Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 25.08 2026 г. № 3.
Секретарь педагогического совета
_____ В. В. Новичкова

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В. Грошев
Приказ от «25» 08 2026 г. № 331

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственном образовательном учреждении дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей»

1. Общие положения

1.1. Положение о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Положение) в государственном образовательном учреждении дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (далее ГОУ ДО ТО «ЦДОД») регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2. Положение разработано в соответствии с учетом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

письма Минобрнауки России от 26.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Устава государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (далее - ГОУ ДО ТО «ЦДОД»).

1.3. Положение является локальным нормативным актом, который принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – Программы) разрабатываются с учетом следующих особенностей дополнительного образования детей:

разноуровневость, адаптивнось, модульность, вариативность, гибкость, открытость, доступность содержания образования;

приоритет развития универсальных учебных действий;

развитие общей культуры личности;

предоставление ребенку в соответствии с образовательными интересами и запросами свободы выбора Программы из перечня, предлагаемого ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;

соответствие содержания Программ возрастным и индивидуальным особенностям детей;

ориентация Программ на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

1.5. Программы построены на принципах конкретности, логичности, реальности.

1.6. Обучение по Программам в детских объединениях ГОУ ДО ТО «ЦДОД» (далее - объединения) предоставляется детям в возрасте от 5 до 18 лет.

1.7. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» реализует Программы, разработанные/составленные педагогическими работниками, прошедшие внутреннюю экспертизу, принятые педагогическим советом и утвержденные приказом директора ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

1.8. Программы являются нормативными документами, обязательными для выполнения.

1.9. Программы должны быть реализованы педагогом дополнительного образования в полном объеме или с уплотнением в случае наличия у педагога листка нетрудоспособности, предоставления ему отпуска, иным основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации.

1.10. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» создает условия для реализации Программ с учетом действующего законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Функции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Функция целеполагания определяет ценности и цели, для достижения которых Программы разработаны.

2.2. Определение содержания образования фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися.

2.3. Процессуальная функция определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, технологии, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

2.4. Оценочная функция выявляет уровни усвоения содержания.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

3.1. Образовательная деятельность по Программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, а также на организацию свободного времени обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

обеспечение подготовки и ранней профессиональной ориентации будущих кадров для потребностей социально–экономического развития Тульского региона;

участие в реализации Программ организаций реального сектора экономики;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

развитие естественнонаучной, практико-ориентированной, учебно–исследовательской и природоохранной деятельности;

развитие краеведения и детско-юношеского туризма;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.2. Освоение Программ в полном объеме не сопровождаются повышением уровня образования.

3.3. Образовательная деятельность по Программам осуществляется в соответствии с направленностями, определенными Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД»: технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально–гуманитарной.

3.4. При проектировании и реализации Программ педагогами дополнительного образования соблюдаются принципы, позволяющие учитывать разный уровень развития обучающихся и разную степень освоения ими содержания образования.

3.5. Содержание образования, предусмотренное Программами, реализуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы;

базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления Программы;

продвинутый уровень предполагает:

использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно–тематического направления Программы;

углубленное изучение содержания Программ и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно–тематического направления Программы.

3.6. Каждый обучающийся, независимо от возраста, имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которые реализуются через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного обучающимся уровня).

3.7. Учебный материал, дифференцированный по соответствующим уровням, может предлагаться обучающимся в разных формах и типах источников.

3.8. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

3.9. В ГОУ ДО ТО «ЦДОД» могут реализовываться многоуровневые программы.

3.10. Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания Программы на ее разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников данной Программы.

3.11. Занятия по Программам могут проводиться по группам, сформированным из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы),

являющихся основным составом объединения, а также индивидуально или всем составом объединения. Соотношение способов организации занятий определяется Программой.

3.12. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой Программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.13. Допускается сочетание различных форм получения образования: очная, очно-заочная, дистанционная, форм обучения.

3.14. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по Программам определяются локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.15. Формы, периодичность и порядок итоговой аттестации обучающихся по Программам определяются локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.16. Количество обучающихся по Программам, их возрастные категории, режим занятий, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются локальными нормативными актами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.17. Время и место проведения занятий по Программам определяются расписанием занятий объединений, составленным для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

3.18. Программы реализуются ГОУ ДО ТО «ЦДОД» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации на основе договоров с иными организациями.

3.19. Сетевая форма реализации Программ регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.20. В рамках сетевого взаимодействия расписание занятий объединений дополнительно согласуется с директором иной образовательной организации. Место проведения занятий определяется договором.

3.21. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое в порядке, установленном локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.22. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» реализует Программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарным учебным графиком.

3.23. При реализации Программ ГОУ ДО ТО «ЦДОД» может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

3.24. При реализации Программ ГОУ ДО ТО «ЦДОД» может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания Программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

3.25. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.26. При реализации Программ ГОУ ДО ТО «ЦДОД» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.27. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.28. Образовательная деятельность по Программам, как правило, осуществляется в течение 36 недель, может варьироваться в зависимости от возможностей учреждения и запросов социума.

3.29. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, что регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.30. Педагогическая деятельность по реализации Программ в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) и отвечающими требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

3.31. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по Программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности Программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Структура Программы включает комплекс основных характеристик образования, комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации, оценочные, методические материалы, список литературы.

4.2. **Титульный лист** *(приложение № 3)* – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа, включает:

наименование учредителя;

наименование образовательной организации согласно уставу;

гриф утверждения Программы (с указанием наименования органа, рассмотревшего Программу, даты, года и № протокола; ФИО руководителя, даты и номера приказа);

полное название Программы (отражает содержание и специфику Программы, если название сформулировано образно или не дает полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведенным названием);

направленность;

уровень сложности;

возраст обучающихся, на которых рассчитана Программа;

срок реализации Программы с указанием объема часов;

ФИО, должность составителя (автора (ов) Программы;

название города, в котором реализуется Программа;

год разработки Программы.

4.3. **Комплекс основных характеристик Программы** включает:

пояснительную записку;

цель и задачи программы;

содержание программы;

планируемые результаты.

4.3.1. **Пояснительная записка** - общая характеристика Программы:

начинается с *обоснования* определения места данного вида деятельности в культуре общества, науке, технике, экономике и др., его значения для развития личности ребенка;

актуальность - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, региона, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей (лиц их заменяющих) и детей; обоснование актуальности базируется на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы;

направленность (профиль) - указывается в соответствии с уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД», дается краткое обоснование отнесения Программы к заявленной направленности;

новизна - предполагает новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и др.;

отличительные особенности Программы - характерные свойства, отличающие Программу от других аналогичных программ, основные идеи, которые придают ей своеобразие;

практическая значимость - определяется результатами, полученными обучающимися в ходе освоения Программы;

адресат Программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе: возраст, возрастные и психологические особенности, категории (дети с ОВЗ, дети–инвалиды, одаренные), уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в Программе, перспективы развития, обучение по индивидуальному учебному плану, переход на следующий уровень, принципы формирования групп, особенности набора детей, их количество;

объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы;

формы обучения: очная, очно-заочная;

формы организации образовательного процесса (например: индивидуальные, групповые, всем составом объединения и т.д.);

виды занятий - определяются содержанием Программы и могут предусматривать: лекции с элементами беседы, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, походы, экспедиции и другие виды учебных занятий;

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий;

срок реализации Программы – определяется содержанием Программы, реален и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; характеризует продолжительность Программы: количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

4.3.2. Цель и задачи программы

Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, на который направлено обучение по Программе. Цель формулируется с учетом содержания Программы, ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Задачи – конкретные пролонгированные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель. Задачи технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели Программы, и сформулированы таким образом:

обучающие: научить, сформировать, привить;

развивающие: развить;

воспитательные: воспитать.

4.3.3. **Планируемые результаты** реализации Программы - совокупность знаний, умений и навыков, компетенций; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении Программы по ее завершению. Формулируются четко и конкретно в соответствии с целью, задачами и содержанием Программы.

4.3.4. **Учебный план** - содержит название модулей, разделов, тем Программы, отражает последовательность их изучения, определяет общее количество часов (с указанием теоретических и практических видов занятий), формы контроля (входная диагностика, текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация).

При составлении учебного плана Программы учитывается то, что практическая деятельность преобладает над теоретическим преподнесением материала.

Учебный план составляется на каждый год обучения и оформляется в виде таблицы *(приложение № 1)*.

4.3.5. **Содержание учебного плана** - это краткое реферативное описание модулей, разделов, тем Программы в именительном падеже в соответствии с последовательностью, предусмотренной учебным планом *(приложение № 2)*.

4.3.6. **Результаты освоения обучающимися Программы**

Метапредметные результаты - содержат усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты - содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику вида творческой деятельности и направлены на их применение и преобразование; включают указание на приобретенные теоретические знания, практические умения.

4.4. **В комплекс организационно-педагогических условий** входят:

календарный учебный график;

условия реализации Программы;

формы аттестации/контроля;

оценочные материалы;

методическое обеспечение/методические материалы.

4.4.1. **Календарный учебный график** является обязательным приложением к Программе, составляется на определенный период обучения для каждой учебной группы в виде таблицы в соответствии с требованиями.

4.4.2. **Условия реализации Программы** - реальная и доступная совокупность условий реализации Программы: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение (перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации Программы, в расчете на группу обучающихся), информационные ресурсы.

4.4.3. **Формы аттестации/контроля** - адекватны содержанию, цели, задачам Программы, особенностям обучающихся; разрабатываются для определения результативности усвоения Программы обучающимися и предполагают:

входную диагностику (проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся; формы входной диагностики определяются педагогом дополнительного образования);

текущий контроль (осуществляется в процессе каждого учебного занятия, его формы определяются педагогом дополнительного образования и соответствуют локальному нормативному акту учреждения);

промежуточную аттестацию (формы определяются педагогом дополнительного образования, могут предусматривать: конференцию, фестиваль, форум, соревнование, поход, мини-выставку, самостоятельно выполненную творческую работу, концертное прослушивание, представление этапа подготовки индивидуального творческого проекта, контрольное занятие, показ хореографического этюда, показ танцевальной композиции, тестирование, концертный просмотр, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся и др.; соответствуют локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД», отражаются в учебном плане учреждения);

итоговую аттестацию (завершает освоение Программы, проводится в соответствии с локальным нормативным актом учреждения; в процессе прохождения итоговой аттестации обучающийся может представить *портфолио* (папку достижений), отражающее его творческие, учебно–исследовательские работы, результаты участия в творческих проектах и конкурсных мероприятиях различного уровня и др.).

Кроме того, система оценки результатов обучения по Программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

4.4.4. **Оценочные материалы** – система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития обучающихся, пакет диагностических методик - разрабатываются педагогом дополнительного образования и позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. Оценочные материалы оформляются +в приложении к Программе.

4.4.5. **Методическое обеспечение** Программы - предполагает краткое описание методики преподавания, методов, технологий обучения, обеспечение методической продукцией (учебно-методический комплекс), необходимой для ее реализации, с указанием тематики и видов методических материалов (пособия, дидактический и лекционный материал, разработки игр, бесед, занятий, конкурсов, методические рекомендации и др.).

5. **Список литературы** - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия; сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы) и др.

Список литературы составляется для различных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), оформляется в соответствии с действующим ГОСТ Р 7.0.100-2018.

6. **Электронные образовательные ресурсы** соответствуют цели, задачам и содержанию Программы.

7. **Приложения** к Программам подразделяются на обязательные и дополнительные.

Обязательные приложения содержат:

репертуарный план на каждый год обучения по следующим профилям: хореография, театральная деятельность, инструментальное музицирование, фольклор, вокальное искусство и др.;

календарный учебный график для каждой группы.

Дополнительные приложения могут содержать:

примерную тематику индивидуальных творческих проектов;

диагностические материалы;

таблицы;

диаграммы;

комплексы упражнений;

памятки;

инструкции по технике безопасности;

анкеты и др.

8. **Обновление, рассмотрение и утверждение Программ**

8.1. Обновление Программ проводится с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. При обновлении содержания Программ, методов обучения и воспитания должны соблюдаться принципы Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

8.2. Программы рассматриваются педагогическим советом ГОУ ДО ТО «ЦДОД», утверждаются приказом директора.

8.3. При рассмотрении Программ учитывается их соответствие требованиям к разработке и оформлению; наличие воспитательного потенциала Программы, который может

проявляться в ней в определении цели и задач, описании условий, форм и методов организации деятельности обучающихся, результатах освоения Программы.

9. **Контроль уровня усвоения материала обучающимися по Программам** осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

10. **Стиль и культура оформления Программ**

10.1. Текст Программ излагается официально-деловым стилем с элементами научного; используется обоснованная педагогическая терминология, соблюдается логика изложения, четкая структура Программ, их оптимальный объем.

10.2. Программа оформляется единым шрифтом PT Astra Serif, размер шрифта -12; междустрочный интервал - одинарный, переносы в тексте не ставятся; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое - 1,5 см; выравнивание текста - по ширине, отступ абзаца - 1,25 см.

10.3. В тексте Программы не допускается сокращение слов за исключением общепринятых.

Приложение № 1
к Положению о проектировании и реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в государственном
образовательном учреждении дополнительного
образования Тульской области «Центр
дополнительного образования детей»

Образец № 1 оформления учебного плана
(программа имеет небольшое
количество разделов, тем)

Учебный план

№ п/п	Название модуля/раздела/темы	Количество часов:			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1. Название**	**4**	**2**	**2**	**...**
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	...
1.2.	Название темы	2	-	2	...
2.	**Раздел 2. Название**	**6**	**2**	**4**	**...**
2.1.	Название темы	2	2	-	...
2.2.	Название темы	2	-	2	...
2.3.	Название темы	2	-	2	...
...					
Итого часов:					...

Образец № 2 оформления учебного плана
(программа имеет большое
количество разделов, тем)

Учебный план

№ п/п	Название модуля/раздела/темы	Количество часов:			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	**Раздел 1. Название**	**6**	**2**	**4**	**...**
2.	**Раздел 2. Название**	**12**	**4**	**8**	**...**
3.	**Раздел 3. Название**	**8**	**-**	**8**	...
...					
Итого часов:					...

Приложение № 2
к Положению о проектировании и реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в государственном
образовательном учреждении дополнительного
образования Тульской области «Центр
дополнительного образования детей»

Образец оформления содержания учебного плана

Содержание учебного плана

Раздел 1. Ткани и виды швов (6 ч.: 2 ч. т., 3 ч. пр.).

Тема 1.1. Разновидности тканей и ручных швов (2 ч.: 1 ч. т., 1 ч. пр.).

Теория (1 ч.). Краткий обзор разновидностей тканей (по цвету, фактуре, видам), способы изготовления, свойства, направления нити (долевая, утка). Принцип подбора тканей для изготовления поделок. Приемы выполнения ручных швов, применение их по назначению.

Практика (1 ч.). Наклеивание в альбом разновидных лоскутов ткани, маркировка.

Отработка ручных швов на образцах – «шов вперед иголку», «шов назад иголку», «петельный шов», «шов через край». Изготовление игольниц.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос. Разгадывание кроссворда. Педагогическое наблюдение. Самооценка выполненной работы.

Приложение № 3
к Положению о проектировании и реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в государственном
образовательном учреждении дополнительного
образования Тульской области «Центр
дополнительного образования детей»

Образец оформления титульного листа Программы

Министерство образования Тульской области
(12) Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

(14) Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № ___
от «___»_____20___ г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

_____Ю. В. Грошев
Приказ от «___»_____20__ г. №___

(18) **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(26) ***«Дружная семейка»***

(14) Направленность: художественная
Возраст: 10-12 лет
Срок реализации: 3 года (432 ч.)
Уровень сложности: продвинутый

(14) Составитель:
Иванова Мария Ивановна,
педагог дополнительного образования

(14) г. Тула, 2024