Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 25.08 2026 г.
№ 3
Секретарь
_____В.В. Новичкова

Согласовано
Совет ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Протокол от 25.08 2026 г.
№ 3
Секретарь
_____М.А. Пристромова

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В. Грошев
Приказ от 25.08 2026 г. № 331

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов в государственном образовательном учреждении дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов в государственном образовательном учреждении дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно – правовой базой:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2. 4.2. 4283 – 26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (далее - ГОУ ДО ТО «ЦДОД»).

1.2. Положение регулирует вопросы предоставления дополнительного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам (далее - обучающиеся с ОВЗ).

1.3. Положение является локальным нормативным актом, который рассматривается педагогическим советом, согласуется с Советом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и утверждается приказом директора. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» обеспечивает выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

1.4. Дополнительное образование обучающимся с ОВЗ предоставляется бесплатно.

1.5. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» обеспечивает материально–технические условия и возможность беспрепятственного доступа данной категории обучающихся к получению дополнительного образования, их максимальной социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

1.6. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организована по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.7. Зачисление обучающихся с ОВЗ на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам регулируется соответствующими локальными нормативными актами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

1.8. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ направлена на решение следующих задач:

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

создание условий для обучающихся с ОВЗ в социальной адаптации к окружающей среде, формирование навыков учебной деятельности;

развитие потенциальных возможностей обучающихся и их личностных качеств: трудолюбия, стремления к достижению положительного результата, настойчивости в преодолении трудностей, самостоятельности, расширение кругозора и др.;

развитие умений запоминать, анализировать, сравнивать, оценивать и преодолевать психологические барьеры и трудности, препятствующие реализации элементарных творческих идей;

воспитание аккуратности, ответственности, уверенности в своих силах и др., обеспечивающих успех в различных сферах деятельности.

1.9. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» создает специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.10. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» обеспечивает следующие условия:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильных информационных табличек, выполненных укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения упражнений, заданий (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима учебной нагрузки с учетом особенностей работоспособности, темповых характеристик;

использование здоровьесберегающих технологий;

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2. Особенности организации обучения обучающихся с ОВЗ

2.1. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.2. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» осуществляет образовательную деятельность для детей данной категории в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.3. Продолжительность учебного года обучающихся с ОВЗ составляет, как правило, от 30 до 36 недель в зависимости от срока реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. Сроки обучения для обучающихся с ОВЗ могут быть увеличены или уменьшены с учетом особенностей психофизического развития детей.

2.5. Педагог выбирает формы обучения (очная, очно–заочная), определяет эффективные формы занятий, продумывает современные образовательные технологии обучения, в том числе дистанционные, методы и приемы обучения, формы контроля знаний в соответствии с общей задачей развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, составляет календарный учебный график в соответствии с действующим локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

2.6. Педагог дополнительного образования в зависимости от уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися с ОВЗ может вносить изменения в календарный учебный график по согласованию с заместителем директора и родителями (законными представителями).

2.7. Учебные занятия с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут быть организованы индивидуально по месту жительства или в образовательной организации, с отдельной группой детей данной категории или совместно с другими обучающимися в учебных корпусах ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

2.8. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в инклюзивной форме организуется при наличии соответствующего медицинского разрешения и письменного заявления родителей (законных представителей).

2.9. Численный состав учебной группы с инклюзией может быть уменьшен в первый год обучения до 12 человек, во второй год обучения - до 9 человек, в третий и последующие годы обучения - до 6 человек; максимальная наполняемость учебной группы не должна превышать 15 человек.

2.10. При организации образовательного процесса по месту жительства родители (законные представители) обеспечивают необходимые условия для работы обучающегося и педагога дополнительного образования.

2.11. Обучение обучающихся с ОВЗ в индивидуальной форме осуществляется по индивидуальному учебному плану в соответствии с действующим локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

2.12. Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется педагогом дополнительного образования и согласуется с родителями (законными представителями).

2.13. Продолжительность занятий не должна превышать действующие санитарные правила и нормы.

2.14. Педагог дополнительного образования ведет журнал учета работы педагога дополнительного образования в соответствии с указаниями к ведению журнала.

2.15. При отъезде обучающихся с ОВЗ в течение учебного года на длительное санаторно-курортное лечение по заявлению родителей (законных представителей) место за обучающимися сохраняется.

2.16. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

3. Контроль успеваемости и аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».