

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГБОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 2
от «15» 08 2016 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев
приказ от «22» 08 2016 г. № 331

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа маленького пешехода»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составители:
заместитель директора
Заровский А.А.;
педагог-организатор
Дерябин А.И.

Тула, 2026

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям дополнительного образования детей. Перед педагогами поставлена очень важная задача: сформировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *«Школа маленького пешехода» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня сложности, которая* позволяет осуществить грамотную организацию деятельности в дошкольных организациях Тульской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по изучению правил дорожного движения и раскрыть основные аспекты поведения на дороге.

Данная программа разработана в соответствии с действующей с нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*);

Уставом и локальными актами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Новизна программы заключается в том, что программа «Школа маленького пешехода» способствует усовершенствованию качества обучения детей по основам дорожной безопасности с использованием оборудования Автогородка.

В системе дополнительного образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности, но практически не существует по изучению ПДД.

Именно в детском саду ребенок впервые знакомится с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам, приобретает навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге, но зачастую педагоги обучают юных участников дорожной грамоте, руководствуясь собственным житейским опытом.

Актуальность программы. Дороги и транспорт – реалии сегодняшней жизни. Наши дети живут при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, поэтому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. К сожалению, на территории Тульской области продолжают возникать дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100% респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей по итогам интервьюирования: 62 % отметили, что программа предоставляет возможность научиться новому, 21 % указали на возможность участвовать в выставках и конкурсах, 14 % – на творческое развитие, 3% – иное.

Программа ценна своей *практической значимостью*. Программа носит практико-ориентированный характер. Практический блок занятий способствует формированию основ самостоятельной работы. Воспитанники осваивают термины. С помощью педагога составляют алгоритм выполнения практической работы. Используя дидактический материал, изготавливают поделки. Дают оценку своим работам и работам других обучающихся.

Воспитанники могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых конкурсах, викторинах, теста и практических занятиях.

Программой предусматривается стимулирование достижений, воспитанников в творческой деятельности.

Данная программа обеспечивает возможность продвижения к успеху, получения опыта социального общения.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании педагогом дополнительного образования разнообразных форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, участие и их родителей (законных представителей) в решении данной проблемы.

Адресат программы. На обучение по данной программе принимаются дети от 5 до 7 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленького пешехода» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности.

При успешном завершении программы по итогам результатов промежуточной аттестации возможен переход воспитанников на обучение по другим программам по изучению правил ПДД.

В программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп.

Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами деятельности.

Знание психофизиологических особенностей конкретной возрастной группы воспитанников позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, умело используя психолого-физиологические резервы данного возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Воспитанники имеют уровни развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Круг интересов воспитанников разнообразен, но детей объединяет общий интерес к занятиям.

Воспитанник дружелюбно общается с детьми и проявляет уважение к педагогу, способен к сотрудничеству, поддерживает детей группы, сопереживает вместе с ними, активен на занятии, обладает чувством ответственности, внимателен, усидчив, наблюдателен, старателен и дисциплинирован.

Воспитанники, успешно освоившие данную программу, впоследствии могут поступить на обучение по программе базового уровня.

Группы формируются по возрастному принципу. Количество воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленького пешехода» соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Объём программы «Школа маленького пешехода» составляет 36 часов, запланированных на весь период обучения.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - очная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и МАХ.

Использование технических средств, дидактического и методического материала обеспечивает разнообразие форм и методов обучения.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность воспитанников и позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

Количество воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленького пешехода» соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Виды и формы занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: комбинированное, практическое, конкурс, игра, включая ролевые, соревнование с изготовленными моделями и др. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закрепляются в процессе общения с детьми во время экскурсий, участия в выставках. Особую форму занятий в данном возрасте детей занимает игра. Игровые действия обретают особый смысл и способствуют развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно – волевых качеств.

Программой предусмотрена реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и детей – инвалидов с целью учета индивидуальных особенностей ребенка, развития творческого потенциала и его дальнейшей успешной интеграции в современном обществе.

Режим занятий зависит от вида организации, в котором реализуется программа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, что составляет 36 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков по ПДД.

Задачи

Научить:

- умению пользоваться общественным транспортом;
- понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- понимать дорожные знаки, необходимые для пешеходов.

Сформировать:

- умение сотрудничать с окружающими и сверстниками;
- навыки работы в команде;
- культуру поведения в транспорте, на дороге;
- представления об оказании помощи человеку;
- навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- мотивацию к здоровому образу жизни;
- навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- чувство ответственности на дорогах

- качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

Развить:

- наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

Воспитать:

- усидчивость;
- аккуратность;
- самостоятельность.

**Содержание программы
Учебный план
(стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Вводное занятие	2	1	1	<i>Входная диагностика:</i> беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Отряды юных помощников инспекторов движения	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
3.	Транспорт	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
4.	Участники дорожного движения и элементы дороги	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
5.	Дорожные знаки	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
6.	Я – пешеход	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
7.	Я – пассажир	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
8.	Я – водитель	4	2	2	<i>Промежуточная аттестация:</i> мониторинг уровня обучения и развития.
9.	Я – спасатель	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
10.	Итоговое занятие:	2	1	1	<i>Итоговая аттестация:</i> познавательная викторина по правилам дорожного движения.
	Итого:	36	17	19	

Содержание учебного плана (стартовый уровень сложности)

1. Введение в программу

Теория. Беседа с детьми, правила по ОТ и ТБ.

Практика. Коммуникативные игры.

Формы контроля. *Входная диагностика:* беседа, педагогическое наблюдение.

2. Отряды юных помощников инспекторов движения

Теория. Знакомство с работой отрядов юных инспекторов движения, с построением названием отряда, речевкой, девизом, песней.

Просмотр детского форума; ЮИД в действии; беседа по детскому форуму.

Практика. Строиться, перестраиваться, маршировать.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

3. Транспорт

Тема 3.1 История развития транспорта.

Теория. Беседа об истории развития транспорта.

Практика. Решение заданий, ответы на вопросы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3.2 Виды транспорта.

Теория. Беседа о видах транспорта.

Практика. Ответы на вопросы, викторина.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3.3 Опознавательные знаки для транспортных средств.

Теория. Опознавательные знаки, применяемые для обозначения автомобилей.

Практика. Собираание пазла, рассказ о транспорте.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

4. Участники дорожного движения и элементы дороги

Теория. Элементы дороги. Понятия: водитель, пешеход, пассажир.

Практика. Закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

5. Дорожные знаки

Тема 5.1 История развития дорожных знаков.

Теория. Группы дорожных знаков. История развития.

Практика. Игра «Объяснялки», решение головоломок.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.2 Дорожные знаки для пешеходов.

Теория. Дорожные знаки, предназначенные для регулирования движения пешеходов.

Практика. Игра с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.3 Дорожные знаки для велосипедистов

Теория. Знакомство с дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения велосипедистов.

Практика. Применение данных дорожных знаков с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.4 Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание елочной игрушки.

Теория. Закрепление знаний по применению дорожных знаков.

Практика. Изготовление елочной игрушки с использованием в ее дизайне дорожных знаков.

Формы контроля. *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и развития.

6. Я – пешеход

Тема 6.1 Обязанности пешеходов

Теория. Обязанности пешеходов.

Практика. Закрепление знаний об обязанностях пешехода с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.2 Пешеходные переходы. Их виды.

Теория. История возникновения, виды и назначение пешеходных переходов.

Практика. Практический показ: правила перехода проезжей части по пешеходным переходам.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.3 Сигналы светофора и регулировщика для пешехода.

Теория. Сигналы светофора и регулировщика для пешеходов.

Практика. Закрепление полученных знаний с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 6.4 Дорожные ловушки для пешеходов.

Теория. Виды дорожных «ловушек», их опасности для пешеходов.

Практика. Просмотр мультфильма, разбор опасных ситуаций.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 6.5 Игра «Дорожные старты».

Теория. Условия игры.

Практика. Игра «Дорожные старты».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.6 Средство пассивной защиты пешехода.

Теория. Средства пассивной защиты пешеходов.

Практика. Изготовление фликера. Эксперимент: работа световозвращающих элементов в темноте, флешмоб «Засветись!»

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

7. Я – пассажир

Тема 7.1 Виды маршрутного транспорта и места их остановок.

Теория. Виды маршрутного транспорта, его назначение. Дорожные знаки, предназначенные для движения общественного транспорта и обозначений мест его остановки.

Практика. Загадки, виртуальная экскурсия «Наблюдение за дорожным движением из окна трамвая».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.2 Обязанности пассажира.

Теория. Обязанности пассажира.

Практика. Составление письма – обращения к водителям по соблюдению Правил дорожного движения при перевозке пассажира.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.3 Правила поведения в общественном транспорте.

Теория. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Ролевая игра «Водитель – контролер – пассажир».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.4 Пассажиры в автомобиле.

Теория. Правила для юных пассажиров автомобиля. Специальное детское автокресло, ремни безопасности.

Практика. Просмотр мультфильма. Правильная посадка в детском автокресле и регулировка ремней безопасности.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

8. Я – водитель

Тема 8.1 Знакомство с велосипедом как с видом транспортного средства.

Теория. История развития велосипеда. Основные частей велосипеда, осмотр велосипеда перед выездом.

Практика. Аппликация «Создай свой велосипед», простая сборка и разборка частей велосипеда, тренировка по надеванию средств индивидуальной защиты велосипедиста.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 8.2 Требования к движению водителя велосипеда.

Теория. Основные требования к движению водителя велосипеда в соответствии с Правилами дорожного движения.

Практика. Проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, фигурное вождение велосипеда (самоката).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 8.3 Сигналы светофора и регулировщика для водителя.

Теория. Виды светофоров и жесты регулировщика для регулирования движения транспорта.

Практика. Проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, вождение велосипеда (самоката) в соответствии с сигналами светофора или регулировщика.

Формы контроля. Текущий контроль: индивидуальный опрос.

9. Я – спасатель

Тема 9.1 Основные части тела человека.

Теория. Знакомство с основными частями тела человека.

Практика. Работа с иллюстрацией тела человека. Ответы на вопросы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 9.2 Алгоритм спасения жизни человека.

Теория. Знакомство с алгоритмом оказания первой помощи человеку.

Практика. Работа с рабочими тетрадями.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 9.3 Раны. Их виды. Первая помощь.

Теория. Виды ран и первая помощь.

Практика. Наложение простых повязок.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 9.4 Кровотечения. Виды. Первая помощь.

Теория. Виды кровотечений, и первая помощь.

Практика. Способы остановки кровотечений.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

10. Итоговое занятие.

Итоговая аттестация: познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Анкетирование родителей.

Планируемые результаты (стартовый уровень сложности)

Будут знать:

- сигналы светофора и жесты регулировщика;
- дорожные знаки, необходимые для пешеходов.

Будут сформированы:

- умения пользования общественным транспортом;
- умения сотрудничать с окружающими и сверстниками;
- навыки работы в команде;
- культура поведения в транспорте, на дороге;
- представления об оказании помощи человеку;
- навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- чувство ответственности на дорогах
- качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

Будут развиты:

- наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

Будут воспитаны:

- усидчивость;
- аккуратность;
- самостоятельность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график (*Приложение № 1*).

Учебно - воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающий уровень профессионального мастерства и отвечающий требованиям

действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В реализации программы могут принимать участие несколько педагогов, владеющие знаниями и умениями, и навыками по определенным разделам. Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленького пешехода» является достаточный уровень *материально-технического обеспечения*.

Занятия должны проходить в учебном кабинете или спортивном зале, или на специализированных, или спортивных площадках, соответствующих действующей нормативно – правовой базе, оснащенных оборудованием.

Материально-техническое оснащение программы

Для успешной реализации программы «Школа маленького пешехода» необходимо:

1. большое светлое помещение с местом для подвижных игр;
2. подобранная по росту детей мебель (по количеству воспитанников);
3. доска и место для демонстрационного материала;
4. ноутбук;
5. проектор;
6. экран (телевизор);
7. принтер цветной;
8. оборудование Автогородка;
9. стол и стул для педагога.

Учебно-методический комплекс

1. Теоретический материал ко всем темам программы
2. Шаблоны.
3. Мастер-классы по темам.
4. Наглядно-дидактические пособия.
5. Презентации по темам.
6. Подбор игрового материала.
7. Правила по технике безопасности.

Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает воспитанников к открытию новых знаний и включает в творческую деятельность. Создавая проблемную ситуацию, педагог вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между воспитанниками, воспитанниками и педагогом. Учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других воспитанников с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленького пешехода» предполагает организацию занятий в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием наглядных пособий, презентаций, оборудования Автогородка.

Структура занятия планируется отдельно по каждому разделу и теме программы и предполагает:

1) организационный момент - готовность кабинета, воспитанников; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация воспитанников к занятию; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала; выделение главного в изучаемых правилах дорожного движения; использование наглядности; межпредметных связей; создание нестандартной ситуации; выполнение упражнений, тестов. Теоретическая

часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, дидактических игр на развитие мышления, воображения, памяти. Воспитанники должны запомнить новые понятия, термины. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром фото и видеоматериала, игровыми элементами.

3) Практическая работа предполагает: езда на велосипеде или самокате), игры и др. В ходе практической работы формируются основы навыков самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Задача, поставленная перед ребенком, удерживает его в рамках задания, но не ограничивает свободу творческого действия. Создаются условия для формирования основ навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются такие методы обучения, как: словесный (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, дорожных ситуаций на магнитно-маркерной доске и др.); практический (проигрывание дорожных ситуаций, эксперименты), интерактивный (викторины, игры и др.), работа под руководством педагога (творческие поделки и др.).

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

В ходе занятия проводятся физкультминутки для разрядки и снятия напряжения.

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня («День памяти жертв ДТП», «Сердце безопасности» и др.) при активной поддержке родителей.

4) Подведение итогов (рефлексия) - комментирование процесса работы, удач и неудач работы, похвала ребенка, что вызывает у воспитанников чувство удовлетворения, желание совершенствоваться.

Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха.

Педагог поощряет учебное сотрудничество между воспитанниками, воспитанниками и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Виды занятий: игровые, практические творческие, комбинированные и др.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, репродуктивных технологий, информационно – коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

№	Раздел или тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Вводное занятие.	Беседа, игра	Словесный	Беседа с детьми, правила по ОТ и ТБ.	Опрос	компьютер мультимедиа экран
2	Отряды юных помощников инспекторов движения	Беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Знакомство с работой отрядов юных инспекторов движения, с построением названием отряда, речевкой, девизом, песней. Просмотр детского	игра-испытание	компьютер мультимедиа экран

				форума; ЮИД в действии; беседа по детскому форуму.		
3	Транспорт	Комбинированные	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	История развития транспорта. виды транспорта. опознавательные знаки для транспортных средств.	Опрос, игра-испытание, коллективный анализ работы, самоанализ	компьютер мультимедиа экран
4	Участники дорожного движения и элементы дороги	Беседа Практическое занятие Комбинированные занятия Игра	Практический. проблемно-поисковый	Элементы дороги. Понятия: водитель, пешеход, пассажир.	Устный опрос в ходе беседы. Тестирование. Анкетирование	компьютер мультимедиа экран
5	Дорожные знаки	Комбинированные, Практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	История развития дорожных знаков, дорожные знаки для пешеходов, дорожные знаки для велосипедистов, закрепление знаний о дорожных знаках, создание елочной игрушки.	Устный опрос, игра-испытание,	компьютер мультимедиа экран
6	Я – пешеход	Комбинированные, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Обязанности пешеходов, Пешеходные переходы. Их виды, сигналы светофора и регулировщика для пешехода, дорожные ловушки для пешеходов, Игра «Дорожные старты»,	Устный опрос, игра-испытание,	компьютер мультимедиа экран
7	Я – пассажир	Комбинированные, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Виды маршрутного транспорта и места их остановок, обязанности пассажира, правила поведения в общественном транспорте, пассажиры в автомобиле.	Устный опрос, игра-испытание,	компьютеры мультимедиа экран
8	Я – водитель	Комбинированные, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Знакомство с велосипедом как с видом транспортного средства, требования к движению водителя велосипеда, сигналы светофора и регулировщика для водителя.	Устный опрос, игра-испытание,	компьютеры мультимедиа экран
9	Я – спасатель	Комбинированные, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Основные части тела человека, алгоритм спасения жизни человека, раны. Их виды. Первая помощь, кровотечения. Виды. Первая помощь.	Устный опрос, игра-испытание,	компьютеры мультимедиа экран
10	Итоговые занятия	дидактическая игра	Репродуктивный, частично-поисковый	Познавательная викторина по правилам дорожного движения	Опрос, контрольное занятие,	компьютер мультимедиа экран

Формы аттестации и контроля

Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента воспитанников, уровня их развития, усвоения знаний, умений, навыков.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки воспитанников в форме беседы с детьми, педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия и проводится в следующих формах: беседа, фронтальный опрос, выполнение практических работ,

педагогическое наблюдение и др., что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Цель текущего контроля успеваемости воспитанников: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента воспитанников, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленького пешехода», проводится в форме познавательной викторины по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу) в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Оценочные материалы

- Опросные карточки;
- тематические кроссворды;
- блиц-опросы;
- викторины;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

входящий контроль; текущий контроль и итоговый контроль. (Приложение №3)

Входящий контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей, воспитанники при поступлении в объединение и оценка уровня теоретических знаний воспитанников.

Промежуточный контроль- оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Итоговый контроль - оценка результатов освоения программы. Итоговый контроль проводится поэтапно, включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, владение техникой управления велосипедом.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития воспитанников. (Приложение №2).

Кроме того, программой предусмотрены социологические методы анкетирования родителей. (Приложение № 3)

Список литературы:

Для педагогов:

1. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона: методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области; сост.: Е. В. Смирнова, Л. Б. Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.

2. О правилах дорожного движения (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»): Постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 23.10.1993 (ред. от 26.03.2026).

3. Беседина, Л. Н. и др. Учебник. Первая помощь. Российское общество Красного креста / Л. Н. Беседина. – Москва: Российское общество Красного креста, 2004 – 88 с.

4. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова– Москва: Мозаика-Синтез, 2006 – 105 с.

5. Елжова, Н. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование / Н. Елжова. – Москва: Феникс, 2014 – 172 с.

Для обучающихся(родителей):

1. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Методическое пособие. ФГОС / Т. Ф. Саулина. – Москва: Мозаика-синтез, 2019 – 112 с.
2. Хабибуллина, Е. Я. Дорожная азбука в детском саду / Е. Я. Хабибуллина. – Москва: Детство-пресс, 2018 – 64 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://www.dddgazeta.ru/about/> (дата обращения: 20.03.2026). - Текст: электронный.
2. Всероссийский сайт ЮИД России: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://yuid.ru/> (дата обращения: 12.02.2026). - Текст: электронный.
3. Интернет-портал «Безопасность детей на дороге»: URL: <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20> (дата обращения: 15.03.2026)
4. Информационный портал для участников дорожного движения STOPгазета: официальный сайт. – Москва, 2011-2018. - URL: <http://www.stopgazeta.ru/about> (дата обращения: 10.03.2026)
5. Портал детской безопасности: официальный сайт. – Москва, 2020-2021. - URL: <http://www.spas-extreme.ru/> (дата обращения: 22.03.2026)
6. Сайт государственной автоинспекции РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <http://www.gibddnso.ru/news> (дата обращения: 22.02.2026). - Текст: электронный.
7. Экспертный центр «Движение без опасности»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://bezdtп.ru/bezdtп.ru> (дата обращения: 21.03.2026). - Текст: электронный.

Приложение № 1

Календарный учебный график (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
I.	Вводное занятие		2	
	Организационные вопросы, интерактивная игра	Теория: Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся). Практика: Игра «Какой я пешеход?»	2	входной
II.	Отряды юных помощников инспекторов движения		2	
	Об отрядах юных инспекторов движения	Теория: Знакомство с работой отрядов юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речевкой, девизом, песней. Просмотр детского форума; ЮИД в действии; беседа по детскому форуму. Практика: Строиться, перестраиваться, маршировать.	2	текущий
III.	Транспорт		4	
	История развития транспорта. Виды транспорта	Теория: Значение правил дорожного движения. Причины ДТП.	2	текущий

		Практика: Викторины по истории ПДД		
	Опознавательные знаки для транспортных средств.	Теория: Значение правил дорожного движения. Причины ДТП. Практика: Викторина по истории ПДД.	2	текущий
IV.	Участники дорожного движения и элементы дороги		4	
	Поведение во дворах и на прилегающей территории	Теория: Социальные нормы поведения. Место для игр. Движение и парковка автомобилей на прилегающей территории. Практика: Езда по прямой, разворот.	2	текущий
	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков	Теория: Оформление и размещение знаков. Правила установки. Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	текущий
V.	Дорожные знаки		4	
	Дорожные знаки: запрещающие. Дорожные знаки: предупреждающие.	Теория: Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	текущий
	Дорожные знаки предписывающие. Дорожные знаки: информационно-указательные	Теория: Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	текущий
VI.	Я- пешеход		4	
	Обязанности пешехода. Пешеходные переходы. Сигналы светофора.	Теория: Наш район на карте города. Безопасный маршрут. Назначение светофоров Практика: Выполнение различных заданий по определению элементов дорог. Распознавание различных сигналов светофора. Отработка алгоритма перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.	2	текущий

	Дорожные ловушки. Средства пассивной защиты пешехода.	Теория: Правила для пешеходов. Общие обязанности. Активная и пассивная безопасность. Практика: Игра «Дорожные старты».	2	текущий
VII.	Я – пассажир		4	
	Виды транспорта. Обязанности пассажира.	Теория: Назначение транспортных средств. История создания. Особенности современного транспорта. Практика: Творческая работа «Транспорт будущего»	2	текущий
	Правила поведения в транспорте. Пассажир в автомобиле.	Теория: Правила поведения в транспорте Практика: Отработка умения пешеходов двигаться по городской дороге.	2	текущий
VIII.	Я – водитель		4	
	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.	Теория: История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде. Возрастные ограничения. Практика: Расстановка на магнитной доске ТС и пешеходов в соответствии с разметкой.	2	текущий
	Фигурное вождение велосипеда	Теория: Правила и особенности прохождения препятствий. Практика: Упражнения, обучающие чувствовать равновесие.	2	текущий
IX.	Я – спасатель		6	
	Строение человека.	Теория: Понятие, значение, история возникновения и развития доврачебной помощи Практика: Тренировка наложения повязки.	2	текущий
	Раны. Их виды. Первая помощь.	Теория: Правила поведения в случае ДТП. Практика: Тренировка наложения повязки.	2	текущий
	Первая помощь. Алгоритм спасения жизни.	Теория: Способы транспортировки пострадавшего. Практика: Тренировка наложения повязки.	2	текущий
X.	Итоговое занятие		2	
	Итоговое занятие	Теория: Обобщение изученного. Практика: Игра – соревнование «Знатоки ПДД».	2	итоговый

Приложение № 2

Уровни усвоения знаний и умений по ПДД

с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Знает:	Знает:

- Кто является участником дорожного движения, его обязанности. - Правила для пешеходов, пассажиров. - Сигналы светофора и регулировщика. - Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. – Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт. - Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. - Для чего нужен грузовой транспорт. - Что делает водитель, инспектор ГИБДД. - Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. - Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. - Что такое переход, проезжая часть. - Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это. - Средства регулирования дорожного движения. - Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. - Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. - Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки. - Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада - Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).	- Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. - Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. - Участников дорожного движения, их обязанности. - Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. - Оповещательные знаки транспортных средств. - Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. - Названия и назначение дорожных знаков. - Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. - Средства регулирования дорожного движения. - Правила перехода через дорогу. - Что такое перекресток, зебра. - Как определить, куда поворачивает автомобиль. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. - Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).
--	--

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:
Высокий – 3 балла; Средний – 2 балла; Низкий – 1 балл.

Низкий уровень развития

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по разделам

	Уровни освоения
Транспорт Участники дорожного движения и элементы дороги	3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств. 2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева –справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью педагога. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада
Дорожные знаки	3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля. 1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля
Я-пешеход	3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях. 1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя
Я-пассажир	3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте. 1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью педагога
Я-водитель Я-спасатель	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования; знает основные части тела человека 2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; неточности в основных частях тела человека 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их,

0 – 5 баллов – низкий уровень;

6 – 10 баллов – средний уровень;

11 – 15 баллов – высокий уровень

Данные обследования заносятся в протокол. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Освоение разделов программы

Диагностическое обследование (сентябрь, декабрь, май)

Ф.И ребенка	Транспорт	Участники дорожного движения и элементы дороги	Дорожные знаки	Я-пешеход Я- пассажир	Я-водитель Я-спасатель
	Классификация и назначение транспорта	Элементы улицы и дороги	Дорожные знаки и их назначение.	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке
	Предупредительные сигналы	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Группы дорожных знаков	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте.
		Средство регулирования дорожного движения		Обязанности водителя	Правила для велосипедистов
					Сигналы светофора и регулировщика для водителя
					Знает основные части тела человека
					Правила поведения в случае ДТП.

Приложение № 3

Изучение удовлетворенности родителей

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3- согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0- совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В группе наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка

4 3 2 1 0

Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

Педагог» создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

1-9 листов
(сделано) листов

Директор ГОУ ДО «ФОНДОД»
Ю.В. Гаврилов

