

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОО ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 1
от «25» 08 2026 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от «25» 08 2026 г. № 331

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 8-12 лет
Срок реализации: 9 недель (18 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составители:
Ескина Виктория Александровна

Тула, 2026

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям дополнительного образования детей. Перед педагогами дополнительного образования поставлена очень важная задача: сформировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге у детей школьного возраста.

В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *«Азбука безопасности» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня сложности*, которая позволяет осуществить грамотную организацию деятельности обучающихся в образовательных организациях Тульской области по формированию безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по изучению правил дорожного движения и раскрыть основные аспекты поведения на дороге. Она направлена на закрепление полученных обучающимися знаний по правилам дорожного движения (далее ПДД) и их углубление, выработку навыков поведения на улице и на дороге через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения, обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге, воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения, вовлечение обучающихся в деятельность общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения» (ООДЮО «ЮИД»).

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Стратегией повышения безопасности дорожного движения в Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Утверждена Указом Президента РФ от 14 ноября 2025 года №841;
4. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*);
8. письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. письмом министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 о направлении методических рекомендаций «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона»;

По программе могут заниматься обучающиеся образовательных организаций Тульской области и членов отрядов ЮИД, мотивированные на участие в школьных, муниципальных,

региональных соревнованиях ЮИД и других мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Актуальность программы. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) определяется запросом государства на повышение правовой грамотности подрастающего поколения, необходимостью формирования ответственного отношения к соблюдению правил личной безопасности, в том числе на дорогах.

Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Инфраструктура для жизни» предусматривает вовлечение детей и молодежь в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма, отрядов ЮИД.

Актуальной проблемой современной жизни является детский дорожно-транспортный травматизм. С увеличением количества машин на улицах города увеличилось и количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей, и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм по-прежнему занимает ведущее место среди ДТП. Анализ причин ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге; отсутствие навыков и автоматизма оценки дорожной ситуации; пренебрежение последствиями беспечного восприятия опасности. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценивать мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда даже повторяют то, что делают в таких случаях взрослые.

Даже отличное знание правил само по себе не гарантирует маленькому пешеходу безопасность на дороге. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения, соблюдение правил поведения на дороге. Самое важное - научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения (ПДД).

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100 % респондентов имеется потребность в формировании дорожной грамотности у детей и подростков.

Реализация программы позволяет значительно охватить обучающихся образовательных организаций Тульской области обучением с использованием интерактивных методов и средств на оборудовании Автогородка.

Новизна программы «Азбука безопасности» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, использование здоровьесберегающих технологий даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения. Освоение программы может мотивировать детей на получение профессии, связанной с обеспечением безопасности дорожного движения.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании педагогом дополнительного образования разнообразных форм работы с детьми школьного возраста по изучению правил дорожного движения.

Программа «Азбука безопасности» реализуется в *очной форме обучения* путем заключения договоров с образовательными организациями г. Тулы и Тульской области. Обучающиеся посещают занятия и образовательные мероприятия непосредственно в ГОУ ДО «ЦДОД» или по основному месту учебы в общеобразовательной организации при выезде автомобиля, оборудованного современной техникой.

Данная программа ориентирована не только на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, но и на подготовку обучающихся к детско-юношеским соревнованиям «Безопасное колесо». Данная программа отводит часы для подготовки детского коллектива к участию в соревнованиях, акциях, конкурсах, проектах и творческих выступлениях.

Программа подразумевает повышение информированности и компетентности обучающихся в области основ безопасности жизнедеятельности, совершенствование навыков общения в совместной деятельности, развитие личностных компетентностей ребенка: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, экологической, профессиональной и мотивацию на изучение основ профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации, заключившей договор с ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Адресат программы. На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука безопасности» принимаются дети разной степени подготовленности от 8 до 12 лет на принципах добровольности.

При успешном завершении программы по итогам результатов промежуточной аттестации возможен переход обучающихся на обучение по другим программам по изучению правил ПДД.

В программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп.

Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами деятельности.

Знание психофизиологических особенностей данных возрастных групп, особенностей обучающихся, позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный, индивидуальный подходы к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, умело используя психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют различные уровни развития познавательной, коммуникативной, мотивационной, регулятивной, эмоционально-волевой, потребностной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Объём программы «Азбука безопасности» составляет 18 часов, запланированных на 9 недель (18часов).

Срок реализации программы составляет 9 недель (18часов). Может составлять менее 9 недель за счёт уплотнения часов в рамках расписания в зависимости от возможности учреждения.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - очная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте, МАХ и др.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе (формы проведения занятий по программе: акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, тренинг и др.)

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука безопасности» соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Режим занятий зависит от вида учреждения, в котором реализуется программа: занятия проводятся очно 1 раз в неделю по 2 академических часа. Если срок реализации составляет менее 9 недель, то режим занятий регулируется расписанием с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует санитарным правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.283-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов и тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

Цель программы: формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения и содействие профессиональному и личностному самоопределению подростков. Вовлечение детей в отряды

ЮИД.

Задачи

Обучающие:

- расширить знания о правилах, правах и обязанностях детей в области безопасности дорожного движения;
- актуализировать у обучающихся знания об обязанностях пешеходов, пассажиров, пользователей средств индивидуальной мобильности, значении и роли дорожных знаков, о ситуациях дорожных «ловушек»;
- познакомить обучающихся с деятельностью Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее – ГИБДД), ООДЮО «ЮИД»;
- сформировать у обучающихся знания о правах и обязанностях велосипедиста, при управлении средствами индивидуальной мобильности;
- обучить конкретным элементам фигурного катания на велосипеде;
- познакомить обучающихся с начальными знаниями оказания первой помощи;
- сформировать умение применять полученные знания в области ПДД на практике;
- познакомить обучающихся с профессиями, связанными с обеспечением безопасности на дорогах и обучением безопасному участию в дорожном движении;
- способствовать овладению обучающимися умениями проектной деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения;
- способствовать осознанному выбору профессии, знанию профессионально важных качеств для профессий, связанных с обеспечением безопасности на дорогах;
- познакомить обучающихся с основами пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения (блогинг, радиопередачи, интервью, создание информационных памяток, листовок, проспектов, брошюр, фото и видеорепортажей и пр.);

Развивающие:

- совершенствовать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной среде в условиях постоянно меняющейся дорожной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких психологических качеств личности, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- содействовать развитию коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в команде, анализировать ситуацию и принимать грамотные решения.

Воспитывающие:

- формировать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дороге;
- воспитать ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих;
- воспитать культуру поведения пешехода и пассажира;
- воспитать самостоятельность;
- формировать навыки коллективной деятельности;
- формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении трудностей.

Условия реализации программы

Условия формирования групп, количество учащихся в группе

В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста. Возможен дополнительный набор обучающихся при наличии свободных мест. В группе по норме наполняемости должно быть следующее количество учащихся: не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности образовательного процесса на момент написания данной программы осуществляется со следующими особенностями:

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в г. Туле и Тульской области функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.

2. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Формы проведения занятий по программе

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми с использованием индивидуального подхода, который направлен на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирует повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умение эффективно взаимодействовать в группе. Это акции, встречи, диспуты, интервью, защита проектов, игры, конкурсы, круглые столы, лекции, мастер-классы, олимпиады, праздники, презентации, репетиции, соревнования, творческие отчеты, тренинги и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

Учебный план

(стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	<i>Входная диагностика:</i> беседа, педагогическое наблюдение.
2.	История правил дорожного движения	1	1	-	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос
3.	ЮИД – это Мы	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
4.	Безопасность дорожного движения	6	4	2	Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
5.	Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности в дорожно-транспортной среде и с профессиями, связанными с	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание

	ликвидацией последствий ДТП				
6.	Оказание первой помощи	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация: познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Интервьюирование детей.
	Итого:	18	10	8	

Содержание учебного плана (стартовый уровень сложности)

1. Вводное занятие.

Теория. Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся).

Практика. Игра «Какой я пешеход?»

Формы контроля. *Входная диагностика:* беседа, педагогическое наблюдение.

2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Значение правил дорожного движения. Причины ДТП.

Практика. Составление викторины по истории ПДД, круглый стол «Безопасность – это важно».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

3. ЮИД – это Мы.

Теория. История Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения». Членство и структура ЮИД. Дорожная карта активиста.

Практика. Составление памятки: «Юному активисту ЮИД».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

4. Безопасность дорожного движения

Теория. Виды светофоров: транспортный и пешеходный. Принцип работы светофоров. Сигналы пешеходного светофора. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Границы перекрестка. Виды перекрестков. Т-образный Светофор его особенности. Регулируемый Светофор. Установка светофоров на перекрестке. Современные светофоры на перекрестках. Фазы работы светофора на перекрестке. Разметка на перекрестке (зебра, стоп – линия). Дорожные знаки регулируемого перекрестка. Нерегулируемый Светофор. Разметка. Знаки нерегулируемого перекрестка.

Сигналы регулировщика. Движение пешеходов и транспорта по сигналам регулировщика. Безопасность пешехода: места для движения пешеходов, основные дорожные знаки для пешеходов,

световозвращающие элементы, виды пешеходных переходов, алгоритм безопасного перехода по пешеходному переходу, переход при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода. Ситуации обманчивой безопасности – «дорожные ловушки».

Основные нарушения ПДД пешеходами. Безопасность пассажира: обязанности пассажира в автомобиле и общественном транспорте. Основные нарушения ПДД пассажирами (поверхностное ознакомление).

Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. Знаки и разметка. Правила перехода дороги вне зоны пешеходного перехода. Движение по улицам и дорогам. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. Порядок движения транспорта. Понятие дистанции и правила ее соблюдения. Виды транспортных средств и их назначение. Общественный транспорт. Личный транспорт. Грузовой транспорт. Особенности современного транспорта.

Правила перехода. Правила проезда нерегулируемого перекрестка. Правила приоритета на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода проезжей части вне зоны пешеходного перехода. Приоритет транспортных средств.

Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Группы знаков: предупреждающие, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Оформление и размещение знаков. Правила установки. Значение знаков.

Практика. Решение ситуационных задач (дорожных ситуаций) по основным нарушениям ПДД пешеходами и пассажирами.

Формы контроля. Текущий контроль: выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.

5. Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности в дорожно-транспортной среде и с профессиями, связанными с ликвидацией последствий ДТП

Теория. Подразделения системы Госавтоинспекции. Профессии сферы дорожного строительства. Профессии, связанные с ликвидацией последствий ДТП (поверхностное ознакомление).

Практика. Решение ситуационных задач. Проведение игра-путешествия «Дорожные профессии» и квиз игра «Знатоки безопасных дорог».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

6. Оказание первой помощи

Теория. Правила поведения в случае ДТП. Оповещение службы спасения и правоохранительных органов о ДТП. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечений

Понятие кровотечения. Причины кровотечений. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. Способы остановки кровотечений. Правила наложения тугей повязки и жгута. Отдельные виды повязок и способы их наложения: «крестообразная на затылок», «чепец», «спиральная повязка», «восьмиобразная повязка на голеностопный сустав», «сходящаяся» и «расходящаяся» повязки на колено и локоть. Обморок. Причины обморока. Симптоматика обморока. Первая помощь при обмороке. Оказание первой помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Транспортировка пострадавшего.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Квест-игра «Спешим на помощь».

7. Итоговое занятие

Итоговая аттестация: познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- овладение культурой поведения пешехода и пассажира;
- сформированность навыков коллективной деятельности;
- ответственное поведение при нахождении на дороге и в транспорте;
- создание команды, способной к совместным действиям в условиях прикладных соревнований.

Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- умение работать с техникой и соцсетями в вопросах распространения положительного опыта;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;
- физическое развитие, укрепление здоровья;
- развитие познавательных процессов: внимание, память, восприятие;
- развитие наблюдательности.

Предметные:

- освоение правил дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста;
- знакомство с правилами дорожного движения для водителя;
- изучение групп дорожных знаков;
- умение водить велосипед;
- умение выбирать оптимально безопасный маршрут следования;
- правильное оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и постоянно повышающем уровень профессионального мастерства.

- Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» является достаточный уровень *материально-технического обеспечения*.

- Занятия должны проходить в учебном кабинете или спортивном зале, или на специализированных, или спортивных площадках, соответствующих действующей нормативно – правовой базе, оснащенных оборудованием.

Оборудование учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во штук
1.	подобранная по росту детей мебель	(по количеству обучающихся);
2.	доска и место для демонстрационного материала;	1
3.	проектор;	1
4.	экран (телевизор);	1
5.	ноутбук;	1
6.	принтер цветной;	1
7.	стол для педагога;	1
8.	стул для педагога;	1
9.	оборудование Автогородка (храниться в специальном складском помещении)	

Обеспечение образовательного процесса

	Наименование расходного материала	количество
1.	Ножницы (тупые концы)	15 шт.
2.	Цветной картон (зеленый)	15 листов
3.	Белый картон	15 листов
4.	Рабочая тетрадь по ПДД	15 шт.

5.	Набор цветных карандашей (18 цветов)	3 упаковки
6.	Клей карандаш	6 шт.
7.	Клей ПВА	0,5 л.
8.	Бумага белая	1 упаковка
9.	Бумага цветная	2 упаковки
14.	Световозвращающие наклейки	15 шт.
15.	Световозвращающая лента (ширина 1 см.)	20 м.

Формы аттестации и контроля

Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития, усвоения знаний, умений, навыков.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме беседы с детьми, педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия и проводится в следующих формах: беседа, фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение и др., что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы.

Для общей группы - низкий уровень-1 балл, выше среднего -2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего- 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за учебный период и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программы.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности», проводится в форме познавательной викторины по правилам дорожного движения, опроса, тестирования (по всему изученному материалу) в соответствии с нормативным локальным актам ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, программой предусмотрены социологические методы анкетирования родителей, интервьюирования детей.

Оценочные материалы

- Опросные карточки;
- тематические кроссворды;
- блиц-опросы;
- викторины;
- тесты.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» предполагает организацию занятий в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием наглядных пособий, презентаций, оборудования Автогородка.

Структура занятия планируется отдельно по каждому разделу и теме программы и

предполагает:

1) организационный момент - готовность кабинета, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала; выделение главного в изучаемых правилах дорожного движения; использование наглядности; межпредметных связей; создание нестандартной ситуации; выполнение упражнений, тестов. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, дидактических игр на развитие мышления, воображения, памяти. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром фото и видеоматериала, игровыми элементами.

3) Практическая работа предполагает езда на велосипеде или самокате, игры и др. В ходе практической работы формируются основы навыков самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Задача, поставленная перед ребенком, удерживает его в рамках задания, но не ограничивает свободу творческого действия. Создаются условия для формирования основ навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются такие методы обучения, как: словесный (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, дорожных ситуаций на магнитно-маркерной доске и др.); практический (проигрывание дорожных ситуаций, эксперименты), интерактивный (викторины, игры и др.), работа под руководством педагога (творческие поделки и др.).

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

В ходе занятия проводятся физкультминутки для разрядки и снятия напряжения.

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня.

4) Подведение итогов (рефлексия) - комментирование процесса работы, удач и неудач работы, похвала ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание совершенствоваться.

Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха.

Педагог поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Виды занятий: игровые, практические творческие, комбинированные и др.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, репродуктивных технологий, информационно - коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.

Педагог придерживается основных принципов обучения.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Теоретический материал ко всем темам программы.
2. Шаблоны.
3. Мастер-классы по темам.
4. Наглядно-дидактические пособия.
5. Презентации по темам.
6. Подбор игрового материала.
7. Тесты.
8. Правила по технике безопасности.

Список литературы:

Для педагогов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации" //
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»: Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ //
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р: распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.07.2026)
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.07.2026)
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 09.07.2026)
7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. – Москва, 2017. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.07.2026)
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.07.2026)
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ: [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.07.2026)
10. "Об утверждении СП СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19// /Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2026. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083?ysclid=mu2j2vhnqu936867051> (дата обращения: 09.07.2026)
11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.07.2026)
12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД".

13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона: методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области; сост.: Е. В. Смирнова, Л. Б. Лунина. – Тула, 2023. – 22 с.

14. О правилах дорожного движения (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»): Постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 23.10.1993 (ред. от 16.07.2025).

15. Беседина, Л. Н. и др. Учебник. Первая помощь. Российское общество Красного креста – Москва: Российское общество Красного креста, 2004 – 88 с.

16. Ковалева, Н. В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников – Москва: Феникс, 2024 – 154 с.

Для обучающихся:

1. Игнатов С. В. Учим Правила дорожного движения: наглядно - методический комплект для дошкольников и младших школьников / С. В. Игнатов. - Москва: Ювента 2025. - 28 с.

2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2026. – 64 с.

Для родителей:

1. Копусов - Долинин, А. И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями / А. И. Копусов - Долинин. - Москва: Эксмо, 2026. -80 с.

2. Наталия Отто. Путешествие по дорожному царству, Безопасности государству. Издательство К.О.Т. 2025

Электронные образовательные ресурсы

1. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://www.dddgazeta.ru/> (дата обращения: 22.05.2026). - Текст: электронный.
2. Всероссийский сайт ЮИД России: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://юидроссии.пф/> (дата обращения: 22.05.2026)
3. Электронные образовательные ресурсы 1-11 класс Окружающий мир, ОБЖ - <http://eorhelp.ru/?s=%D0%BF%D0%B4%D0%B4> (дата обращения: 22.05.2026).
4. Интернет-портал «Дорога без опасности»: URL: - <https://web.archive.org/web/20220317022825/http://bdd-eor.edu.ru/> (дата обращения: 22.05.2026).
5. Информационный портал для участников дорожного движения STOPгазета: официальный сайт. - URL: - <https://stopgazeta.ru/about/> (дата обращения: 22.05.2026).
6. Сайт государственной автоинспекции РФ официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://госавтоинспекция.пф/71> (дата обращения: 22.05.2026). - Текст: электронный.
7. Экспертный центр «Движение без опасности»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://bezdtп.ru/> (дата обращения: 22.05.2026). - Текст: электронный.
8. Детские электронные презентации и клипы 1-4 класс. Окружающий мир официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <http://viki.rdf.ru/cat/ulisa/?page=1#list> (дата обращения: 22.05.2026).
9. Электронные образовательные ресурсы по обучению детей ПДД подборка презентаций с указанием возраста, на который ориентирован материал официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - http://sadik.snovicy.ru/blog/ehor_po_obucheniju_detej_pdd/2015-01-13-7 (дата обращения: 22.05.2026).
10. ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://dpo.vcht.ru/> (дата обращения: 22.05.2026).
11. Лаборатория безопасности официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://kvanorium34.ru/labbez> (дата обращения: 22.05.2026).

Приложение 1.

Календарный учебный график (общий на несколько групп)

№ п/п	Месяц	Форма проведения занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
Вводное занятие					1	
1.		Комбинированная	Вводное занятие	Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся). Практика: Игра «Какой я пешеход?»	1	Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.
История правил дорожного движения					1	
1.		Комбинированная	История правил дорожного движения	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Значение правил дорожного движения. Причины ДТП.	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
ЮИД – это Мы					2	
1.		Комбинированная	ЮИД – это Мы	История Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения».	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
2.		Практика	ЮИД – это Мы	Составление памятки: «Юному активисту ЮИД».	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
Безопасность дорожного движения					6	
1.		Комбинированная	Безопасность дорожного движения	Виды светофоров: транспортный и пешеходный. Принцип работы светофоров. Сигналы пешеходного светофора. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Границы перекрестка. Виды перекрестков. Т-образный Светофор его особенности. Регулируемый Светофор. Установка светофоров на перекрестке. Современные светофоры на перекрестках. Фазы работы светофора на перекрестке. Разметка на	2	Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание

				перекрестке (зебра, стоп – линия). Дорожные знаки регулируемого перекрестка. Нерегулируемый Светофор. Разметка. Знаки нерегулируемого перекрестка.		
2.		Комбинированная	Безопасность дорожного движения	Основные нарушения ПДД пешеходами. Безопасность пассажира: обязанности пассажира в автомобиле и общественном транспорте. Основные нарушения ПДД пассажирами (поверхностное ознакомление). Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. Знаки и разметка. Правила перехода дороги вне зоны пешеходного перехода. Движение по улицам и дорогам. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. Порядок движения транспорта. Понятие дистанции и правила ее соблюдения. Виды транспортных средств и их назначение. Общественный транспорт. Личный транспорт. Грузовой транспорт. Особенности современного транспорта.	2	Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
3.		Практика	Безопасность дорожного движения	Решение ситуационных задач (дорожных ситуаций) по основным нарушениям ПДД пешеходами и пассажирами.	2	Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности в дорожно-транспортной среде и с профессиями, связанными с ликвидацией последствий ДТП					2	
1.		Комбинированная	Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности в дорожно-транспортной среде и с профессиями,	Подразделения системы Госавтоинспекции.	1	Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание

			связанными с ликвидацией последствий ДТП			
2.		Практика	Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности в дорожно-транспортной среде и с профессиями, связанными с ликвидацией последствий ДТП	Решение ситуационных задач. Проведение игры-путешествия «Дорожные профессии»	1	Текущий контроль: устный опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Оказание первой помощи					4	
1.		Комбинированная		Правила поведения в случае ДТП. Оповещение службы спасения правоохранительных органов о ДТП. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечений. Понятие кровотечения. Причины кровотечений. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. Способы остановки кровотечений. Правила наложения тугей повязки и жгута.	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Квест-игра «Спешим на помощь».
2.		Практика		Наложение различных видов повязок.	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Квест-игра «Спешим на помощь».
3.		Комбинированная		Отдельные виды повязок и способы их наложения: «крестообразная на затылок», «чепец», «спиральная повязка», «восьмиобразная повязка на голеностопный сустав», «сходящаяся» и «расходящаяся» повязки на колено и локоть. Обморок. Причины обморока. Симптоматика обморока. Первая помощь при обмороке. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Квест-игра «Спешим на помощь».

				Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		
4.		Практика		Оказание первой помощи при кровотечении.	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Квест-игра «Спешим на помощь».
Итоговое занятие					2	
1.		Практика	Итоговое занятие	Познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Интервьюирование детей.	2	Итоговая аттестация: познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Интервьюирование детей.

Приложение 2

Методические материалы

№	Раздел или тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Вводное занятие.	Беседа, игра	Словесный	Инструкция по охране труда	Опрос	- компьютер - мультимедиа - экран
2	История Правил дорожного движения	Беседа, Круглый стол	Объяснительно-Иллюстративный, репродуктивный	Презентация, круглый стол «Безопасность — это важно»	Тест	- компьютер - мультимедиа - экран
3	ЮИД – это Мы	Комбинированные, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный		Устный контроль во время практической работы	- компьютер - мультимедиа - экран
4	Безопасность дорожного движения	Комбинированные	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый	Экзаменационные билеты по ПДД, комплект билетов и схем для изучения ПДД, плакаты, настольные игры, видеофильм	Зачет, опрос, коллективный анализ работы, самоанализ	компьютер - мультимедиа - экран

5	Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности в дорожно-транспортной среде и с профессиями, связанными с ликвидацией последствий ДТП	Комбинированные, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Комплект билетов и схем для изучения ПДД, игра-путешествия «Дорожные профессии», квиз игра «Знатоки безопасных дорог»	Игра-испытание, опрос	- компьютер - мультимедиа - экран
8	Оказание первой помощи	Комбинированные, практические, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Автомобильная аптечка, перевязочный материал, средства иммобилизации. Квест-игра «Спешим на помощь»	Самостоятельная работа	- компьютер - мультимедиа - экран
9	Итоговое занятие	Зачет, викторина	Репродуктивный, частично-поисковый	Бланки с заданиями викторина по правилам дорожного движения	Опрос, контрольное занятие, зачет	- компьютер - мультимедиа - экран

Карта самооценки

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Бланки ответов

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Изучение удовлетворенности обучающихся реализацией программы

Цель: определить степень удовлетворенности учащегося

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен; 3 - согласен;
2 - трудно сказать; 1 - не согласен;
0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в студию с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. В объединении дружный коллектив.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению

Обработка данных

Показателем удовлетворенности обучающихся студией (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов ответов всех участников опроса на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся.

Изучение удовлетворенности родителей

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать; 1

- не согласен;

0- совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В группе наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка

4 3 2 1 0

Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

Педагог» создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент равен (У) 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей.

Год обучения

[illegible]

Результат группы

№	Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности (%)					Характеристика высокого уровня результативности
			Очень слабо 1 балл	Слабо 2 балла	Удовл. 3 балла	Хорошо 4 балла	Отлично 5 баллов	
1	Опыт освоения теоретической информации (объем, глубина, прочность)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы

2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретен полноценный, разнообразный адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	4.Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах педагог-обучающийся» и «обучающийся - обучающийся» . Доминируют субъект-объектные отношения.
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я - концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы

7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы ы отсутствуют						Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у
---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

								ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
	Общая оценка уровня результативности							

Общая оценка уровня результативности реализации программы

Педагог _____

№ группы	Оценка уровня результативности (в %)				
	Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

Директор ГБОУ «ЦДОД»
Т. В. Грошев

