут сформированы:

- пространственное представление об изделии его, объеме, пропорции, симметрии;
- навыки планирования, проектирования изделия;
- навыки работы с измерительным и столярным инструментами;
- мотивация обучающихся к техническому труду.

Будут развиты:

- фантазия, зрительно-образная память;
- наблюдательность, внимательность;
- аккуратность.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут **сформированы:**

- умения обобщать и систематизировать полученную на занятиях информацию, интегрировать ее в личный опыт;
- умения: запоминать, сравнивать, оценивать и т.д.,
- навыки работы в команде, группе;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогом;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- способность к сотрудничеству.

Личностные результаты

У обучающихся **будут воспитаны:**

- духовно- нравственные качества личности: целеустремленность, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность, за результат, трудолюбие, уважение к педагогу и др.

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение № 1)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки специальностей высшего профессионального образования и получивший после трудоустройства дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Отвечает требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы столярного дела» является достаточный уровень материально – технического обеспечения.

Помещение кабинета для реализации данной программы находится на первом этаже здания ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и имеет площадь 46 кв. метров. В нем высокие потолки (4м) и естественное освещение, что соответствует действующим нормам СП. Помещение кабинета предназначено для проведения теоретических и практических занятий. В нем выполняются различного рода работы, изготовление деталей, сборка, отделка изделий, изготавливаемых обучающимися.

Оборудование учебного кабинета

№/№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Персональный компьютер	1
2.	Верстаки	6
3.	Макеты станков (токарный по металлу, токарный по дереву, сверлильный, фрезерный вертикальный, горизонтальный, заточной)	7 единиц
4.	3D принтер	1
5.	Электрические инструменты для педагога (электролобзик, шлифмашинка, угловая машинка)	3 единицы
6.	Приспособления для удержания деталей и инструмента (тиски, прижимы, зажимы и т.д.)	10 единиц
7.	Различные изделия	25 шт.
8.	Режущие инструменты: канцелярские ножи, ручные лобзики, напильники	10 комплектов
9.	Ножовки, стамески, ручные рубанки, ножницы по металлу, шило, сверла и т.д.	4
10.	Отвертки, гаечные ключи, молотки, киянки, линейки, штангенциркуль, угольники	4
11.	Металлические шкафы для хранения инструментов, приспособлений, измерительных приборов, комплектующих для изделий	4

12.	Шкафы для хранения литературы, пособий	3
13.	Стеллажи для хранения изделий и материалов	3
14.	Стулья	10
15.	Различные наглядные материалы: плакаты, чертежи, рисунки, шаблоны и др.	40 единиц

Обеспечение образовательного процесса

Необходимые материалы для занятий на одного обучающегося 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Брус 400х400 мм	5 шт.
2.	Доска 200х20 мм	4 шт.
3.	Листы фанеры	4 шт.
4.	Клей типа «Титан»	4 шт.
5.	Лист А4	1 уп.
6.	Клей ПВА	1 фл.
7.	Набор краски акриловые 6 цветов	4 шт.

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, фронтальный опрос.

Текущий контроль проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД». *Цель текущего контроля* – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривают: беседа, педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: выставка, контрольное занятие, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Мониторинг включает разделы:

параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет соответствующие баллы.

В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Основы столярного дела».

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» в форме тестирования.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Система оценки результатов обучения по программе «Основы столярного дела» предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся, интервьюирование обучающихся.

Оценочные материалы

- опросник по темам программы;
- карточки по темам программы;
- диагностическая карта уровня обучения и личностного развития обучающейся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы столярного дела» *Приложение №2*;
- мониторинг результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *Приложение №2*;
- тесты для итоговой аттестации *Приложение №3*.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и

включает обучающихся в эту деятельность. Педагог учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем.

В процессе формирования умений и навыков выполнения работ ставится дополнительная задача познавательного и логического характера, нацеливающая детей на проведение наблюдений, анализа сравнений. Программа предлагает большие возможности для осуществления индивидуального подхода к детям. Для этого подбираются задания с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Формируются навыки самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Задача по проектированию изделия, поставленная перед обучающимся, удерживает его в рамках задания, но не ограничивает свободу творческого действия. Ребенок самостоятельно, на уровне своего творческого развития решает технологические задачи, но они не превалируют и не приводят его к шаблонизации. Педагог уделяет должное внимание правильной выполнению приемам работы, выполнения технологического процесса, уровня точности, овладению применения различных материалов.

Организованы индивидуальные и групповые виды деятельности.

Структура занятия:

1) организационный момент - готовность кабинета; организационное начало занятия; готовность обучающихся, мотивация обучающихся к занятию; целевая установка на работу; введение проблемной задачи; введение игрового момента;

2) объяснение материала - логический переход к новой теме:

а) выделение главного в изучаемом; использование наглядности; использование межпредметных связей; постановка эвристических вопросов; создание нестандартной ситуации; выполнение упражнений. Теоретическая часть в большей части занятий дается в форме бесед с показом изделий, иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы;

б) объяснительно-иллюстративный метод (объяснение, рассказ, показ приемов работы инструментом).

3) практическая работа: самостоятельная работа обучающихся, стимулирование (личный пример, похвала, поощрение, требование). Значение методов формирования устойчивого интереса к предмету, мотивации к образованию (смена и разнообразие видов деятельности, система перспективных установок).

4) подведение итогов - выставка работ; анализ и самоанализ работ; выявление активности обучающихся; комментирование процесса работы, удач и неудач работы.

В связи с кратким анализом достигнутых на занятии результатов у обучающихся создается чувство удовлетворения, что вызывает желание совершенствоваться.

Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха.

Педагог поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, работа с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, личностно - ориентированный подход в обучении, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных технологий и др. - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию и общего развития обучающихся.

Педагогом на занятиях применяются конкретные методические приемы: сравнение как основной путь активизации мышления; восприятия техники; обсуждение собственных работ обучающихся; демонстрация работ обучающихся; коллективное обсуждение работы, связь с окружающей действительностью и наблюдение.

Использование различных методов обучения способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений, навыков обучающихся.

Образовательный процесс строится с использованием следующих методов обучения:

1. Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: использование изделий, фотографий, видеофильмов).
2. Исследовательский метод (сопоставление, сравнение, нахождение связей, общностей, различий, наблюдение за ходом работы педагога).
3. Репродуктивный (воспроизводящий: прием повтора, показ этапной работы педагогом, работа по образцу).
4. Привлечение личного эмоционального, визуального, бытового опыта обучающегося для установления связей с окружающим миром.
5. Метод коллективных и индивидуально-групповых работ.
6. Проблемный метод (объяснение основных понятий, терминов, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответов, анализ ошибок и поиск путей их устранения).
7. Эвристический метод (выполнение части работы самостоятельно).
8. Словесный (беседа, рассказ, использование образцов педагога, технических терминов).
9. Творческий (выполнение работы самостоятельно).
10. Создание «ситуации успеха», эстетической радости от результата труда.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: практическая работа, комбинированное и др. Обучение предполагает обсуждение достижений российской науки и техники.

Педагогом используются экскурсии и другие виды занятий с целью подготовки к выставкам, конкурсам, что способствует расширению кругозора. На занятиях организована работа в парах, старшие оказывают помощь младшим.

Участие в выставках, конкурсах развивает творческий потенциал детей, чувство товарищества, ответственности, вызывает заинтересованность в занятиях.

Педагог должен придерживаться ряда основных принципов обучения: научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, природосообразности, связи теории с практикой и с жизнью и др.

Используемые принципы, методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико–ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей, креативного мышления и др.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы столярного дела».
2. Видео мастер – класс «Поделка «Собачка» https://vk.ru/wall-68467984_13627
3. Планы-конспекты занятий.
4. Презентации по темам занятий.
5. Иллюстративный материал.
6. Видеофильмы.
7. Наглядный материал в виде столярных работ педагога дополнительного образования, обучающихся.

Воспитательный процесс в детском объединении педагогом дополнительного образования при участии родителей (законных представителей) строится на основе включения детей в техническую творческую деятельность, четко сформулированных социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в объединении реализуется с учётом особенностей содержания данной программы.

Цель воспитания – создание условий для формирования социальноактивной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к культуре, труду, природе, своему городу.
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
-

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Дата проведения	Мероприятие (форма, наименование)
1.	январь	Сбор гуманитарной помощи для воинов СВО ко Дню защитника Отечества (15 января- 10 февраля)
2.	февраль	Информационный час «Наука и человек» (8 февраля)
3.	февраль	Познавательное мероприятие «День Защитника Отечества - история праздника» (к 23 февраля)
4.	март	Поздравительная акция «Поздравляем маму», посвященная Международному женскому дню 8 марта (08.03) (фотоотчет)
5.	апрель	Беседа на тему: «Культура поведения в общественных местах»
6.	апрель	Познавательное мероприятие «Первый в космосе» (к 12 апреля)
7.	апрель	Экологическая акция «Все в наших руках!», посвященная всемирному дню Земли (к 22 апреля)
8.	май	Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка»

9.	май	Минутка знаний «Сохраняя традиции народов России»
----	-----	---

**Способы взаимодействия с обучающимися
и их родителями (законными представителями)
во внеучебное время**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение реализации программы, мастер-классов);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Для осуществления постоянной обратной связи с обучающимися и их родителями(законными представителями), оказания мобильной педагогической помощи в ходе самосовершенствования и подготовки к массовым мероприятиям используются:

- групповые и индивидуальные консультации;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами дополнительного образования с привлечением педагога- психолога;
- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью мессенджеров, электронной почты (e-mail) или sms-сообщений.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Поделки из фанеры лобзиком, чертежи для детей // moy-instrument.ru : сайт. – [Б. м.], 2026. - URL: <https://moy-instrument.ru/chertezhi-i-shemy/podelki-iz-fanery-lobzikom-chertezhi-dlya-detej.html> (дата обращения 18.08.2026).
2. Урок «Зачистка и шлифование древесины» / С. Г. Байда // prodlenka.org : сайт. – [Б. м.], 2026. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/393823-urok-zachistka-i-shlifovanie-drevesiny/> (дата обращения 18.08.2026).

Список литературы

Для педагога:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с.
2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – Самара : Федоров, 2011. - 416 с.
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие / О. Б. Дарвиш. – Москва: КДУ, Владос-Пресс, 2014. - 264 с.
4. Шпильман, П. Основы работы с лобзиком / П. Шпильман – М., 2003 г. – 127 с.

Для обучающихся:

1. Симонов, Е. В. Работы по дереву: резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство / Е.В. Симонов. - Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2011 г. – 234 с.
2. Хайде, Г-Т. Выпиливаем лобзиком. Забавные поделки / Г.- Т. Хайде – Москва : Мой Мир, ГмбХ & Ко. КГ. 2006. – 56 с.

Для родителей (законных представителей)

1. Альтов, Г. С. И тут появился изобретатель / Г. С. Альтов - Москва : Детская литература, 2000. — 160 с.: ил.

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Основы столярного дела»
Педагог дополнительного образования
Васильев Виктор Валентинович

Календарный учебный график 1-го года обучения (стартовый уровень)

Группа 1.1

№ п/ п	Месяц, дата по расписани ю, время	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1.	Январь 11.01.27 16:00- 17:30	Теоретиче ская	2	Раздел 1. Сведения о материалах, инструментах. Историческая справка о мастерстве. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Беседа, фронтальны й опрос

				Народные ремесла и промыслы России.		
2.	12.01.27 18:20- 19:50	Комбинир ованная	2	Раздел 2. Тема 2.1. Рабочее место обучающегося: верстак, инструменты, оборудование. Пр. раб.: знакомство с инструментами, оборудованием, материалами. Первые пробы работы.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогичес кое наблюдение
3.	18.01.27 16:00- 17:30	Комбинир ованная	2	Тема 2.2 и 2.3. Лес – великое национальное богатство нашей Родины. Древесина – природный конструкционный материал.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Опрос по теоретическ ому материалу
4.	19.01.27 18:20- 19:50	Комбинир ованная	2	Тема 2.4. Текущий инструктаж по ОТ и ТБ. Столярные инструменты, их виды, уход за ними. Технологический процесс. Пр. раб.: освоение приемов работы со столярными инструментами.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогичес кое наблюдение, опрос по теоретическ ому материалу. Проверка знаний и умений обучающего ся в индивидуаль ном порядке.
5.	25.01.27 16:00- 17:30	Комбинир ованная	2	Тема 2.4. Понятия: технологическая документация, технологическая карта, операционная карта. Переходы и установки. Пр. раб: изготовление изделия по технологической карте.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогичес кое наблюдение, опрос по теоретическ ому материалу. Проверка знаний и умений обучающего

						ся в индивидуальном порядке.
6.	26.01.27 18:20-19:50	Комбинированная	2	Раздел 3. Тема 3.1. Мастерская деревянной игрушки. Разметка заготовок из древесины Пр. раб.: закрепление приемов работы со столярными инструментами. Изготовление изделия по технологической карте.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу
7.	Февраль 01.02.27 16:00-17:30	Комбинированная	2	Тема 3.2. Изготовление технических игрушек. Этапы создания изделия из древесины. Пр. раб.: подбор материала, инструментов, приспособлений, оборудования. Выполнение технического рисунка, эскиза.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение
8.	02.02.27 18:20-19:50	Практическая	2	Тема 3.2. Пр. раб.: Выполнение технического рисунка, эскиза.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
9.	08.02.27 16:00-17:30	Комбинированная	2	Тема 3.3. Фабрика игрушек. Выпиливание древесины. Пр. раб.: подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Применение приемов	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение

				выпиливания для выполнения изделия.		
10.	09.02.27 18:20-19:50	Практическая	2	Тема 3.3. Пр. раб.: применение приемов выпиливания для выполнения изделия.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
11.	15.02.27 16:00-17:30	Комбинированная	2	Тема 3.4. Фабрика игрушек. Сверление древесины. Пр. раб.: просверливание отверстия в игрушку дрелью-шуруповертом.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение
12.	16.02.27 18:20-19:50	Практическая	2	Тема 3.4. Пр. раб.: просверливание отверстия в игрушку дрелью-шуруповертом.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
13.	22.02.27 16:00-17:30	Комбинированная	2	Тема 3.5. Фабрика игрушек. Пропильная резьба. Пр. раб.: подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Изготовление игрушки с использованием пропильной резьбы.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение
14.	Март 01.03.27 16:00-17:30	Практическая	2	Тема 3.5. Пр. раб.: подготовка инструмента и материала для выполнения работы. Изготовление игрушки с использованием пропильной резьбы.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
15.	02.03.27 18:20-19:50	Комбинированная	2	Тема 3.6. Художественная обработка древесины, выпиливание	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, контрольное

				лобзиком. Пр. раб.: выбор материала, подготовка инструмента и оборудования. Изготовление изделия.		занятие. Мониторинг
16.	09.03.27 18:20- 19:50	Практичес кая	2	Тема 3.6. Пр. раб.: Изготовление изделия.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогичес кое наблюдение, опрос по теоретическ ому материалу.
17.	15.03.27 16:00- 17:30	Комбинир ованная	2	Тема 3.7. Художественное выжигание. Пр. раб.: выбор материала и приспособлений, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Изготовление изделия.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогичес кое наблюдение
18.	16.03.27 18:20- 19:50	Комбинир ованная	2	Тема 3.7. Пр. раб.: Изготовление изделия (выжигание).	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогичес кое наблюдение, опрос по теоретическ ому материалу.
19.	22.03.27 16:00- 17:30	Комбинир ованная	2	Раздел 4. Тема 4.1. Резьба по дереву. Отделка изделий из древесины. Раздел 5. Формирование ЗОЖ. Беседа «Я здоровье берегу»	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогичес кое наблюдение, опрос по теоретическ ому материалу. Беседа
20.	23.03.27 18:20- 19:50	Комбинир ованная	2	Тема 4.2. Столярная подготовка к отделке. Пр. раб.: работа с инструментом для выпиливания, шлифования,	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогичес кое наблюдение

				циклования и доводки при изготовлении изделия.		
21.	29.03.27 16:00- 17:30	Практическая, беседа	2	Тема 4.2. Пр. раб.: работа с инструментом для выпиливания, шлифования, циклования и доводки при изготовлении изделия. Раздел 5. Формирование ЗОЖ. Беседа «Простые принципы ЗОЖ для человека». Видеофильм.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Беседа, опрос.
22.	30.03.27 18:20- 19:50	Комбинированная	2	Тема 4.3. Отделочная подготовка. Декоративная отделка Пр. раб.: Отделка деревянного изделия с помощью мастики, грунтовки, краски, лака. Декоративная отделка изделия.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение
23.	Апрель 05.04.27 16:00- 17:30	Практическая, беседа	2	Тема 4.3. Пр. раб.: декоративная отделка изделия. Раздел 5. Формирование ЗОЖ. Беседа «Где живут витамины?». Видеофильм.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Беседа, опрос.
24.	06.04.27 18:20- 19:50	Комбинированная	2	Тема 4.3. Пр. раб.: декоративная отделка изделия. Тема 4.4. Подарки и сувениры. Последовательность работы с красками. Пр. раб.: выбор материала и приспособлений, подготовка	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу

				инструмента и рабочего места к работе.		
25.	12.04.27 16:00-17:30	Комбинированная	2	Тема 4.4. Подарки и сувениры. Последовательность работы с красками. Пр. раб.: выбор материала и приспособлений, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Изготовление подарка и/или сувенира.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение
26.	13.04.27 18:20-19:50	Практическая, беседа	2	Тема 4.4. Пр. раб.: изготовление подарка и/или сувенира. Раздел 6. Пр. раб.: посещение выставки в ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Раздел 5. Формирование ЗОЖ. Беседа «Нет вредным привычкам». Видеофильм.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. Беседа, опрос.
27.	19.04.27 16:00-17:30	Комбинированная	2	Тема 4.5. Последовательность работы с лаками. Пр. раб.: выбор материала, подготовка инструмента и рабочего места к работе. Финишная отделка изделия лаком.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение
28.	20.04.27 18:20-19:50	Практическая, беседа	2	Тема 4.5. Пр. раб.: финишная отделка изделия лаком. Раздел 6. Беседа «Учимся быть культурными».	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.

						Опрос, беседа.
29.	26.04.27 16:00-17:30	Комбинированная	2	Тема 4.6. Ремонт деревянных изделий и мебели. Пр. раб.: выбор крепежного элемента, инструментов и выполнение ремонта деревянного изделия и/или мебели.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение
30.	27.04.27 18:20-19:50	Практическая	2	Тема 4.6. Пр. раб.: выбор крепежного элемента, инструментов и выполнение ремонта деревянного изделия и/или мебели.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
31.	Май 03.05.27 16:00-17:30	Комбинированная	2	Тема 4.7. Изготовление изделий на предложенную тему. Пр. раб.: изготовление деталей, сборка и отделка изделия.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение
32.	04.05.27 18:20-19:50	Практическая	2	Тема 4.7. Пр. раб.: изготовление деталей, сборка и отделка изделия.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу.
33.	10.05.27 16:00-17:30	Комбинированная	2	Раздел 7. Знакомство с положениями конкурсов и выставок различного уровня. Пр. раб.: подготовка работ для конкурсных мероприятий, выставок.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Мониторинг

34.	11.05.27 18:20- 19:50	Комбинир ованная	2	Раздел 7. Правила оформления изделий на выставку. Пр. раб.: подготовка работ для конкурсных мероприятий, выставок. Оформление работ.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Мониторинг Выставка
35.	17.05.27 16:00- 17:30	Практичес кая, беседа		Раздел 6. Беседа «Твори добро». Раздел 7. Пр. раб.: подготовка работ для конкурсных мероприятий, выставок. Оформление работ.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Выставка, опрос, беседа
36.	18.05.27 18:20- 19:50	Комбинир ованная	2	Раздел 6. Пр. раб.: посещение выставки в ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Раздел 8. Подведение итогов работы за учебный год. Пр. раб.: просмотр работ, выполненных обучающимися за год, их оценка. Обсуждение выставки работ обучающихся.	ул. Путейская, д. 9, каб. 4	Самооценка выполненно й работы. Анкетирова ние
Итого за год дано часов:			72 часа			

Диагностическая карта результатов обучения и развития для одаренных обучающихся, детей с ОВЗ и детей-инвалидов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы столярного дела»
группа №____, год обучения ____на_202__-202__учебный год ФИО педагога

№ п/ п	Ф.И.О. обучающихся	уровень обучения				уровень личн			
		теоретическа я подготовка		практическая подготовка		развитие познавательн ой сферы		развитие мотивационной сферы	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
Итого в %		Н – С – В -	Н – С – В -	Н – С – В -	Н – С – В -	Н – С – В -	Н – С – В -	Н – С – В -	Н – С – В -

Н - низкий уровень – 1 балл С – средний - 2 балла В – высокий - 3 балла

 _____ (дата)

 _____ (подпись)

 _____ (дата)

 _____ (подпись)

Диагностическая карта результатов обучения и развития для нормотипичных обучающихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы столярного дела»
группа № _____, год обучения _____ на 202__ - 202__ учебный год ФИО педагога

№ п/ п	Ф.И.О. обучающихся	уровень обучения				уровень личн			
		теоретическа я подготовка		практическая подготовка		развитие познавательн ой сферы		развитие мотивационной сферы	
		1	2	1	2	1	2	1	2
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
Итого в %		Н – НС – С- ВС – В -	Н – НС – С- ВС – В -	Н – НС – С - ВС – В -	Н – НС – С- ВС – В -	Н – НС – С- ВС – В -	Н – НС – С- ВС – В -	Н – НС – С- ВС – В -	Н – НС – С- ВС – В -

Н - низкий уровень – 1 балл НС – ниже среднего- 2 балла С – средний - 3 балла
 ВС - Вышесреднего – 4 балла В – высокий – 5 баллов

(подпись)

(дата)

(подпись)

(дата)

Приложение
к диагностической карте результатов
обучения и развития обучающихся
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Основы столярного дела»

МОНИТОРИНГ
результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы столярного
дела»
для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Балл
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренной программой за конкретный период обучения, избегает употреблять специальные термины	низкий	1 балл

		объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренной программой за конкретный период обучения, использует специальную терминологию совместно с бытовой	средний	2 балла
		объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренной программой за конкретный период обучения, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	высокий	3 балла

Практическая подготовка

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема усвоенных умений и навыков, предусмотренной программой за конкретный период обучения	низкий	1 балл
		овладел более $\frac{1}{2}$ объема умений и навыков, предусмотренной программой за конкретный период обучения, но допускает ошибки при выполнении практической работы	средний	2 балла
		объем усвоенных умений и навыков, составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренной программой за	высокий	3 балла

		конкретный период обучения		
Познавательная сфера				
Развитие познавательной сферы	Ориентировка на выполнение учебной задачи и разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения, в зависимости от конкретных условий	уровень активности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	низкий	1 балл
		ребенок проявляет любознательность, но недостаточно самостоятелен, при выполнении заданий требуется помощь, круг интересующих вопросов довольно узок	средний	2 балла
		активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив	высокий	3 балла
Мотивационная сфера				
Развитие мотивации	Выраженность интереса к занятиям	безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач, более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.	низкий	1 балл
		интерес возникает к способам решения новой частной единичной, либо интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	средний	2 балла
		интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала	высокий	3 балла

Регулятивная сфера				
Развитие регулятивной деятельности	Эмоциональное отношение обучающегося к занятиям, ориентировка на образец поведения «хорошего ученика»	характерна смена настроения, ситуативность реагирования, эмоциональное отношение к занятиям варьируется от негативного, до ярко позитивного	низкий	1 балл
		отсутствует самостоятельная ориентировка на образец поведения «хорошего ученика», требуется постоянное педагогическое поощрение хорошего поведения, стимулирование со стороны педагога	средний	2 балла
		конструктивно реагирует на критику со стороны педагога по поводу выполнения задания, удерживает цель деятельности, проверяет результат, выбирает адекватные средства при психологической поддержке или самостоятельно преодолевает трудности	высокий	3 балла
Коммуникативная сфера				
Развитие коммуникативной сферы	Способность к сотрудничеству	замкнут, общение затруднено, для общения требуется постоянная поддержка педагога	низкий	1 балл
		в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на	средний	2 балла

		своем, конфликтует или игнорирует других		
		проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умеет договариваться, ориентирован на коллективную работу	высокий	3 балла

МОНИТОРИНГ
результатов обучения и развития одаренных обучающихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы столярного дела»

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Балл
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренной программой за конкретный период обучения, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	низкий	1 балл
		освоил весь объем знаний, предусмотренный программой, проявляет самостоятельный исследовательский интерес к изучаемой области.	средний	2 балла

		проявляет самостоятельный исследовательский интерес к изучаемой области, стремление к творческой деятельности, проявляет способности «автономного самообучения»	высокий	3 балла
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	объем усвоенных умений и навыков, составляет более ½ объема знаний, предусмотренной программой за конкретный период обучения	низкий	1 балл
		освоил весь объем знаний, предусмотренный программой, кроме того проявляет исследовательский интерес и стремится самостоятельно выполнять задания	средний	2 балла
		проявляет исследовательский интерес и стремится самостоятельно выполнять задания, высказывает собственные идеи и отстаивает их, открывает новые способы решения проблемы	высокий	3 балла
Познавательная сфера				
Развитие познавательной сферы	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	ребенок проявляет любознательность, но недостаточно самостоятелен, при	низкий	1 балл

		выполнении заданий требуется помощь		
		высокий уровень познавательной потребности, активен, проявляет стойкий познавательный интерес, самостоятелен, трудолюбив, добивается хороших результатов	средний	2 балла
		активен, инициативен, огромная любопытность, целеустремлен, добивается выдающихся результатов	высокий	3 балла
Мотивационная сфера				
Развитие мотивации	Выраженность интереса к занятиям	устойчивый учебно- познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала, интерес поддерживается самостоятельно	низкий	1 балл
		интерес поддерживается самостоятельно, проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	средний	2 балла
		проявляет чрезмерное упорство в достижении поставленной цели,	высокий	3 балла

		способность длительно сохранять интерес, стремление доводить все до полного совершенства		
Регулятивная сфера				
Развитие регулятивной деятельности	Произвольная деятельность	удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	низкий	1 балл
		самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	средний	2 балла
		удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	высокий	3 балла
Коммуникативная сфера				
Развитие коммуникативной сферы	Способность к сотрудничеству	замкнут, раним, погружен в себя, сосредоточен на собственных интересах, испытывает	низкий	1 балл

		трудности в общении со сверстниками		
		в совместной деятельности ребенку сложно договорится, придти к согласию, ребенок либо конфликтует либо игнорирует других		
		проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умеет слушать собеседника, способен договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания	высокий	3 балла

МОНИТОРИНГ
результатов обучения и развития нормотипичных обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы столярного дела»

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Балл
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	не усвоил теоретическое содержание, предусмотренное программой за конкретный период обучения, не использует специальную терминологию	низкий	1 балл

		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренной программой за конкретный период обучения, избегает употреблять специальные термины.	ниже среднего	2 балла
		объем усвоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренной программой за конкретный период обучения, использует специальную терминологию с бытовой	средний	3 балла
		объем усвоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренной программой за конкретный период обучения, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	выше среднего	4 балла
		освоил весь объем знаний, предусмотренный программой, проявляет самостоятельный исследовательский интерес к изучаемой области.	высокий	5 баллов
Практическая подготовка				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период обучения	низкий	1 балл
		овладел менее чем ½ объема усвоенных умений и навыков, предусмотренной программой за конкретный период обучения	ниже среднего	2 балла
		овладел более ½ объема умений и навыков, предусмотренной программой за конкретный период обучения, но допускает ошибки при выполнении практической работы	средний	3 балла
		объем усвоенных умений и навыков, составляет более ½ объема знаний, предусмотренной программой за конкретный период обучения	выше среднего	4 балла
		освоил весь объем знаний, предусмотренный программой, кроме того проявляет исследовательский интерес и стремится самостоятельно выполнять задания	высокий	5 баллов
Познавательная сфера				
Развитие познавательной сферы	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает	низкий	1 балл

		выполнить задание, результативность невысокая.		
		уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	ниже среднего	2 балла
		ребенок проявляет любознательность, но недостаточно самостоятелен, при выполнении заданий требуется помощь, круг интересующих вопросов довольно узок	средний	3 балла
		активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	выше среднего	4 балла
		активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	высокий	5 баллов
Мотивационная сфера				
Развитие мотивации		интерес практически не обнаруживается	низкий	1 балл

	Выраженность интереса к занятиям	интерес возникает лишь к новому материалу, навязан извне	ниже среднего	2 балла
		интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения, интерес периодически стимулируется извне	средний	3 балла
		устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала, интерес поддерживается самостоятельно	выше среднего	4 балла
		интерес поддерживается самостоятельно, проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	высокий	5 баллов
Регулятивная сфера				
Развитие регулятивной деятельности	Произвольная деятельность	деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	низкий	1 балл
		начинает работу, но часто не доводит ее	ниже среднего	2 балла

		до конца, справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или учащихся		
		удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	средний	3 балла
		удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	выше среднего	4 балла
		самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	высокий	5 баллов
Коммуникативная сфера				
Развитие коммуникативной сферы	Способность к сотрудничеству	замкнут, общение затруднено, адаптируется в	низкий	1 балл

		коллективе с трудом, является инициатором конфликтов		
		в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	ниже среднего	2 балла
		способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	средний	3 балла
		способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; командное решение поставленных задач)	выше среднего	4 балла
		проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	высокий	5 баллов

Тесты для итоговой аттестации обучающихся

1. Назовите инструмент, используемый для работы в кабинете (столярной мастерской):

1. Лобзик
2. Молоток
3. Ножовка
4. Гаечный ключ

2. Какие виды древесины вы знаете?

1. Береза
2. Дуб
3. Хвойные породы
4. Клен

3. Назовите инструмент, используемый для разметки древесины:

1. Линейка
2. Рулетка
3. Уголок
4. Угольник

4. Назовите инструмент, используемый для выпиливания изделий из фанеры

1. Лобзик
2. Ножовка по дереву
3. Лобзиковый станок
4. Стамеска

5. Какой инструмент используется для сверления древесины?

1. Дрель шуруповёртная
2. Сверлильный станок
3. Ножовка
4. Перфоратор

6. Назовите инструмент, используемый для отделки древесины:

1. Стамеска
2. Краски
3. Натфили

7. Назовите виды художественной обработки древесины:

1. Резьба
2. Морение
3. Лакировка
4. Обжиг

8. Назовите основные этапы ремонта деревянных изделий:

1. Осмотр и оценка состояния
2. Разборка и очистка
3. Реставрация покрытия
4. Сборка и контроль качества

9. Назовите виды работ при ремонте деревянных изделий:

1. Ремонт деревянных элементов

2. Восстановление лако- красочных покрытий
3. Обновление фурнитуры
4. Реставрация шпона

10. Назовите средства индивидуальной защиты, используемые при работе со столярным инструментом:

1. Защитные очки
2. Халат
3. Перчатки
4. Распиратор

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

25 листов

двадцать пять листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В.Грошев

