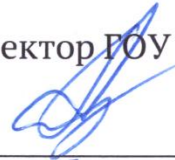


Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 3
от «25» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев
Приказ от «25» августа 2026 г. № 331

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Территория успеха»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 7-14 лет
Срок реализации: 2 года (72 часа)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
Спасская Ксения Михайловна,
педагог- психолог

Тула, 2026

Пояснительная записка

В современной России особое значение приобретает психологическое сопровождение подрастающего поколения. Оно выступает одним из ключевых и наиболее действенных инструментов укрепления психоэмоционального благополучия детей. От уровня этого благополучия напрямую зависит не только то, насколько успешно ребёнок сможет интегрироваться в социальную среду и найти своё место в жизни, но и общее развитие общества в целом. Важно подчеркнуть: ребёнок нуждается в психологической поддержке в любом состоянии — как в минуты переживаний и трудностей, так и в периоды радости и благополучия.

Именно психологический тренинг, как метод взаимодействия с обучающимися, построенный в игровой форме, становится эффективным инструментом формирования у детей необходимых поведенческих установок, личностных качеств, практических умений, навыков общения и гибких способов мышления. Всё это в совокупности помогает ребёнку обрести уверенность в себе и вырасти гармоничной, успешной, счастливой личностью.

Участие в подобных тренингах предоставляет детям возможность научиться продуктивно взаимодействовать с окружающими, выстраивать здоровые и доверительные отношения со сверстниками, а также конструктивно справляться со стрессовыми ситуациями. Кроме того, такие занятия положительно влияют на развитие когнитивных функций: улучшают концентрацию внимания, память, логическое мышление. Как следствие — повышается успеваемость в школе, развиваются творческие способности в учреждении дополнительного образования, поскольку ребёнок становится более собранным и мотивированным к обучению.

Актуальность программы объясняется устойчиво растущим запросом со стороны родителей (законных представителей) на психологическое развитие их детей. Взрослые активно ищут современные образовательные решения, которые позволили бы выстроить учебно-воспитательный процесс с учётом личных интересов ребёнка, его возрастных потребностей, способностей и внутренних мотивов деятельности. Участие детей в тренинге способствует воспитанию открытой, общительной личности, которая свободно владеет словом и телом, умеет внимательно слушать и понимать окружающих.

Исследования известного психолога, профессора, доктора педагогических наук А.А. Люблинской показывают, что «ключевым словом для описания эмоционального благополучия является "гармония" или "баланс". В первую очередь это гармония между эмоциональной и интеллектуальной сферами, между телесным и психическим здоровьем...».

Кроме того, в процессе тренинга мозг ребёнка работает с высокой интенсивностью: одновременно активизируются несколько зон, отвечающих за организацию действий, передачу и распределение информации, а также за реагирование на поступающие сигналы. При этом у обучающегося практически отсутствует возможность прокрастинации — то есть переноса задач на более поздние сроки или уклонения от их выполнения. Поскольку требуется решать поставленные задачи «здесь и сейчас», мозг вынужден функционировать в максимально активном режиме. Таким образом, концепция представленной программы воплощает идею психологического развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Поскольку Тульский регион активно развивается, возрастает востребованность программ, направленных на психологическую поддержку и развитие детей. Данная программа становится одним из важных элементов развития и воспитания здорового и счастливого поколения, умеющего эффективно взаимодействовать в обществе и принимать взвешенные решения. С учётом всех этих факторов была разработана

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория успеха» стартового уровня сложности, имеющая социально-гуманитарную направленность. Данная программа разработана в соответствии с действующей с нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03. 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства Российской просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и др. локальными актами.

Программа учитывает современные требования к организации образовательного процесса и направлена на комплексное развитие личности ребёнка через психологическую поддержку и игровые методы обучения.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория успеха» состоит в том, что в её основе лежит тренинговая форма работы, которая представляет собой современный и высокоэффективный подход в образовании. Тренинг позволяет создать такие условия, при которых у обучающихся активно формируются универсальные практические навыки, которые становятся фундаментом для ключевых компетенций, востребованных в дальнейшей жизни ребёнка.

Кроме того, психологический тренинг, проводимый в игровой манере, выступает базой для построения межличностных отношений, а также для возникновения качественно нового типа взаимодействия между педагогом и детьми. Информация, которую обучающиеся осваивают в ходе выполнения разнообразных упражнений, перестаёт быть самоцелью. Она превращается в инструмент, с помощью которого ребёнок развивается как творческая личность.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что тренинг проводится исключительно в игровой форме. Это вызывает искренний интерес к процессу обучения даже у тех детей, которые обычно замкнуты и с трудом идут на контакт, помогает раскрепоститься, снять внутренние зажимы.

Ценность программы заключается в её **практической значимости**; она носит практико-ориентированный характер. Практический блок занятий в рамках

психологического игрового тренинга для детей — это одна из самых популярных и результативных форм приобретения новых знаний о себе, раскрытия собственных психологических ресурсов и своевременного решения поведенческих трудностей. На занятиях обучающиеся учатся осознавать собственные чувства и различать эмоциональные состояния окружающих, управлять своими переживаниями. Они осваивают приёмы саморегуляции, что помогает им успешно адаптироваться к разным жизненным ситуациям, принимать обдуманные решения и избегать или конструктивно разрешать конфликты и справляться со стрессами. Обучающиеся знакомятся с новыми терминами, осваивают способы общения, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и успешной социализации.

Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 14 лет.

На обучение по программе «Территория успеха» принимаются все желающие дети на добровольной основе. Количество обучающихся по программе соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

При реализации программы в учебно-воспитательном процессе возникает необходимость учитывать индивидуальные способности и склонности обучающихся, их возрастные особенности мышления, восприятия, внимания и памяти.

Данная программа разработана с учётом возрастных, психологических особенностей и возможностей детей.

Особенность психологии ребёнка младшего школьного возраста состоит в том, что он ещё слабо осознаёт собственные переживания и далеко не всегда может понять причины, их вызывающие. На трудности, возникающие в процессе обучения, ребёнок чаще всего реагирует эмоционально: гневом, страхом, обидой, нежеланием посещать занятия. Многие дети в этот период остро нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому крайне важно, чтобы родители и педагоги совместно с психологом вникали в проблемы ребёнка, в его переживания. Только тогда они смогут оказать ему действенную помощь.

Чтобы младший школьник научился сознательно регулировать своё поведение, необходимо обучить его адекватно выражать чувства и находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если вовремя не помочь ребёнку, подавленные эмоции будут долго влиять на его жизнь, порождая всё новые субъективные трудности. Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности к нарушению самооценки. Устойчивые изменения самооценки приводят к искажению представления о себе, то есть к формированию неадекватной «я-концепции». Дети с искажённой «я-концепцией» отличаются неустойчивой самооценкой, повышенной чувствительностью, эмоциональной неустойчивостью, тревожностью и неуверенностью. Внутренние переживания сначала осознаются ребёнком как невозможность соответствовать требованиям родителей и одновременно оставаться самим собой, а в дальнейшем — как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

В период начального образования сфера межличностных отношений детей приобретает одно из самых важных значений. Именно в этом возрасте дети учатся взаимодействовать в коллективе, общаться в больших и малых группах. Поэтому родителям и педагогам в это время необходимо уделять серьёзное внимание не только обучению, но и становлению и развитию отношений между детьми и взрослыми.

Дети в возрасте 11 лет активны, им интересно всё новое, они гибки в своём поведении и восприимчивы к сотрудничеству. В этот период происходит смена ведущей деятельности: учебная уступает место общению. Важно обращать внимание на любые изменения в поведении ребёнка.

Особенность психологии подростка состоит в том, что ведущей деятельностью для него становится интимно-личностное общение со сверстниками, на фоне чего бурно протекают процессы полового созревания и формирования самосознания. В этом возрасте ребёнок остро стремится к независимости и самоутверждению, однако за внешней бравадой и категоричностью часто скрываются ранимость, неуверенность в себе и страх быть отвергнутым. На трудности, возникающие в учёбе или межличностных отношениях, подросток реагирует не столько прямым протестом, сколько замыканием, демонстративным поведением или резкой сменой настроения, так как он уже хорошо осознаёт свои переживания, но далеко не всегда умеет управлять ими.

Поэтому крайне важно, чтобы родители и педагоги совместно с психологом не подавляли волю ребёнка, а помогали ему конструктивно выражать эмоции, выстраивать личные границы и находить своё место в референтной группе сверстников. Если вовремя не оказать подростку поддержку, внутренний конфликт между «я-реальным» и «я-идеальным» может закрепиться в искажённой самооценке, повышенной тревожности и агрессивности, что приведёт к устойчивым нарушениям «я-концепции» и трудностям социализации.

В этот переходный период особенно важно уделять внимание не только обучению, но и развитию эмоционального интеллекта, а также формированию навыков ответственного поведения и бесконфликтной коммуникации среди сверстников и взрослых.

На занятиях обучающиеся свободно общаются как друг с другом, так и с педагогом, проявляют способность к сотрудничеству, отличаются заинтересованностью, доброжелательностью, коммуникабельностью и готовностью к различным видам деятельности. Психофизиологические характеристики обучающихся данной возрастной группы (психические и психологические новообразования, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) демонстрируют специфические особенности, которые влияют на приобретение умений и навыков.

Знание психофизиологических особенностей конкретного возраста позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбирать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, умело использующий психолого-физиологические резервы данного возраста, может достигать значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют различные уровни развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-потребностной сфер — в соответствии с уровнем личностного развития. Круг их интересов разнообразен в силу возрастных особенностей, но всех детей объединяет общий интерес к занятиям по программе.

Объём программы — 72 часа, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Срок освоения программы — 2 года.

Форма обучения — очная.

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения — традиционная.

В случае перехода на дистанционные технологии педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет корректировать темы и разделы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео-экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентаций, работы в социальной сети «ВКонтакте» и др.

Использование современных технических средств сенсорной комнаты, дидактического и методического материала обеспечивает разнообразие форм и методов обучения.

Организационные формы обучения. Ведущей формой построения образовательного процесса являются групповые занятия, например, тренинг, объединяющие детей разного возраста. При этом обязательно реализуется индивидуальный подход, а главный акцент сделан на отработку и закрепление практических навыков. Работа в группе помогает укреплению коллективных связей и формированию у детей умений продуктивно взаимодействовать в команде.

Виды занятий определяются содержанием программы. Среди них — комбинированные и практические занятия, игровые формы и другие. Освоенные в ходе занятий знания, умения и навыки закрепляются в процессе общения детей на этапе рефлексии. В младшем школьном возрасте особую значимость приобретает игра как форма обучения. Игровые действия наполняются глубоким смыслом и стимулируют развитие каждого участника.

Программа также предусматривает возможность построения индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Это делается для того, чтобы максимально учесть личные особенности ребёнка, раскрыть его творческий потенциал и помочь ему в дальнейшей успешной интеграции в общество.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Обязательным элементом каждого занятия является динамическая пауза продолжительностью 10 минут.

Педагог-психолог вправе корректировать количество часов, отводимых на изучение отдельных разделов и тем. Такое решение принимается с учётом актуального уровня развития детей и того, насколько успешно они усваивают программный материал.

Цель программы — заложить основные компоненты психологического становления личности ребёнка.

Реализация этой цели обеспечивается через выполнение перечисленных ниже *задач*.

Задачи программы

Обучающие

Научить:

- понимать своё эмоциональное состояние;
- открыто и адекватно выражать свои эмоции и чувства;
- распознавать эмоции и чувства окружающих;
- понятиям «эмпатия», «эмоции», «чувства», «настроение», «саморегуляция», «самоконтроль», «стресс», «мимика», «пантомимика», «уверенность», «сотрудничество», «коммуникация (общение)», «рефлексия», «личные качества», «доверие», «здоровый образ жизни», «эмоциональная палитра», «стресс и сниженное настроение».

Сформировать:

- умение «проживать» и анализировать различные эмоции и состояния;
- приёмы саморегуляции и навыки расслабления;
- умение контролировать свое тело и дыхание;
- внутреннюю потребность к общению с окружающими;
- осознанное стремление вести здоровый образ жизни;
- способность к эмпатии, умение сочувствовать другим;
- позитивное отношение к миру.

Развивающие**Развить:**

- коммуникативные навыки и способности;
- умение осознанно управлять своим телом и дыханием;
- познавательную, игровую и творческую активность;
- эмоционально-волевые качества (положительное отношение к занятиям, эмоциональную отзывчивость на достижения, способность к волевым усилиям);
- основы конструктивного взаимодействия и сотрудничества как со сверстниками, так и с педагогом в ходе совместной деятельности;
- повышенную психологическую устойчивость;
- устойчивый познавательный интерес к занятиям;
- способность строить добрые отношения.

Воспитательные**Воспитать:**

- дружелюбие;
- уверенность в собственных силах;
- уважение к себе и другим.

Способы проверки планируемых результатов. Методы и приёмы оценки достижения запланированных результатов могут изменяться в зависимости от актуального уровня развития обучающихся, а также их индивидуальных познавательных возможностей и особенностей восприятия.

Планируемые результаты обучения**Предметные результаты**

К завершению обучения по программе обучающиеся **будут знать:**

- понятия: «эмпатия», «эмоции», «чувства», «настроение», «саморегуляция», «самоконтроль», «стресс», «эмпатия», «мимика», «пантомимика», «уверенность», «сотрудничество», «коммуникация (общение)», «рефлексия», «личные качества», «доверие», «здоровый образ жизни», «эмоциональная палитра», «стресс и сниженное настроение».

Будут уметь:

- понимать свое эмоциональное состояние;
- открыто и понятно выражать свои эмоции и чувства;

Будут сформированы:

- приёмы саморегуляции и навыки расслабления;
- умение «проживать» и анализировать различные эмоции и состояния.

Будут развиты:

- умение контролировать своё тело и дыхание;
- повышенная психологическая устойчивость;
- устойчивый познавательный интерес к занятиям.

Метапредметные результаты

Будут сформированы:

- внутренняя потребность к общению с окружающими;
- умения распознавать эмоции и чувства окружающих;
- позитивное отношение к миру.

Будут развиты:

- основы конструктивного взаимодействия и сотрудничества как со сверстниками, так и с педагогом в ходе совместной деятельности;
 - познавательная, игровая и творческая активность;
 - коммуникативные навыки и способности;
 - осознанное стремление вести здоровый образ жизни.

Личностные результаты

Будут развиты:

- эмоционально-волевые качества (положительное отношение к занятиям, эмоциональный отклик на свои достижения, способность проявлять усилие воли),
 - способность строить добрые отношения.

Будут сформированы:

- способность к эмпатии, умение сочувствовать другим;
- позитивное отношение к миру.

Будут воспитаны:

- дружелюбие;
- уверенность в собственных силах;
- уважение к себе и другим.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	<i>Входная диагностика:</i> психологическая проба «Ступеньки». Педагогическое наблюдение.
2.	Раздел 2. Мой мир и мир другого	10	2	8	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение. Анализ карты «Азбука личных качеств».
3.	Раздел 3. Путешествие в мир переживаний	10	2	8	
3.1	Тема 3.1. Где прячутся чувства?	5	1	4	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, анализ рисунка «Цветик эмоций». <i>Промежуточная аттестация:</i> ролевая игра, мониторинг уровня обучения и личностного развития.
3.2.	Тема 3.2. Колесо настроений	5	1	4	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, анализ рисунков «Образ радости» и «Образ печали», анализ карты «Древо успехов».
4.	Раздел 4. Освобождаемся от напряжения	4	1	3	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, анализ карты «Древо успехов».
5.	Раздел 5. Путь к достижениям	8	-	8	
5.1.	Тема 5.1. Верю в себя	4	-	4	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение.

5.2.	Тема 5.2. Могу и люблю	4	-	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ карты «Древо успехов».
6	Раздел 6. Формирование ЗОЖ	1	0.5	0.5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.
7	Раздел 7. Мероприятия познавательного – воспитательного характера	1	0.5	0.5	Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.
8.	Раздел 8. Итоговое занятие.	1	-	1	Промежуточная аттестация: ролевая игра, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование детей и их родителей (законных представителей).
Итого часов:		36	6,5	29,5	

Содержание учебного плана 1-й год обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.: 0,5 ч. т., 0,5 ч. пр.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по безопасному поведению в кабинете. Обзор оборудования сенсорной комнаты. Вводный ритуал.

Практика. Знакомство обучающихся. Совместное составление групповых правил. Упражнения для создания доверительной атмосферы, игра на объединение «Ветер перемен».

Формы контроля. Входная диагностика: психологическая проба «Ступеньки». Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Мой мир и мир другого (10 ч.: 2 ч. т., 8 ч. пр.)

Теория. Понятия: личные качества, эмпатия. Черты личности. Как установить эмоциональный контакт. Приемы изучения собственных интересов, увлечений, привычек. Что значит доверять окружающим.

Практика. Упражнения на налаживание эмоционального контакта в группе, создание безопасной психологической среды. Игры на сплочение: «Обмен

местами», «Прикоснись к...» и др. Освоение конструктивного взаимодействия: игры: «Соедини ладони», «Найди свою половинку», упражнение «Я есть Я», «Чем мы схожи и чем отличаемся». Упражнение на выявление положительных сторон «Добрые слова». Создание карты «Азбука личных качеств». заполнение карты «Древо успехов».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, Анализ карты «Азбука личных качеств».

Раздел 3. Путешествие в мир переживаний (10 ч.: 2 ч. т. / 8 ч. пр.)

Тема 3.1. Где прячутся чувства? (5 ч.: 1 ч. т. / 4 ч. пр.)

Теория. Понятия: эмоции, чувства, рефлексия. Беседа «Учимся понимать других». Способы успокоения и самоконтроля.

Практика. Знакомство с разными эмоциональными состояниями. Упражнения и игры на развитие умения распознавать настроение другого и выражать своё: упражнение «Чувства в лицах», игры: «Прогулка с разным настроением», «Улыбка объединяет», «На что похоже твоё настроение?». Упражнения на взаимопонимание: «Отражение», «Звуки и настроение». Этюд «Изобрази своё настроение и расскажи о нём». Отработка приёмов саморегуляции. Создание рисунка «Цветик эмоций».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ «Цветика эмоций». *Промежуточная аттестация:* ролевая игра, мониторинг уровня обучения и личностного развития.

Тема 3.2. Колесо настроений (5 ч.: 1 ч. т. / 4 ч. пр.)

Теория. Понятия: саморегуляция, самоконтроль, мимика, пантомимика. Разнообразие чувств и способы их регулирования.

Практика. Игры для развития эмоционального фона: «Поздороваемся по-разному», «Я передаю тебе...». Упражнения для работы с чувствами: «Тучки печали», «Когда мне грустно, я делаю так...». Упражнение «Лица» на различение мимики и осознанное использование мимики для передачи эмоций. Создание рисунков «Образ радости» и «Образ печали». Разгадывание кроссворда «Мир чувств». Релаксационная практика. заполнение карты «Древо успехов».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ рисунков «Образ радости» и «Образ печали», анализ карты «Древо успехов».

Раздел 4. Освобождаемся от напряжения (4 ч.: 1 ч. т. / 3 ч. пр.)

Теория. Понятия: настроение, коммуникация (общение), уверенность. Приёмы саморегуляции и расслабления. Ситуации, вызывающие разные чувства.

Практика. Упражнения на управление эмоциями: «Как я борюсь с плохим настроением?». Игра на коммуникацию: «А что, если бы...». Танцевальный этюд «Передай настроение». Развитие навыков саморегуляции и рефлексии: мозговой штурм «Плохое настроение: как справиться?», упражнение «Живая картина чувств». Релаксационная практика. заполнение карты «Древо успехов».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ карты «Древо успехов».

Раздел 5. Путь к достижениям (8 ч.: 0 ч. т., 8 ч. пр.)

Тема 5.1. Верю в себя (4 ч.: 0 ч. т., 4 ч. пр.)

Практика. Упражнения на формирование позитивного самоотношения: «Мои сильные стороны», «Разные грани моей личности». Упражнения для развития уверенного поведения: «Сила сказанного слова», «Отражение в зеркале», «Осанка и улыбка» и др.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Могу и люблю (4 ч.: 0 ч. т., 4 ч. пр.)

Практика. Упражнения на стремление познавать себя, свои способности и особенности: «Необычное путешествие», «Моё любимое дело», «Я себя уважаю». Упражнение на раскрытие потенциала: «Образ достигнутой цели». заполнение карты «Древо успехов».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ карты «Древо успехов».

Раздел 6. Формирование ЗОЖ (1ч.: 0.5 ч. т., 0.5 ч. пр.)

Теория. Понятие: здоровый образ жизни. Беседа на тему: «Преодолеваем стресс без саморазрушения» (профилактика употребления психоактивных веществ) и т.д.

Практика. Оформление плаката «ЗОЖ- мой выбор» с описанием полезных привычек.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 7. Мероприятия познавательного – воспитательного характера (1ч.: 0,5 ч. т., 0.5ч. пр.)

Теория. Понятие: сотрудничество. Беседы: «Зрелая личность – основа крепкой гармоничной семьи», «В единстве народов – сила России!».

Практика. Посещение выставок в ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Тематический кинопоказ фрагментов фильмов.

Формы контроля. Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.

Раздел 8. Итоговое занятие (1ч.: 0 ч. т./ 1 ч. пр.).

Практика. Самопрезентация «Мои успехи».

Промежуточная аттестация: самопрезентация, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Анкетирование детей и их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Предметные результаты

По итогам 1-го года обучения (стартовый уровень сложности) по программе обучающиеся **будут знать:**

- понятия: «эмпатия», «эмоции», «чувства», «настроение», «саморегуляция», «самоконтроль», «стресс», «эмпатия», «мимика», «пантомимика», «уверенность», «сотрудничество», «коммуникация (общение)», «рефлексия», «личные качества», «доверие», «здоровый образ жизни», «эмоциональная палитра».

Будут уметь:

- понимать свое эмоциональное состояние;
- выражать свои эмоции и чувства;
- распознавать эмоции и чувства окружающих.

Будут сформированы:

- приёмы саморегуляции и навыки расслабления;
- умение «проживать» и анализировать различные эмоции и состояния.

Будут развиты:

- умение контролировать своё тело и дыхание;
- познавательный интерес к занятиям.

Метапредметные результаты**Будут сформированы:**

- потребность к общению с окружающими;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Будут развиты:

- основы конструктивного взаимодействия и сотрудничества как со сверстниками, так и с педагогом в ходе совместной деятельности;
- познавательная, игровая и творческая активность;
- коммуникативные навыки;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Личностные результаты**Будут развиты:**

- эмоционально-волевые качества (положительное отношение к занятиям, эмоциональный отклик на свои достижения, способность проявлять усилие воли),
- способность строить добрые отношения.

Будут сформированы:

- способность к эмпатии, умение сочувствовать другим;

Будут воспитаны:

- дружелюбие;
- открытость,

Учебный план**2-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	<i>Текущий контроль:</i> психологическая проба «Ступеньки».

					Педагогическое наблюдение.
2.	Раздел 2. Изучаю себя	10	2	8	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, анализ карт самопознания «Древо желаний», «Мои ресурсы».
3.	Раздел 3. Мой отряд чувств	10	2	8	
	Тема 3.1. Понимаю себя и окружающих	5	1	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ карты «Эмоциональная палитра». <i>Промежуточная аттестация:</i> ролевая игра, мониторинг уровня обучения и личностного развития.
	Тема 3.2. Беру эмоции под контроль	5	1	4	Текущий контроль: наблюдение за процессом со стороны и анализ детских работ («Мандалы») психологом.
4.	Раздел 4. Овладеваю собой	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ карты

					«Преодоление стресса».
5.	Раздел 5. Шаг к успеху	8	-	8	
	Тема 5.1. Моя уверенность	4	-	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
	Тема 5.2. Искусство общения	4	-	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ карты «Древо достижений».
6	Раздел 6. Формирование ЗОЖ	1	0.5	0.5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.
7	Раздел 7. Мероприятия познавательного – воспитательного характера	1	0.5	0.5	Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.
8	Раздел 8. Итоговое занятие.	1	-	1	<i>Промежуточная аттестация: самопрезентация «Мои открытия в «Я»», мониторинг уровня обучения и развития. Анкетирование детей и родителей.</i>
Итого часов:		36	6,5	29,5	

Содержание учебного плана 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.: 0,5 ч. т., 0,5 ч. пр.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Вводный ритуал.

Практика. Упражнения для создания доверительной обстановки, игры на объединение: «Подул ветерок...», «Назови и покажи».

Формы контроля. Текущий контроль: психологическая проба «Ступеньки». Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Изучаю себя (10 ч.: 2 ч. т., 8 ч. пр.)

Теория. Личностные черты и свойства. Собственные интересы, привычки, увлечения. Сильные стороны личности. Доверительное отношение к другим людям.

Практика. Упражнения на установление эмоционального контакта в группе, создание психологически защищённой среды. Игры на сплочение: «Пересядьте те, кто...», «Повернись к соседу» и др. Освоение конструктивного общения: игры «Поддай руку», «Найди партнёра», упражнение «Чем мы похожи и в чём наши различия». Игры на выявление сильных сторон личности: «Кладовая талантов», «Моё личное зеркальце». Игра для работы с зонами роста «Паутинка и силач». Заполнение карт самопознания: «Древо желаний», «Мои ресурсы».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, Анализ карт самопознания: «Древо желаний», «Мои ресурсы».

Раздел 3. Мой отряд чувств (10 ч.: 2 ч. т., 8 ч. пр.)

Тема 3.1. Понимаю себя и окружающих (5 ч.: 1 ч. т., 4 ч. пр.)

Теория. Что такое отряд чувств. Мир переживаний, сочувствие и понимание. Понятие: эмоциональная палитра.

Практика. Знакомство с разными чувствами и настроениями. Упражнения и игры на развитие способности понимать и выражать свои чувства и чувства другого: упражнения: «Я сейчас ощущаю...», «На что похоже твоё состояние?», «Колесо эмоций», игра «Отгадай соседа». Упражнения на взаимодействие: «Отражение», «Звуки и переживания». Этюд «Изобрази своё состояние и расскажи о нём». Создание и заполнение карты «Эмоциональная палитра».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ карты «Эмоциональная палитра». Промежуточная аттестация: ролевая игра, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Тема 3.2. Беру эмоции под контроль (5 ч.: 1 ч. т., 4 ч. пр.)

Теория. Разные проявления чувств и способы их регулирования. Беседы: «Слова, которые согревают и ранят», «Как я себя чувствую».

Практика. Игры, направленные на развитие эмоционального фона. Упражнения для работы с чувствами: «Сторожа чувств», «Лесенка переживаний», «Мой эмоциональный маршрут», «Сценарий чувств». Упражнение «Лица» на развитие умения различать мимику и осознанно использовать её для передачи

эмоций. Упражнение для снятия напряжения «Мандалы». Релаксационная практика.

Формы контроля. Текущий контроль: наблюдение за процессом со стороны и анализ детских работ («Мандалы»).

Раздел 4. Овладеваю собой (4 ч.: 1 ч. т., 3 ч. пр.)

Теория. Понятия: стресс и сниженное настроение, доверие. Новые приёмы саморегуляции и расслабления. Разнообразие ситуаций, вызывающих разные чувства. Беседа «Возможности и перспективы».

Практика. Упражнения на управление эмоциями: «Как я справляюсь с плохим состоянием?», «Дышим ровно». Игры на взаимодействие и общение: «А если бы...». Навыки саморегуляции и рефлексии: мозговой штурм «Я знаю, как поступить», упражнения: «Эстафета чувств», «Медитация и воображение». Релаксационная практика. Заполнение карты «Преодоление стресса».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, анализ карты «Преодоление стресса».

Раздел 5. Шаг к успеху (8 ч.: 0 ч. т., 8 ч. пр.)

Тема 5.1. Моя уверенность (4 ч.: 0 ч. т., 4 ч. пр.)

Практика. Упражнения на формирование позитивного самоотношения: «Я справлюсь!», «Лови момент». Упражнения для развития уверенного поведения: «Наши внутренние герои», «Успешная импровизация».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Искусство общения (4 ч.: 0 ч. т., 4 ч. пр.)

Практика. Упражнения на развитие навыков эффективного общения: «Зеркало диалога», «Цепочка историй», «Круг взаимодействия». Игры на взаимодействие и быстроту реакции: «Вопрос-ответ», «Команда секретных сообщений». Заполнение карты «Древо достижений».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Анализ карты «Древо достижений».

Раздел 6. Формирование ЗОЖ (1ч.: 0.5 ч. т., 0.5 ч. пр.)

Теория. Здоровый образ жизни. Беседы на темы: «Профилактика интернет зависимости», «Спорт – образ жизни» и т.д.

Практика. Кинопоказ фрагментов фильмов и их обсуждение.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 7. Мероприятия познавательно – воспитательного характера (1ч.: 0,5 ч. теор., 0.5ч. практ.).

Теория. Беседы: «Туляки – герои СВО», «Тула- город - герой».

Практика. Посещение выставок в ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Формы контроля. Текущий контроль: опрос, беседа. Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей.

Раздел 8. Итоговое занятие (1ч.: 0 ч. т., 1 ч. пр.).

Практика. Самопрезентация «Мои открытия в «Я»».

Формы контроля. Промежуточная аттестация: самопрезентация, мониторинг уровня обучения и развития. Анкетирование детей и родителей.

Планируемые результаты
2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Предметные результаты

По итогам 2-го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся **будут знать:**

- понятия: «доверие», «эмоциональная палитра», «стресс и сниженное настроение».

Будут уметь:

- понимать свое эмоциональное состояние;
- открыто и понятно выражать свои эмоции и чувства;
- распознавать эмоции и чувства окружающих.

Будут сформированы:

- новые приёмы саморегуляции и навыки расслабления;
- умение «проживать» и анализировать различные эмоции и состояния.

Будут развиты:

- умение контролировать своё тело и дыхание;
- повышенная психологическая устойчивость;
- устойчивый познавательный интерес к занятиям.

Метапредметные результаты

Будет сформирована:

- внутренняя потребность к общению с окружающими.

Будут развиты:

- основы конструктивного взаимодействия и сотрудничества как со сверстниками, так и с педагогом в ходе совместной деятельности;
 - познавательная, игровая и творческая активность;
 - коммуникативные навыки и способности;
 - осознанное стремление вести здоровый образ жизни.

Личностные результаты

Будут развиты:

- эмоционально-волевые качества (положительное отношение к занятиям, эмоциональный отклик на свои достижения, способность проявлять усилие воли),
 - способность строить добрые отношения.

Будут сформированы:

- способность к эмпатии, умение сочувствовать другим.

Будут воспитаны:

- уверенность в собственных силах;
- уважение к себе и другим.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график (Приложение № 1).

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория успеха», осваиваемой обучающимися. Педагог осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития когнитивных способностей, удовлетворению потребностей в творческом и нравственном совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям действующего профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория успеха» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Занятия проходят в сенсорной комнате, соответствующей действующей нормативно – правовой базе, оснащенной специальным оборудованием.

Оборудование сенсорной комнаты

№/№	Наименование	Количество (шт)
1.	Ноутбук Asus ExpertBook	1
2.	Принтер Lexmark	1
3.	Комплект интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD	1
4.	Мат гимнастический	16
5.	Напольное покрытие ортопедическое модульное	40
6.	Детская подушка с гранулами	4
7.	Мяч игровой для развития мелкой моторики	1
8.	Модуль цилиндр	1
9.	Сухой бассейн	1
10.	Балансировочная доска-лабиринт	1
11.	Тактильно-развивающая панель	1
12.	Лабиринт «серпантин»	1
13.	Стол письменный	1

14.	Зеркальный шар с источником света	1
15.	Ионизатор воздуха	1
16.	Перегородка комнатная	1
17.	Облучатель рециркулятор бактерицидный	1
18.	Набор мягких модулей	1
19.	Терапевтическое кресло кубик	1
20.	Пуф «Груша»	6
21.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата	1
22.	Акустическая тактильная панель	1
23.	Тактильная дорожка	1
24.	Кресло-лепесток	1
25.	Домик с ходами внутри	1
26.	Сенсорная тропа	1
27.	Сухой душ	1
28.	Балансировочная доска	1
29.	Волшебный шатер	1
30.	Тактильные ячейки	1
31.	Зеркало	1
32.	Шкаф для одежды	1
33.	Жалюзи рулонные	1
34.	Шкаф для документов	1

Обеспечение образовательного процесса

Необходимые материалы для занятий для 8 обучающихся 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество (шт)
1.	Листы бумаги офисной, формат А4	8 пачек
2.	Фломастеры набор 12 цветов	8 наборов
3.	Маркер черный толстый круглый	8
4.	Простые карандаши HB и H	8
5.	Стерка белая Factis	8
6.	Восковые мелки	8 упаковок
7.	Цветные карандаши	8 наборов

Необходимые материалы для занятий для 8 обучающихся 2-го года обучения
--

(стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество (шт)
1.	Листы бумаги офисной, формат А4	8 пачек
2.	Фломастеры набор 12 цветов	8 наборов
3.	Маркер черный толстый круглый	8
4.	Простые карандаши НВ и Н	8
5.	Стерка белая Factis	8
6.	Восковые мелки	8 упаковок
7.	Цветные карандаши	8 наборов

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале первого учебного года и предполагает следующие формы: психологическая проба «Ступеньки». Педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия. Формы текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития и предполагают: педагогическое наблюдение, психологический анализ рисунков, заполнение карт самопознания и т.д., что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Промежуточная аттестация предполагает проведение ролевой игры, самопрезентации, мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы. Для общей группы - низкий уровень - 1 балл, выше среднего - 2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего - 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Территория успеха».

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, дети переводятся на следующий год обучения при условии пролонгации программы.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Программой предусмотрено использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся и анализ анкет.

Оценочные материалы

- Карта «Азбуки личных качеств» по теме раздела 2. Мой мир и мир другого;
- карта «Древо успехов» по теме раздела 2. Мой мир и мир другого;
- рисунок «Цветик эмоций» по теме 3.1. «Где прячутся чувства?»;
- рисунок «Образ радости» по теме 3.2. «Колесо настроений»;
- рисунок «Образ печали» по теме 3.2. «Колесо настроений»;
- кроссворд «Мир чувств» по теме 3.2. «Колесо настроений»;
- карта «Древо успехов» по теме раздела 2. «Мой мир и мир другого», раздела 4. «Освобождаемся от напряжения», теме 5.2. «Могу и люблю»;
- «Мандала» по теме 3.2. «Беру эмоции под контроль»;
- карта «Древо достижений» по теме раздела 2. «Изучаю себя»; теме 5.2. «Искусство общения»;
- карта «Древо желаний» по теме раздела 2. «Изучаю себя»;
- карта «Мои ресурсы» по теме раздела 2. «Изучаю себя»;
- карта «Эмоциональная палитра» по теме 3.1. «Понимаю себя и окружающих»;
- карта «Преодоление стресса» по теме раздела 4. «Овладеваю собой».
- Материалы мониторинга уровня обучения и личностного развития обучающихся:
 - диагностическая карта результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Территория успеха»;
 - диагностическая карта результатов обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
 - мониторинг результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - критерии оценки знаний, умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся (Приложение №3).

Методическое обеспечение

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. На занятиях создается эмоциональный психологический комфорт, предоставляется территория для гарантированного успеха. Педагог учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения.

Структура занятий включает 3 основные части.

1 - вводная часть - ритуал приветствия, мотивация обучающихся к занятию, определение эмоционального благополучия ребенка в начале занятия, создание благоприятного психологического климата, разминка на улучшение эмоционального состояния обучающихся.

Цель вводной части занятия — настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт. Основные процедуры работы: приветствия, игры на сплочение.

2 - основная. Основная смысловая нагрузка всего занятия. Теоретическая часть занятий может быть в форме беседы, рассказа, объяснения. Обучающиеся должны запомнить новые понятия и употреблять их в соответствии с содержанием.

Практическая часть занятия представлена различными видами деятельности: этюды, упражнения, игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер детей, игровые задания на развитие психологических процессов, релаксация, цель которой - снижение уровня возбудимости, снятие напряжения; дыхательная гимнастика-ауторелаксация, которая действует успокаивающе на нервную систему. Мимическая гимнастика направлена на снятие общего напряжения, расслабление мышц лица.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств сенсорной панели) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей среды.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, информационно – коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения, воспитания и психологического развития личности ребенка.

С целью формирования положительного эмоционального состояния детей, их заинтересованности к процессу занятия, повышения настроения занятия могут проводиться с музыкальным сопровождением, которое используется на различных этапах занятия в зависимости от поставленных задач.

Во время занятий педагог создает ситуацию успеха. Педагог поощряет сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально- насыщенной.

3 - завершающая - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание у ребенка чувства принадлежности к группе, коллективу и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание самосовершенствоваться.

Образовательный процесс строится с использованием традиционных методов обучения: наглядный, словесный, метод анализа и синтеза и др.

Используемые методы, приемы, технологии обучения рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков по гармоничному развитию личности ребенка.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Календарный учебный график (приложение №1).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория успеха».
3. Карта «Азбука личных качеств» по теме раздела 2. «Мой мир и мир другого»;
4. Карта «Древо успехов» по теме раздела 2. «Мой мир и мир другого»;
5. Рисунок «Цветик эмоций» по теме 3.1. «Где прячутся чувства?»;
6. Рисунок «Образ радости» по теме 3.2. «Колесо настроений»;
7. Кроссворд «Мир чувств» по теме 3.2. «Колесо настроений»;
8. Карта «Древо успехов» по теме раздела 2. «Мой мир и мир другого», раздела 4. «Освобождаемся от напряжения», теме 5.2. «Могу и люблю»;
9. «Мандала» по теме 3.2. «Беру эмоции под контроль»;
10. Карта «Древо достижений» по теме раздела 2. «Изучаю себя»; теме 5.2. «Искусство общения»;
11. Карта «Древо желаний» по теме раздела 2. «Изучаю себя»;
12. Карта «Мои сильные стороны» по теме раздела 2. «Изучаю себя»;
13. Карта «Эмоциональная палитра» по теме 3.1. «Понимаю себя и окружающих»;
14. Карта «Преодоление стресса» по теме раздела 4. «Овладеваю собой».
15. Сборник игр по темам программы.
16. Сборник упражнений по темам программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Козлов, Н. И. Психогимнастика в тренинге / Н.И. Козлов. — Москва : АСТ-ПРЕСС, 1999. — 145 с.
2. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. — Москва : Генезис, 2002. — 208 с.

3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. / К. Фопель. - Т. 4.— Москва : Генезис, 1999. — 160 с.
4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Фопель К. — Москва : Генезис, 2003. — 400 с.
5. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) О. В. Хухлаева. — Москва : Генезис, 2017. — 312 с.

Для обучающихся:

1. Шиманская В. А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта / В. А. Шиманская. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 104 с.

Для родителей (законных представителей):

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2008. — 204 с.
2. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015 — 226 с.
3. Петрановская, Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская.— Москва : АСТ, 2015. — 113 с.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Быкова, М. В. Мастер-класс «Давай договоримся! Развиваем навыки конструктивного диалога» / М.В. Быкова // [rutube.ru](https://rutube.ru/video/36691d8a44c94b627bc88fc9550cdacd) : сайт. [Б. м.], 2026. – – URL: <https://rutube.ru/video/36691d8a44c94b627bc88fc9550cdacd> / (дата обращения: 20.06.2026).
2. Романцева, И. И. Занятие с элементами тренинга «Установление контакта. Помехи в общении. Правила успешного общения» / И.И. Романцева // infourok.ru : сайт. – [Б.м.], 20263. – URL: <https://clck.ru/ecRpZ> (дата обращения: 18.06.2026).
3. Турченко, С. Ю. Педагогика дополнительного образования / С. Ю. Турченко // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [портал]. – [Б. м.], 22.05.2026. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2017/05/22/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.06.2026).

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

4 листов
(11111 листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев